**Конспект урока по истории. 6 класс.**

**Учитель:** Колодешникова Елена Геннадьевна

**Школа** № 41 Октябрьского района городского округа Самара

**Тема урока:** «Возвышение Москвы».

**Цель урока:** формирование исторического сознания и мышления на основе осмысления значимости процесса объединения русских земель и роли Ивана Калиты в этом процессе.

**Планируемые образовательные результаты.** Ученик по окончании изучения темы:

-называет процедуры и способы поисково-исследовательской деятельности;

-выполняет учебное задание в сотрудничестве с одноклассниками и учителем;

-показывает по карте города и княжества, претендующие на роль центра русских земель;

-выделяет основные направления деятельности московского князя Ивана Калиты;

- дает и обосновывает собственную оценку его политики и личности.

**Программные требования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные  | Предметные  |
| Формирование потребности к самовыражению и самореализации через оценку деятельности исторических личностей, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.Развитие навыков сотрудничества. | Планирование путей достижения цели.Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.Формулирование и обоснование собственной точки зрения.Использование адекватных языковых средств для выражения чувств и мыслей. | Использование исторической карты как источник информации о политических центрах Руси.Проведение поиска информации в исторических текстах.Оценивание деятельности исторических личностей. |

**Программное содержание:** Москва и Тверь. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика.

**Мировоззренческая идея:** в единстве государства заключена его сила.

**Основные даты:** 1325-1340, 1327.

**Исторические личности:** Юрий Данилович, Михаил Тверской, Иван Калита.

**Географические объекты:** Москва, Тверь, Киев.

**План изучения нового материала:** 1. Условия жизни на северо-востоке Руси в XIV веке.

 2. Отношения Москвы и Твери.

 3. Политика Ивана Калиты.

**Технология** проблемно – развивающая.

**Тип урока:** комбинированный

**Вид урока:** традиционный (урок – исследование)

**Мизансцена урока:** традиционная

**Оборудование:** карта «Рост территории и усиление Московского княжества в XIV – первой половине XV в.», иллюстрации, карты и тексты учебника, рабочая тетрадь.

**Домашнее задание:** РТ урок 54, задание № 6, прочитать § 18, ответить на вопросы перед ним, подготовить сообщение одному ученику о Сергии Радонежском.

