**Конспект урока по истории. 6 класс.**

**Учитель:** Колодешникова Елена Геннадьевна

**Школа** № 41 Октябрьского района городского округа Самара

**Тема урока:** «Возвышение Москвы».

**Цель урока:** формирование исторического сознания и мышления на основе осмысления значимости процесса объединения русских земель и роли Ивана Калиты в этом процессе.

**Планируемые образовательные результаты.** Ученик по окончании изучения темы:

-называет процедуры и способы поисково-исследовательской деятельности;

-выполняет учебное задание в сотрудничестве с одноклассниками и учителем;

-показывает по карте города и княжества, претендующие на роль центра русских земель;

-выделяет основные направления деятельности московского князя Ивана Калиты;

- дает и обосновывает собственную оценку его политики и личности.

**Программные требования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Формирование потребности к самовыражению и самореализации через оценку деятельности исторических личностей, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.  Развитие навыков сотрудничества. | Планирование путей достижения цели.  Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  Формулирование и обоснование собственной точки зрения.  Использование адекватных языковых средств для выражения чувств и мыслей. | Использование исторической карты как источник информации о политических центрах Руси.  Проведение поиска информации в исторических текстах.  Оценивание деятельности исторических личностей. |

**Программное содержание:** Москва и Тверь. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика.

**Мировоззренческая идея:** в единстве государства заключена его сила.

**Основные даты:** 1325-1340, 1327.

**Исторические личности:** Юрий Данилович, Михаил Тверской, Иван Калита.

**Географические объекты:** Москва, Тверь, Киев.

**План изучения нового материала:** 1. Условия жизни на северо-востоке Руси в XIV веке.

2. Отношения Москвы и Твери.

3. Политика Ивана Калиты.

**Технология** проблемно – развивающая.

**Тип урока:** комбинированный

**Вид урока:** традиционный (урок – исследование)

**Мизансцена урока:** традиционная

**Оборудование:** карта «Рост территории и усиление Московского княжества в XIV – первой половине XV в.», иллюстрации, карты и тексты учебника, рабочая тетрадь.

**Домашнее задание:** РТ урок 54, задание № 6, прочитать § 18, ответить на вопросы перед ним, подготовить сообщение одному ученику о Сергии Радонежском.

