**Внеклассная работа по физике**

Процесс обучения и воспитания в целом настолько сложен и многогранен что учитель не может полностью осуществлять его только на уроках. Чтобы привить учащимся устойчивый интерес к предмету дополнить и углубить те знания, которые они получили на уроках, а, главное, учесть и развить их индивидуальные интересы и способности необходимо работать с учащимися и во внеурочное время.

Внеклассная (внеурочная) работа является обязательной составной частью учебно-воспитательного процесса, осуществляемого школой, учителем.

В педагогической и методической литературе различают применительно к деятельности учителя-предметника два типа внеклассной работы:

занятия с учащимися, отстающими в своей работе от других (дополнительные занятия);

работа с учащимися, проявляющими к изучению предмета повышенный интерес и способности.

Последняя и есть собственно внеклассная работа в традиционном понимании этого термина.

Именно второй тип внеклассной работы мы и будем рассматривать в нашем пособии. Но надо заметить, что это должна быть работа не только с учащимися, уже проявляющим повышенный интерес к изучению физики и астрономии, но главным образом работа по привитию интереса к предмету, к учению вообще и по развитию способностей у большинства учащихся.

Внеклассная (внеурочная) работа является естественным продолжением и дополнением основных форм работы учащихся на уроке и основывается на тех же общепедагогических принципах, что и учебная (классная) работа

со школьниками.

Главным из них является принципы: доступности, научности, систематичности. А также принципы: развивающего и воспитывающего обучения.

Для внеурочной работы характерны также:

* необходимость удовлетворения интересов и запросов учащихся;
* добровольность выбора ими вида работы;
* определенная самостоятельность участников работы;
* учет местных условий.

Учет запросов и потребностей школьников, большое разнообразие форм и средств работы, менее жесткая (по сравнению с учебными занятиями) регламентация во времени позволяют учителю видеть, изучать и направлять познавательные интересы учащихся благодаря возможности проводить дифференцированную и индивидуализируемую работу с ними.

Правильное сочетание урочных занятий с внеклассной работой способствуют формированию познавательных интересов учащихся, позволяет активизировать весь учебный процесс, придавая ему творческий характер, теснее связывая с жизненной практикой, пробуждая у учащихся потребность пополнять свои знания путем самообразования.

Эта связь является дополнительным резервом повышения качества знаний учащихся и воспитания у них инициативы, самостоятельности, чувства коллективизма и товарищества.

История развития внеурочной работы по физике, технике и астрономии, изменение ее содержания и форм свидетельствуют о том, что этот вид школьной и внешкольной деятельности всегда отражал основные тенденции развития общества, уровень развития науки, техники и производства. Он был направлен на выполнение актуальных задач образования и воспитания подрастающего поколения.

На современном этапе развития школы наиболее важными задачами внеклассной работы являются следующие:

* повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;
* всемерное развитие познавательной и творческой активности учащихся;
* усиление практической направленности знаний, формирование у учащихся устойчивых умений и навыков;
* осуществление индивидуализации и дифференциации в работе с детьми;
* всестороннее развитие личности ребенка.

Особенности содержания и организации внеклассной работы на современном этапе следующие:

Привлечение научной, научно-педагогической общественности (преподавателей вузов, студентов, аспирантов, научных сотрудников) к работе с учащимися. Таковы, например, школьные и межшкольные научные общества учащихся (НОУ), Малые Академии, школьные отделения ВОИР, лектории, научно-технические конференции учащихся (НТКУ), турниры юных физиков (ТЮФ), олимпиады, заочные физико-математические школы, Интеллектуальный марафон, конкурсы журнала “Квант” и др.

Развертывание внеклассной работы по новым отраслям науки, техники (кружки по электронике, автоматике, кибернетике, вычислительной технике, голографии и т.п.).

Усиление мировоззренческого, воспитательного аспекта работы с учащимися. Это - общая гуманитаризация образования, рассмотрение физических, экологических проблем, изучение вопросов истории физики, астрономии.

Отражение наметившейся тенденции к интеграции учебных предметов в школе и во внеклассной работе, в частности создание межпредметных кружков, проведение межпредметных конференций и т.д.

Поиск новых форм, приемов организации внеклассной работы, способствующих привитию интереса к предмету, формированию и развитию активности и творческих способностей учащихся (конкурсы, турниры веселых и находчивых - диспуты, игры, недели, декады физики, астрономии, космонатики и техники, клубы юных физиков, “физбол” и т.п.).

Внеклассная работа может осуществляться в самых разнообразных видах и формах, которые условно можно разделить на следующие:

Индивидуальная работа-

* работа с отдельными учащимися с целью руководства их внеклассным чтением по физике, астрономии и технике, подготовкой на этой основе рефератов, докладов и сочинений;
* руководство детским творчеством-конструированием, изготовлением моделей и приборов;
* работа с учащимися-лаборантами по подготовке демонстраций и лабораторных опытов и оборудованию школьных кабинетов;
* помощь в решении задач повышенной сложности;
* руководство домашним экспериментированием и исследовательской работой учащихся, пропевдетическими наблюдениями и т.п.

Групповая работа-

систематическая работа, проводимая с небольшим постоянным коллективом учащихся и направленная на удовлетворение определенных детских интересов, приобретение новых знаний и практических умений. Проводиться обычно в форме физических, физико-технических кружков, секций научных обществ учащихся, творческих групп.

Массовая работа-

* эпизодическая работа, проводимая с большим детским коллективом
* лекции, вечера и конференции;
* устные журналы и беседы;
* недели, декады, месячники физики, астрономии, космонавтики и техники;
* олимпиады и конкурсы, выставки, внепрограммные экскурсии и т.п.

На практике все три вида внеклассной работы взаимосвязаны и редко практикуются как совершенно независимые.

Наиболее распространенными формами организации внеклассной работы по-прежнему являются ее традиционные формы-кружки, олимпиады и вечера. Эти виды работы будут подробнее рассмотрены ниже.