Реализация здоровьесозидающего потенциала урока (на примере урока географии)

Рябушкина Надежда Евгеньевна

Учитель географии, ГБОУ СОШ №207

Урок остается основной организационной формой образовательного процесса, которая непосредственно зависит от учителя. Выявление критериев здоровьесозидающего потенциала школьного урока и построение урока на здоровьесозидающей основе является важнейшим условием преодоления здоровьезатратного характера школьного образования. Поэтому важнейшим направлением деятельности педагога становится рациональная организация учебного процесса и использование здоровьесозидающего потенциала школьного урока.

Основными компонентами педагогической деятельности в построении здоровьесозидающего урока являются:

* личностная ориентированность
* обеспечение психологической и физической безопасности
* гигиеническая обоснованность
* профилактическая направленность
* направленность на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

Современный компетентностный подход определяет усиление личностной ориентированности: формирование внутренней учебной мотивации, устойчивой позитивной самооценки, освоение способов деятельности и умения принимать ответственные решения.

 Важным направлением здоровьесозидающей деятельности педагога является работа по формированию здорового образа жизни учащихся в рамках предметной области.

Недостаточная психологическая безопасность учащихся приводит к эмоциональному стрессу. По этому компоненту можно использовать игровые методики, ролевые игры, нестандартные формы проверки и закрепления знаний, постоянно включая и на этом этапе здоровьесозидающее содержание.

 Гигиеническая обоснованность – это выверенное использование средств обучения на уроках, проведение школьного эксперимента с выполнением всех норм безопасности для здоровья школьников.

Профилактическая направленность – это работа по сохранению здоровья учащихся, использование приемов и методов психологической разгрузки, увеличению двигательной активности учащихся на уроке.

Игровая деятельность на уроках географии как разновидность здоровьесозидающих технологий.

Выдающиеся педагоги придавали огромное значение включению игры в учебную деятельность. В.А.Сухомлинский писал, что без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Известный педагог С.Т.Шацкий называл игру жизненной лабораторией детства. Говоря об активизации процесса обучения, он рекомендовал не давать готовые задания, а развивать склонность детей к самостоятельному исследованию, к проявлению себя в труде, игре.

Современная дидактика справедливо усматривает в игровых формах обучения возможность эффективной организации взаимодействия учителя и учащихся, продуктивную форму общения с элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса. Исследователями экспериментально проверено и убедительно доказано резкое возрастание у детей интереса к учебным действиям, если они включены в игровую ситуацию.

Отход от традиционного построения урока и введение игры привлекают внимание всего класса. Игра способствует развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности; у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредоточиваться, проявлять инициативу.

Эти аргументы я считаю серьезным основанием для широкого использования игры в процессе обучения географии.

Пример использование игры на уроке географии.

**Тема:** Обобщение знаний по теме «Гидросфера»

**Цели:**

- закрепить знания по теме «Гидросфера»

- обобщить изученный материал

- воспитывать умение работать в коллективе и группах

- оценить уровень своих знаний

- развивать память, умение систематизировать материал

- развивать интерес к предмету

**Ход урока:**

1. **Орг. момент**
2. **Сообщение темы урока**

Ребята, вы любите играть? Вот и сегодня на уроке поиграем в знакомые для вас ТВ игры. Тема игр «Гидросфера». Вы разбиты на 4-5 команд по 5 человек, выбрать капитана. Выбрать 2 учеников в счетную комиссию. Придумайте название своей команде, но учтите, что оно должно соответствовать теме урока.

**3. Подведение итогов игры**

***Игра «Самый умный»***

*Правила игры:* каждому участнику команды задается вопрос, если ответ правильный – команда получает один бал, максимальное количество баллов, которое может получить команда – 5 баллов.

**Первый тур**

**Вопросы команде 1**

1. Место, где начинается река
2. Водная оболочка Земли
3. Байкал – это …
4. Что такое Гольфстрим?
5. Самое глубокое озеро мира

**Вопросы команде 2**

1. Самый маленький океан Земли
2. В каких единицах измеряется соленость?
3. В сто морей тот великан, он зовется…
4. Какой континент не имеет рек?
5. Что такое русло реки?

**Вопросы команде** 3

1. Разлив реки
2. «Море без берегов»
3. Как температура замерзания океанической воды зависит от солености?
4. Горные породы, не пропускающие воду
5. Течение Западных ветров теплое или холодное?

**Вопросы команде 4**

1. Какие бывают течения?
2. Какие типы питания существуют у рек?
3. Знает каждый капитан: Волга – это океан
4. В каких состояниях находится вода на Земле?
5. Много лет в горах подряд

Снег идет и сыплет град.

Слой осадков тех велик,

И зовут его …

**Вопросы команде 5**

1. Какой из океанов не омывает берега нашей страны?
2. Глубокая яма в озере или русле реки
3. Что такое архипелаг?
4. Что включают в себя «воды суши»?
5. Естественный выход подземных вод на земную поверхность

Во втором туре каждый участник отвечает на аналогичные вопросы и каждая команда набирает определенное количество баллов.

**Итог игры:**

Счетная комиссия суммирует баллы каждой команды. Объявляется команда-победитель, набравшая наибольшее количество баллов. Капитаны определяют самых сильных игроков (этим ученикам выставляется оценка «5»)

Список литературы

1. В.Г. Суслов. Теория и практика коррекционно-развивающего обучения географии в школе. СПб. Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2005
2. В.А.Сухомлинский Как воспитать настоящего человека. – Киев, 1975
3. С.Т. Шацкий. Педагогические сочинения. – М.: Просвещение, 1965. Т.4
4. <http://svetlana-evstigneeva.blogspot.ru/>