**Технологическая карта урока по теме «Возвышение Москвы». 6 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  | **ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ 8 мин.** |  |
| - проявляет  интерес к изучаемой теме  -владеет способами сотрудничества  - обнаруживает и формулирует проблему  -планирует предстоящую деятельность | *Создание проблемой ситуации*  -Когда вы смотрите соревнования с участием российских спортсменов, вам приходит в голову болеть за их соперников? Почему?  - В наши дни славу и честь стране добывают в мирной борьбе. Раньше это происходило на полях сражений, в кровавых битвах. Давайте узнаем, как это было. Работа с текстом и вопросами к нему.  - Восстание в Твери вызвано поведением баскаков, поднял его народ. Жители других земель должны были поддержать своих – тверичей. Но так ли это было? Рассмотрите рисунки и подписи к ним на с.180-181.  - Какое противоречие наблюдается? Какой основной вопрос урока нам предстоит решить?  *Главный вопрос урока*  ***Почему московский князь Иван Калита подавил антиордынское восстание в Твери?***  *Гипотезы:*  *-* Что должны сделать, чтобы подтвердить или опровергнуть наши предположения? | Фронтально  Работают с текстом и вопросами сначала в парах, а затем фронтально (приложение 1)  Запись темы и главного вопроса в рабочую тетрадь  Сначала в парах, а затем фронтально |
|  | **ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА - 20 мин.** |  |
| -проявляет познавательную активность    -обосновывает собственную позицию, мнение.  -выполняет учебное задание в сотрудничестве с одноклассниками и учителем  -перечисляет основные направления политики Ивана Калиты | **1. Условия жизни на северо-востоке Руси в XIV веке.**  *Проблемное изложение*  Проблема: едины или нет княжества Северо-Восточной Руси?  Гипотезы: шел процесс раздробления княжеств.  Факты: работа с картами «Русские земли и княжества в XII – начале XIII вв.», «Владимиро– Суздальское княжество(1300-1350-е гг.)».  Анализ: - Кто может объяснить, как изменилась территория Владимирского княжества? (Увеличилась, не является единой).  - Почему одни города отмечены просто точкой, а другие в кружке? (Кружком обозначены столицы).  -Исходя из полученных данных, назовите, на какие части распалось княжество? ( 15 названий)  - Как называется такое состояние государства? (Раздробленность).  -А теперь, используя текст учебника, выполните задание № 2 в рабочей тетради (определи, что разъединяло, а что объединяло княжества Северо-Восточной Руси в XIV веке).  -Чем отличались русские княжества друг от друга?  -Есть ли у жителей общее название?  - Мог Иван Калита считать тверичей «своими»?  - Тогда поступок Ивана Калиты можно считать предательством? (Нет)  - Что объединяло русские княжества?  - Тогда поступок Ивана Калиты можно считать предательством? (Да)  Выводы: На северо-востоке Руси нет единого народа, но есть общие цели - освобождение от монголо-татар. Тогда поступок Ивана Калиты можно расценивать как предательство.  **2. Москва и Тверь**  *Частично-поисковый метод*  Проблема: Москва и Тверь – соперники или союзники?  Гипотезы: Они соперники в политической борьбе.  Факты: работа текст учебника с. 179-180  Анализ: заполнение таблицы задания № 3 в РТ (Запишите цели и средства князей Москвы и Твери. Если бы ты оказался на их месте, какими бы поступками гордился, а за какие испытывал бы угрызения совести?). Выслушиваются ответы детей.  Выводы: Москва и Тверь были соперниками, использовали различные средства в политической борьбе. У московских князей сложилось правило: цель оправдывает средства.  **3. Политика Ивана Калиты.**  *Исследовательский метод*  Проблема: как воспользовался Иван Калита результатами своей победы?  Гипотезы: он сумел укрепить позиции Московского княжества.  Факты: текст учебника с. 181-184.  Анализ: заполнение схемы задания № 4 в РТ (Укажите значение правления Ивана Калиты для Руси). Выслушиваются ответы детей.  Выводы: Благодаря Ивану Калите Москва превратилась в государственный и духовный центр русских земель. | Индивидуально, а затем фронтально. Учебник с. 111 и 178.  Индивидуально, а затем фронтально. Учебник с.177-179. Фиксируем результаты в рабочую тетрадь урок 54, задание № 2 (приложение 2)  Работа в парах, результаты фиксируем в рабочую тетрадь урок 54, задание № 3 (приложение 3).  Индивидуально, результаты фиксируем в рабочую тетрадь урок 54, задание № 4 (приложение 4), а затем фронтально. |
|  | **ПЕРВИЧНОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО - 5 мин.** |  |
| -называет исторических деятелей  -объясняет причины их поступков  -показывает по карте города и княжества  -дает оценку их поступкам  -называет процедуры и способы поисково-исследовательской деятельности | *Повторительно-обобщающая беседа:*  - С какими историческими личностями мы познакомились в ходе урока?  - Какие поступки они совершали?  - Почему они поступали именно так?  - Кто может показать по карте города и княжества, претендующие на роль центра объединения русских земель?  - Кто победил в этом соперничестве?  -Как Иван Калита воспользовался результатами своей победы?  - Можем ли мы оправдать поступок Ивана Калиты в 1327 году?  - Какой у нас был главный вопрос урока и как мы на него получили ответ?  - Какие версии подтвердились?  -Что мы можем записать в качестве вывода к уроку?  Вывод: Желание победить в политическом противостоянии с Тверью и стремление сохранить собственные земли, заставило Ивана Калиту использовать жесткие способы борьбы.  -Москва победила в этой борьбе. Сумеют ли потомки Ивана Калиты закрепить успех, мы узнаем на следующем уроке. | Фронтально  Один ученик у доски  Фронтально |
| -даёт объективную оценку собственной деятельности | **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА 3 мин.**  - Где и в каких ситуациях мы можем применить новые знания и умения?  - Что особенно понравилось на уроке? Почему?  - Что вызвало наибольшую трудность? Почему? |  |