**ПРОГРАММА**

**«Одаренные дети»**

**на 2012 – 2013 учебный год**

**Цель программы:**

1.  Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного  и дополнительного образования.

2.   Формирование системы  социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

**Задачи программы:**

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи  одарённым детям;

-  отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

Реализация программы призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми;

-  созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;

-   повышению качества образования и воспитания школьников;

-   формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

**Основные мероприятия программы**

 - разработка и внедрение индивидуальной подпрограммы учителя для одарённых детей;

- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;

- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми;

- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;

- подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников;

- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связанно с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми продолжает осваиваться одним из приоритетных направлений в школе.

**Концепция подпрограммы**

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

 **Одаренные дети:**

·   имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

·   имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

·   испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

**Категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью,  оригинальностью мышления и психического склада.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

·    принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

·    принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

·    принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

·    принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

·    принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

 **Формы работы с одаренными учащимися:**

         - групповые занятия с одаренными учащимися;

          -факультативы;

          -предметные кружки;

          -кружки по интересам;

          -конкурсы;

          -курсы по выбору;

         - участие в олимпиадах;

         - работа по индивидуальным планам;

         - занятия в профильных классах

          -интеллектуальные марафоны

          Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути и реализуется в действии.

План мероприятий по выполнению подпрограммы «Одаренные дети»

на 2013-2014учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| №  | Мероприятия |
| 1. | Диагностика одаренных детей |
| 2. | Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся |
| 3. | Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками |
| 4. | Расширение сети курсов по выбору с учетом  способности и запросов учащихся |
| 5. | Организация и проведение школьных олимпиад, конкурсов, конференций. |
| 6. | Участие в районных, республиканских олимпиадах, конкурсах, конференциях. |
| 7. | Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети» |
| 8. | Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми |
| 9. | Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми |
| 10. | Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей. |
| 11 | Организация работы научного  общества  обучающихся и учителей (ШНО) в учебном году |
| 12 | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей  |
| 13 | Творческий отчет |
| 14 | Обобщение опыта работы учителей, работающих  с одаренными детьми |
| 15 | Распространение опыта работы с одаренными детьми |
| 16 | Проведение предметных недель  |

**План мероприятий по работе**

**с одаренными детьми учителя истории Иргит Р.Х.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1. | Формирование банка данных одаренных детей. | Сентябрь | Иргит Р.Х. |
| 2. | Составление плана работы с одаренными детьми. | Сентябрь | Иргит Р.Х. |
| 3. | Подбор необходимых материалов и диагностика одаренных детей. | Сентябрь | Иргит Р.Х. |
| 4. | Проведение индивидуальных дополнительных занятий с одаренными детьми. | Сентябрь-май | Иргит Р.Х. |
| 5. | Организация и проведение школьного тура олимпиады. | Ноябрь | Иргит Р.Х. |
| 6. | Участие школьников в кожуунной олимпиаде. | Декабрь | Иргит Р.Х. |
| 7. | Подготовка и участие учащихся к научно-исследовательской конференции, конкурсам. | Сентябрь-апрель | Иргит Р.Х. |
| 8. | Подведение итога работы с одаренными детьми и составление плана работы на следующий учебный год. | Май | Иргит Р.Х. |