**Технологическая карта урока по теме «Возвышение Москвы». 6 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  | **ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ 8 мин.** |  |
| - проявляет интерес к изучаемой теме-владеет способами сотрудничества- обнаруживает и формулирует проблему-планирует предстоящую деятельность | *Создание проблемой ситуации*-Когда вы смотрите соревнования с участием российских спортсменов, вам приходит в голову болеть за их соперников? Почему?- В наши дни славу и честь стране добывают в мирной борьбе. Раньше это происходило на полях сражений, в кровавых битвах. Давайте узнаем, как это было. Работа с текстом и вопросами к нему.- Восстание в Твери вызвано поведением баскаков, поднял его народ. Жители других земель должны были поддержать своих – тверичей. Но так ли это было? Рассмотрите рисунки и подписи к ним на с.180-181.- Какое противоречие наблюдается? Какой основной вопрос урока нам предстоит решить?*Главный вопрос урока****Почему московский князь Иван Калита подавил антиордынское восстание в Твери?****Гипотезы:**-* Что должны сделать, чтобы подтвердить или опровергнуть наши предположения? | ФронтальноРаботают с текстом и вопросами сначала в парах, а затем фронтально (приложение 1)Запись темы и главного вопроса в рабочую тетрадьСначала в парах, а затем фронтально |
|  | **ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА - 20 мин.** |  |
| -проявляет познавательную активность -обосновывает собственную позицию, мнение.-выполняет учебное задание в сотрудничестве с одноклассниками и учителем-перечисляет основные направления политики Ивана Калиты | **1. Условия жизни на северо-востоке Руси в XIV веке.***Проблемное изложение*Проблема: едины или нет княжества Северо-Восточной Руси?Гипотезы: шел процесс раздробления княжеств.Факты: работа с картами «Русские земли и княжества в XII – начале XIII вв.», «Владимиро– Суздальское княжество(1300-1350-е гг.)».Анализ: - Кто может объяснить, как изменилась территория Владимирского княжества? (Увеличилась, не является единой).- Почему одни города отмечены просто точкой, а другие в кружке? (Кружком обозначены столицы).-Исходя из полученных данных, назовите, на какие части распалось княжество? ( 15 названий)- Как называется такое состояние государства? (Раздробленность).-А теперь, используя текст учебника, выполните задание № 2 в рабочей тетради (определи, что разъединяло, а что объединяло княжества Северо-Восточной Руси в XIV веке).-Чем отличались русские княжества друг от друга?-Есть ли у жителей общее название?- Мог Иван Калита считать тверичей «своими»?- Тогда поступок Ивана Калиты можно считать предательством? (Нет)- Что объединяло русские княжества?- Тогда поступок Ивана Калиты можно считать предательством? (Да)Выводы: На северо-востоке Руси нет единого народа, но есть общие цели - освобождение от монголо-татар. Тогда поступок Ивана Калиты можно расценивать как предательство.**2. Москва и Тверь***Частично-поисковый метод*Проблема: Москва и Тверь – соперники или союзники?Гипотезы: Они соперники в политической борьбе.Факты: работа текст учебника с. 179-180Анализ: заполнение таблицы задания № 3 в РТ (Запишите цели и средства князей Москвы и Твери. Если бы ты оказался на их месте, какими бы поступками гордился, а за какие испытывал бы угрызения совести?). Выслушиваются ответы детей.Выводы: Москва и Тверь были соперниками, использовали различные средства в политической борьбе. У московских князей сложилось правило: цель оправдывает средства.**3. Политика Ивана Калиты.***Исследовательский метод*Проблема: как воспользовался Иван Калита результатами своей победы?Гипотезы: он сумел укрепить позиции Московского княжества.Факты: текст учебника с. 181-184.Анализ: заполнение схемы задания № 4 в РТ (Укажите значение правления Ивана Калиты для Руси). Выслушиваются ответы детей.Выводы: Благодаря Ивану Калите Москва превратилась в государственный и духовный центр русских земель. |  Индивидуально, а затем фронтально. Учебник с. 111 и 178.Индивидуально, а затем фронтально. Учебник с.177-179. Фиксируем результаты в рабочую тетрадь урок 54, задание № 2 (приложение 2)Работа в парах, результаты фиксируем в рабочую тетрадь урок 54, задание № 3 (приложение 3).Индивидуально, результаты фиксируем в рабочую тетрадь урок 54, задание № 4 (приложение 4), а затем фронтально. |
|  | **ПЕРВИЧНОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО - 5 мин.** |  |
| -называет исторических деятелей -объясняет причины их поступков-показывает по карте города и княжества-дает оценку их поступкам-называет процедуры и способы поисково-исследовательской деятельности | *Повторительно-обобщающая беседа:*- С какими историческими личностями мы познакомились в ходе урока?- Какие поступки они совершали?- Почему они поступали именно так?- Кто может показать по карте города и княжества, претендующие на роль центра объединения русских земель?- Кто победил в этом соперничестве?-Как Иван Калита воспользовался результатами своей победы?- Можем ли мы оправдать поступок Ивана Калиты в 1327 году?- Какой у нас был главный вопрос урока и как мы на него получили ответ?- Какие версии подтвердились?-Что мы можем записать в качестве вывода к уроку?Вывод: Желание победить в политическом противостоянии с Тверью и стремление сохранить собственные земли, заставило Ивана Калиту использовать жесткие способы борьбы.  -Москва победила в этой борьбе. Сумеют ли потомки Ивана Калиты закрепить успех, мы узнаем на следующем уроке. | ФронтальноОдин ученик у доскиФронтально |
| -даёт объективную оценку собственной деятельности | **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА 3 мин.**- Где и в каких ситуациях мы можем применить новые знания и умения?- Что особенно понравилось на уроке? Почему?- Что вызвало наибольшую трудность? Почему? |  |