**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с обновлённым стандартом (стандартом второго поколения), на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования комплексный курс географии 8-9 классов образует второй блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География России», который изучается в течение двух лет: 70 ч в 8 классе (2 ч в неделю) и 70 ч в 9 классе (2 ч в неделю). В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые, в свою очередь, подразделяются на введение и семь разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире».

Кроме основного содержательного блока (инвариантная часть примерной программы), содержание некоторых тем расширено за счёт включения историко географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно-деятельностного и историко-географического подходов. Важнейший подход при построении курса — комплексный — реализуется через объединение взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов «природа — население — хозяйство» в географическом пространстве России. Особое место в реализации комплексного подхода принадлежит региональной части курса, в которой рассматриваются комплексные природно-хозяйственные регионы. При построении содержания курса «География России», особый акцент сделана в темах, характеризующихся мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

**Главная цель курса** – формирование у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, формирование социальнозначимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

*Основные задачи курса:*

* Сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;
* Сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
* Сформировать представления о России, как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;
* Сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
* Сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей; продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами картографическими изображениями.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

* Пятунин, Таможняя: География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных. учреждений. ФГОС. Редактор: [Дронов В.П.](http://www.labirint.ru/authors/56750/)Издательство: [Вентана-Граф](http://www.labirint.ru/pubhouse/333/), 2015 г.
* Географический атлас. 8 класс. - М.: Вентана-Граф, 2015.
* Пятунин, Таможняя: География. 8 класс. Рабочая тетрадь №1, № 2 к учебнику "География России. Природа. Население". ФГОС- М.: Вентана-Граф, 2015.

