|  |
| --- |
| план-конспект урока  |
| Коринь С.В.МАОУ«Лицей№1» |
| Учитель |
| География |
| 5 класс |
| Тема: «Атмосфера».Урок № 2 «Погода и метеорологические наблюдения» .Учебник: А.А. Летягин География Начальный курс 5 класс. Москва.Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г. |

Цель урока: формирование умения анализировать и систематизировать

информацию, полученную в ходе наблюдений за погодой.

Задачи:

1. Сформулировать понятия «метеорология», «погода».

2. Устанавливать взаимосвязи между элементами, явлениями погоды.

3. Научить читать синоптическую карту и графически изображать погоду.

Тип учебного занятия:урок открытия нового знания (ОЗН).

Оборудование:проектор**,** учебник, атлас, тетрадь .

Этапы урока открытия нового знания.

1. Мотивационный этап урока

* Определение темы урока
	+ Формулирование задач урока
	+ Создание мотивационной установки

2. Процессуально - содержательный этап урока

* Изучение темы урока
* Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
* Выявление причины возникшего затруднения
* Реализация выхода из проблемной ситуации

3. Этап закрепления

* Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
* Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
* Включение в систему знаний повторение.

4. Рефлексия УД на уроке

* Организация рефлексии и самооценки учениками своей УД на уроке.

5. Объяснение домашнего задания

* Обязательное домашнее задание
* Творческое домашнее задание по выбору

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Личностные результаты | Предметные результаты | Метапредметные результаты |
| 1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент. | Приветствие учителя.Какие специалисты изучают атмосферу? Как вы думаете, с чем нам предстоит познакомиться сегодня на уроке?-Как вы думаете, почему мы эту тему будем изучать- Сформулируйте цель нашего урока | Объясняют причины:- На прошлом уроке мы изучили строение атмосферыВысказывают формулировки: - Научиться вести метеорологические наблюдения- Называют тему урока | Самоопределение: внутренняя позиция школьника. | Сформированность первичных компетенций по теме:"Атмосфера" | Регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Постановка учебной задачи. | Перечислите действия, которые нам нужно на урокесовершить, чтобы достигнуть поставленной цели.1.Какая погода была утром, днем, вечером?2.Как изменялись в течение дня основные характеристики погоды?3.Какие изменения в природе были замечены в течение дня?4.Как изменилась погода за день по сравнению с погодой предыдущего дня? | Перечисляют задачи:Что называют погодой? Как наблюдают и описывают погоду?Из чего состоит метеорологическая станция? С помощью, каких приборов ведут наблюдение за погодой?Называют природные явления. Описывают погодуВысказывают свои предположения | Смыслообразование, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний.. | Познавательные: обобщение своих знаний; коммуникативные: речевая деятельность; регулятивные: инициативность и самостоятельность.логические – формулирование проблемы. |
| 3. Процессуально - содержательный(метеорология,Погода.МетеостанцияМетеорологические наблюдения.) | Изучить содержание понятий «метеорология», «погода» и определить элементы погоды.Метеостанция.Просмотр видеофрагмента. Определяют, какими метеорологическими приборами можно изучать свойства воздуха.Какие способы предсказания погоды вам известны?Знакомство с синоптической картой. Изучение условных обозначений синоптического кода | - Работа с текстом с. 70-72 выделяют и уточняют элементы наблюдения за погодой- Перечисляют дополнительные признаки погоды- Изучают, как на метеостанциях ведется наблюдение за погодой.Проводят необходимые действия и заполняют таблицу в тетради.Обобщают полученные знания. Делают выводРабота с синоптической картой. Выполнение заданий по карте | Смыслообразование ориентация в мире профессий. | Овладение практическими умениями использования приборов для определения характеристик погоды.. | Регулятивные: планирование, прогнозирование (управление своей деятельностью), инициативность и самостоятельность; познавательные: работа с информацией, работа с таблицей, использование знаково-символических средств, анализ, обобщение; коммуникативное: навыки сотрудничества. |
| 4.Итоговое закрепление. | Тест самоконтроля по теме "Погода"1. Где в атмосфере происходят явления погоды?а) тропосфера; в) термосфераб) стратосфера; г) мезосфера2. Где следят за погодой?а) дома б) в школе в) на метеостанциях3. Какие осадки выпадают летом в нашей местности?а) дождь; б) снег; в) морось; г) снежная крупа4. Из чего образуются облака?а) азот; б) сажа; в) водяной пар; г) кислород5. Какие по форме облака приносят ливневые дожди?а) кучевые; б) слоистые; в) кучево-дождевые | Отвечают на вопросы.Находят ошибки и исправляют их. | Оценивание усваиваемого содержания,обеспечивающее личностный моральный выбор. | Опыт «предметной» деятельности по преобразованию знаний. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: выполнение логических операций, сравнение, анализ, обобщение. |
| 5. Рефлексия.  | Продолжи предложение«Чтобы научиться проводить метеорологические наблюдения, мы …»Прием «Радуга успеха» | познакомились с предметом изучения науки «метеорология», выбрали объект наблюдения «погода». Ребенок анализирует и оценивает свою работу на уроке. | Учиться критически осмысливать свое поведение | Формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия (основы системы научных знаний). |
| 6. Домашнее задание | Д/з § 13, выделить в тексте понятия, записать в тетрадь и выучить.Познакомься с предложенным материалом в школе географа-следопыта «Создаем свою метеорологическую станцию», попробуй изготовить метеоприбор.Узнайте о народных приметах нашего края. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |