**Технологическая карта урока.**

**Информация об участнике:**

- Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение – школа 469.

- Семенова Светлана Николаевна - учитель истории и обществознания.

- 5138945, 89213942849.

- Рабочая программа к предметной линии учебников Вигасина А.А., Г.И. Годера, В.И. Свенцицкой базового уровня. «Войны Рима с Карфагеном» по истории 5 класс.

- А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «Всеобщая история». «История Древнего мира» 5 класс, учебник для ОУ – М, «Просвещение», 2012. Максимов Ю.И. «Тесты по истории Древнего мира» 5 класс к учебнику Вигасина А.А., Г.И. Годера, В.И. Свенцицкой. «История Древнего мира» 5 класс. Пособие для учителей ОУ – М; «Просвещение», 2011г.(ОС «Школа России»).

**Тема урока:** «Войны Рима с Карфагеном».

**Предмет:** История

**Класс:** 5

**Форма:** Урок - комбинированный.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цель урока:** создать условия формирование у обучающихся представления о Риме, как сильнейшей державе Средиземноморья.

**Задачи урока:**

**Обучающие:** проанализировать причины и итоги первой и второй Пунических войн, причины победы римлян; охарактеризовать основные сражения второй Пунической войны; дать оценку действиям участников войн.

**Развивающие:** развитие умений и навыков работы с исторической картой, хронологией и историческими источниками; развитие навыков смыслового чтения и работа с информацией.

**Воспитывающие:** формирование способности к духовному развитию, реализация творческого потенциала в учебной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм; овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самообязательство.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

- развитие умения изучать и систематизировать информацию из различных источников

- освоение общих принципов постановки решения поставленных задач, выявления причин исторических событий, объяснение фактов

- рассмотреть исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты

- выработка умений давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

По программе должны изучить:

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в западном средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с Галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Личностные:

- формирование историко-географического образа, территории и границы Древнего Рима

- понимание культурного многообразия мира

- формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность

- выработка умений работать с учебной информацией, готовность к сотрудничеству с соучениками

- формирование умения определять цели и предъявлять результаты. Выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку.

- стратегия смыслового чтения и работа с текстом, поиск информации и понимание прочитанного.

**Форма работы учащихся на уроке:**

Оборудование для учителя:

Настенная карта «Древняя Италия до середины III века до н. э.».

Документ-камера, проектор, экран.

Оборудование для учащихся:

Раздаточный материал.

Учебные материалы урока:

Карты атласа, учебник «История Древнего мира», настенная карта.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Методы и технологии** |
| **П** | **Р** | **К** | **Л** |
| 1. | Орг.момент | Приветствие учащихся | Слушают, наблюдают, настраиваются на восприятие материала урока |  |  |  | Формирование историко-географического образа, включая представление о територии | Формирование мотивации (приветствие на греческом языке), осознанное вхождение учащегося в учебное пространство(определение целей и задач) |
| 2. | Опрос домашнего задания | - историю какого государства изучаем? Покажите на карте, где возник этот город?- письменные задания | - ученик показывает на карте, комментирует- выполнение письменного задания | Объяснение, дать определение понятиям.  | самоконтроль |  |  | Работа с картойПонятия: форум, легион, сенат, консул.Даты: основание Рима, установление республики в Риме |
| 3. | Переход к новой теме | Задание:- составьте по тексту учебника рассказ «как строились легионы и македонская фаланга»- какие полномочия были у Сената?- кто осуществлял командывание войском?Звучат вопросы по работе с картой. | Индивидуальная работа с текстом учебника, работа с атласом. | Умение строить высказывания, объяснять связи и отношения | Умение формировать изучаемую тему |  | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Объяснение, анализ, основные понятия, работа с картой |
| 4. | Стадия «Вызов» | Было несколько войн Рима с Карфагеном. У вас на парте справочный материал: ответьте на вопрос «Сколько было войн»? «Почему их называют Пуническими»?Итоги Пунической войны изучим по карте и сравним территории Рима и Карфагена до и после первой Пунической войны.Для изучения второй войны начинаем работу с постановки целей, задаем себе тонкие и толстые вопросы. | 3войны. Римляне называли Карфагенян пунами.Стремление Рима завоевать территорию Карфагена. Рим выиграл, завладев Сицилией, Корсикой и Сардинией.Составляют таблицу тонких и толстых вопросов. | Работа с понятиями, целепологание | Умение работать в паре со сверстником, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |  | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Умение находить ответы на вопросы в материале. Ставить перед собой цель: чтение, направляя внимание на полезную в данный момент информацию. | Определение государственной принадлежности территорий, умение находить ответы на вопросы в энциклопедическом материале,ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию |
|  |  | физкультминутка |  | Здоровьесберегающая технология |  |
| 5. | Изучение нового материала | Какими источниками информации мы можем воспользоваться, чтобы найти ответы на поставленные вопросыИзучаем источники, рядом с ответом пишем номер вопроса.Отвечает на возникшие вопросы учащихся | Учебник параграф 47, карта атласа вторая Пуническая война Учащиеся ищут ответы на вопросы | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения | Уметь самостоятельно контролировать свое время, отображать в речи содержание совершаемых действий | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | взаимопомощь | Взаимопомощь. Находить в тексте требуемую информацию, определять основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, делать выводы, связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников. |
| 6. | Стадия «Рефлексия» | Причины второй Пунической войны? Кто первым начал войну?Задание в конвертах: основные сражения войны.Разместить в хронологическом порядке и подписать полководцев, прославившихся в этих битвах.Показать на карте места сраженийИтоги войны.На какие вопросы не нашли на уроке ответ?Записываем вопросы на листы и отвечаем на эти вопросы дома. | Могущество Карфагена не было сломлено, он не хотел мириться с итогами первой Пунической войны.КарфагенОдна пара у доски остальные за партами выполняют задание.Затем проговаривают и показывают на карте, говорят кто в каком сражении одержал победу.Победа Рима. Карфаген лишился всех владений за пределами Африки, обязался выдать Риму военный флот и большую сумму денег заплатить.Причины победы РимлянЗаписывают. | Рефлексия деятельности | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи | взаимопомощь | Взаимопомощь и смыслообразование  | Объяснение, работа с хронологией и картой, анализ |
| 7. | Самооценка | Кто подчеркнул:- Выполнил все задания- Соблюдал правила поведения- Кому что не понятно- Кто поставил себе за работу на уроке …- Кто поставил себе за поведение на уроке… | Заполняют все строки листа самооценки. | Самоконтроль, самооценка |  | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  | результат |
| 8. | Оценка учителя |  |  |  |  |
| 9. | Домашнее задание | Параграф 47. Ищем ответ на вопрос, записанный в строке «на что обратить внимание» листа самооценки.Контурная карта «Вторая Пуническая война». По желанию «Сообщение о полководцах». |  |  |  |

Список литературы:

Пособие для учителей ОУ – М; «Просвещение», 2011г.(ОС «Школа России»).

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «Всеобщая история». «История Древнего мира» 5 класс, учебник для ОУ – М, «Просвещение», 2012. Максимов Ю.И. «Тесты по истории Древнего мира» 5 класс к учебнику Вигасина А.А., Г.И. Годера, В.И. Свенцицкой. «История Древнего мира» 5 класс.

«Экзамен», 2011г. (со значком ФГОС)

Тит Ливий «История Рима от основания города»