***Календарно-тематическое планирование***

***по географии для 8 класса***

***на 2015 – 2016 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Раздел**  **программы** | **Тема урока** | **Программный материал** | **Планируемый**  **предметный**  **результат** | **Виды**  **деятельности**  **обучающихся** | **Примечание** |
| **календарная** | **фактическая** |
| ***1*** | 8а  8б  8в  8г |  | ***Введение (1ч)*** | **Введение в курс «География России»** | Что и с какой целью изучают в курсе «География России» | Объяснять значение географии для страны и в жизни каждого человека. | **Выяснять** роль географической науки в решении практических задач страны | С.3-5 |
| ***2*** | 8а  8б  8в  8г |  | *Географическое положение России (9 ч)* | **Географическое положение и его виды**  ***Диагностическая работа*** | Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория РФ». | **Выявлять** уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.**Выявлять** последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника.  **Обсуждать** примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем | §1 |
| ***3*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Размеры территории и природно-географическое положение России** | Особенности географического положения России: природно-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ. | **Определять** по картам крайние точки территории России; **наносить** их на контурную карту; **определять** протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; **устанавливать** географические следствия значительных размеров территории страны. **Сравнивать** природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. **Обсуждать** благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; **формулировать** выводы | §2 |
| ***4*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России** | Особенности географического положения России: экономико- и транспортно-географическое | Определять по карте: координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъектах РФ; характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое). Приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России. | **Характеризовать** экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. **Определять** по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. **Наносить** на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ. **Выявлять** роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, **определять** долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, **определять** товары, которые составляют основу экспорта и импорта России, по иллюстративным и статистическим материалам учебника.  **Обсуждать** особенности транспортно-географического положения (ТГП) России. **Выявлять** изменения ТГП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТГП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации | §3 |
| ***5*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России** | Особенности географического положения России: геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | **Обсуждать и оценивать** современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обозначать на контурной карте** страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС.  На основе дополнительных источников географической информации **подготавливать** мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. **Обсуждать**, в чём заключаются территориальные претензии. **Выявлять** особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; **определять** регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России.  **Обсуждать** роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии. **Обозначать** объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану.  **Формулировать** **выводы** об особенностях географического положения страны, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения | §4 |
| ***6*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Государственная территория России. Типы российских границ** | Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра.  Виды и типы государственных границ РФ. | Объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйство и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами. | **Обсуждать** значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника **приводить** примеры разных типов и видов границ РФ | §5 |
| ***7*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Сухопутные и морские границы России** | Особенности и значение сухопутных и морских границ. | Показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России, соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ. | **Определять** на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России. **Обозначать** на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. **Формулировать и обсуждать** выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ | §6 |
| ***8*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Различия во времени на территории России** | Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач. | **Выявлять** на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». **Анализировать** карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем. | §7 |
| ***9*** | 8а  8б  8в  8г |  |  | **Различия во времени на территории России** | Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей | Использовать приобретённые знания и умения для определения поясного времени в разных точках России. | **Решать** задачи на определение поясного (зонального) времени | Инд.зад. |
| ***10*** | 8а  8б  8в  8г |  |  | **Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации** | Государственное устройство и территориальное деление РФ | Понимать специфику политико-административного устройства Российской Федерации. | **Выявлять** по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. **Анализировать** на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ. | §8 |
| ***11*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации** | Государственное устройство и территориальное деление РФ | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для оценки ЭГП. | **Определять** по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. **Составлять** по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану | номенклатура |
| ***12*** | 8а  8б  8в  8г |  | ***Повторение и обобщение раздела***  ***«Географическое***  ***положение России»*** |  | Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по изученной теме. | **Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Географическое положение России».  **Выполнять** тестовые задания.  **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» |  |
| ***13*** | 8а  8б  8в  8г |  | ***История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)*** | **Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.** | Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами.  Военные и торговые походы славян в IХ-ХI вв.  Русские княжества в XII- ХII вв., путешествия и отбытия новгородцев. Московское государство в ХIV - XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация.  Географические открытия и освоение Сибири в XVII в. | Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов.  Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды. Характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды.  Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; для чтения карт различного содержания | **Выявлять** на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. **Анализировать** по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту **наносить** города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. **Начать заполнять** в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». **Готовить** краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв. | §9 |
| ***14*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.** | Территориальные изменения в ХVIII-ХIХ вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII—XIX вв. | **Выявлять** на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. **Обсуждать** влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. **Продолжать** заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа **выявлять** особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв. На контурную карту **наносить** города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. **Готовить** краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв. | §10 |
| ***15*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.** | Географические исследования и открытия на территории России в ХVIII-ХIХ вв. | **Выявлять** на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. **Анализировать** маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа. **Продолжать** заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России». **Готовить** краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в. | §11 |
| ***16*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.** | Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.  Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации | **Выявлять** на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. **Обсуждать** влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории. **Анализировать** по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в. **Продолжать заполнять** в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».**Обсуждать** современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны. **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России». **Выполнять** тестовые задания | §12 |
| ***17*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Природа России**  **(35 ч)** | **Геологическая история** | Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. | Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание».  Знать основные этапы развития земной коры. Называть геологические эры и периоды. | **Приводить** конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника.**Определять** на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.**Выявлять** по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.  **Читать** геологическую карту и **определять** возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность | §13 |
| ***18*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Развитие земной коры** | Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. | Знать общие особенности геологического строения и рельефа России.  Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры.  Знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы.  Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте - возраст горных пород, слагающих территорию.  С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа | **Выявлять** основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя.**Определять** основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. **Устанавливать** различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.**Определять** по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).  **Формулировать** **выводы** о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории | §14 |
| **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)** |
| ***19*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры** | Крупнейшие равнины и горы.  Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны: проблемы их рационального использования. | Уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений. | **Определять** по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др.**Формулировать** **выводы** о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.  **Выявлять** полезные ископаемые региона проживания; **объяснять** их наличие и особенности размещения, **приводить примеры** их хозяйственного использования | §15 |
| ***20*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Зависимость рельефа от внешних геологических процессов** | Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.  Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. | Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность. | **Выявлять** основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя.**Приводить примеры**, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания.  **Готовить** презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации | §16 |
| ***21*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Литосфера. Рельеф. Человек** | Опасные природные явления в литосфере.  Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства | **Выявлять** на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, **формулировать** **правила** безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф.**Определять** особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; **разрабатывать** правила безопасного поведения при нахождении в горах.**Обсуждать** преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; **формулировать выводы**, учитывая различные точки зрения. **Определять** особенности рельефа региона проживания, **выявлять** техногенные формы рельефа. | §17 |
| ***22*** | 8а  8б  8в  8г |  | ***Обобщающее повторение раздела***  ***«Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»*** |  | Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по изученной теме. | **Обсуждать** вопросы и задания учебника.  **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» |  |
| ***23*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)** | **Условия формирования климата** | Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. | Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России. Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны. Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека. | **Определять** существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; **выявлять** по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации.  **Анализировать** карту суммарной радиации и **формулировать** вывод о зависимости радиационных условий от географической широты.  **Оценивать** в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения | §18 |
| ***24*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Движение воздушных масс** | Типы воздушных касс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. | Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения учебных задач. | **Выявлять** существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя.**Сравнивать** особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника.**Определять** существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации.**Сравнивать** циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; **заполнять** сравнительную таблицу.  **Прогнозировать** по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.) | §19 |
| ***25*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Закономерности распределения тепла и влаги** | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. | Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман». Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха. Определять по климатическим картам величины солнечной радиации, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов. | **Анализировать** климатические карты и **определять** средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; **выявлять** закономерности в распределении климатических показателей и **объяснять** их.  **Определять** коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.  **Выявлять** по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности | §20 |
| ***26*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Климатические пояса и типы климатов** | Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. | Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации. Уметь читать климатические диаграммы; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата. Знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типы климатов на территории страны. | **Сравнивать** климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; **выявлять и объяснять** черты их сходства и различий.**Выявлять** по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; **определять** их особенности, **формулировать** **вывод** о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток.**Определять** тип климата по климатическим диаграммам.  **Характеризовать** по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания.  **Готовить** презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану | §21 |
| ***27*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Климат и человек** | Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ,питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодно-климатических условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время | **Оценивать** агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, **формулировать** выводы.  **Обсуждать** презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях.  **Рассматривать** примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.  **Выявлять** в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.  **Обсуждать** основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения | §22 |
| ***28*** | 8а  8б  8в  8г |  | ***Административная***  ***контрольная работа*** |  | Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по изученной теме. | **Обсуждать** вопросы и задания учебника.  **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» |  |
| ***29*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)** | **Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа** | Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России.  Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа. | Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте. Знать главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата. Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока. | **Обозначать** на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, **устанавливать** крупные реки, относящиеся к различным бассейнам.**Выявлять** речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.**Определять** существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.  **Определять** по карте длину и падение, **вычислять** уклон одной из рек региона проживания.  **Обсуждать** возможности хозяйственного использования рек | §23 |
| ***30*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Зависимость речной сети от климата** | Зависимость рек от климата. Понятия «годовой сток», падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. | Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки. Представлять значение терминов: «речной бассейн», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «наводнение», «речная долина». | **Выявлять** особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.**Обсуждать** основные источники питания рек, **выявлять** особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. **Определять** особенности питания и режима крупных рек страны, **конкретизировать выводы** о зависимости питания и режима рек от климатических условий. **Составлять** характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану | §24 |
| ***31*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды** | Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. | Представлять значение терминов: «болото «ледник», «ледяные поля», «подземные воды», «снеговая граница». | **Выявлять** способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника.  **Определять** существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, **определять** по карте основные «болотные» районы.  **Сравнивать** верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа.  **Выявлять** в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», **определять** по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений.  **Устанавливать** по материалам учебника основные способы использования подземных вод | §25 |
| ***32*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Многолетняя мерзлота** | Многолетняя мерзлота. | Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты, и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов. | **Устанавливать** существенные признаки  понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации.**Анализировать** карту распространения многолетней мерзлоты; **формулировать вывод** о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны.**Обсуждать** причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения.**Выявлять** специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты.  **Обсуждать** влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; **формулировать** выводы.  **Готовить** презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания | §26 |
| ***33*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Водные ресурсы. Воды и человек** | Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны.  Стихийные явления, связанные с водами | Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания. | **Обсуждать** в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника.  **Выявлять** основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.  **Дискутировать** о путях решения выявленных проблем; **формулировать** выводы.  **Определять** перечень стихийных явлений, связанных с водами; **разрабатывать** правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.  **Обсуждать** материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания | §27 |
| ***34*** | 8а  8б  8в  8г |  | ***Повторение и обобщение темы***  ***«Внутренние воды и водные ресурсы»*** |  | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей. | **Обсуждать** вопросы и задания учебника.  **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам». |  |
| ***35*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)** | **Почва как особое природное образование** | Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. | Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус». Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация».Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы. | **Определять** существенные признаки понятия «почва» на основании беседы.**Выявлять** факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; **конкретизировать** механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы.**Устанавливать** почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, **систематизировать** изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности).  **Обсуждать** роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв | §28 |
| ***36*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Главные типы почв и их размещение по территории России** | Условия образования различных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. | Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования.  Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России. | **Анализировать** почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; как называется выявленная закономерность; какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано.**Выявлять** основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; **систематизировать** изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие).**Определять** зональные типы почв региона проживания, **составлять** их краткое описание, **выявлять** закономерности распространения.  **Готовить** презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны» | §29 |
| ***37*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Почвенные ресурсы. Почвы и человек** | Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация» | Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов. | **Анализировать** диаграмму «Структура земельного фонда России» и **формулировать** выводы.**Выявлять** неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; **систематизировать** материал в виде схемы.**Определять** существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя.**Обсуждать** материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.  **Составлять** характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране | §30 |
| ***38*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)** | **Растительный и животный мир** | Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. | Знать состав органического мира России.  Представлять значение терминов «биом», «лес». Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира. Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды.  Знать состав биологических ресурсов.  Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений. | **Определять** состав органического мира России на основании материалов учебника.**Выявлять** факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; **конкретизировать** действие рассмотренных факторов.**Обсуждать** примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; **определять** признаки понятия «биом».  **Готовить** презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека» | §31 |
| ***39*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Биологические ресурсы** | Биологические ресурсы, их рациональное использование.  Меры по охране растительного и животного мира | Приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов. | **Выявлять** состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника.**Определять** состав растительных ресурсов; **приводить примеры** использования разнообразных растений человеком.**Обсуждать** материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека.**Выявлять** особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; **формулировать** выводы.  **Обсуждать** причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира. | §32 |
| ***40*** | 8а  8б  8в  8г |  | ***Повторение и обобщение тем***  ***«Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»*** |  | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: оценки биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране органического мира | **Обсуждать** вопросы и задания учебника.  **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» |  |
| ***41*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Природные различия на территории России (11 ч)** | **Природные комплексы** | Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. | Знать и понимать существенные признаки понятий «природный территориальный комплекс» использовать понятия для решения учебных задач. | **Обсуждать** примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».**Выявлять** характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.**Определять** признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника.  **Анализировать** изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; **обосновывать** собственную точку зрения | §33 |
| ***42*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс** | Зональные и азональные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны.  Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы.  Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России.  Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. | Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач. Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг» «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы». | **Выявлять** особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя.**Определять** перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника.  **Обсуждать** существенные признаки понятия «природная зона», **приводить** примеры взаимосвязи её компонентов.  **Анализировать** карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России; в каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется; какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания | §34 |
| ***43*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Северные безлесные природные зоны** | Характеристика северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. | Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, природные особенности и ресурсы.  Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации. | **Выявлять** общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации.**Определять** **и объяснять** различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь.**Обсуждать** особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника.**Анализировать** особенности тундрово-глеевых почв.  **Обсуждать** основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; **предлагать** обоснованные пути решения экологических проблем | §35 |
| ***44*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Лесные зоны. Тайга** | Характеристика лесных зон тайга. Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. | **Анализировать** карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; **объяснять** причины широкого распространения лесных зон.**Определять и объяснять** различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника. **Обсуждать** причины невысокого плодородия таёжных почв.**Определять** состав биологических ресурсов таёжной зоны, **обосновывать** пути и способы их охраны и рационального использования. **Сравнивать** различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; **объяснять** выявленные различия. **Готовить** презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека» | §36 |
| ***45*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Смешанные и широколиственные леса** | Характеристика лесных зон (смешанные и широколиственные леса). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. | Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, природные особенности и ресурсы.  Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации. | **Сравнивать** климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия. **Выявлять и объяснять** характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника. **Обсуждать** материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека». **Обсуждать** причины возникновения экологических проблем зоны и **предлагать** обоснованные пути их решения | §37 |
| ***46*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни** | Характеристика южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. | **Составлять** письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; **сравнивать** полученную характеристику с текстом учебника; **формулировать** выводы.**Обсуждать** экологические проблемы степной зоны, **обосновывать** возможные пути их решения. **Определять** географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. **Обсуждать** приспособление животных и растений к условиям существования, **формулировать** выводы.  **Готовить** презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору | §38 |
| ***47*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Высотная поясность** | Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России. | Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность» использовать понятия для решения учебных задач. | **Выявлять** существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя.**Сравнивать** понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», **заполнять** сравнительную таблицу.**Обсуждать** причины, определяющие характер высотной поясности; **формулировать** выводы. **Сравнивать** характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; **определять и объяснять** сходство и различия | §39 |
| ***48*** | 8а  8б  8в  8г |  |  | **Моря как крупные природные комплексы** | Аквальные природные комплексы у берегов России. | Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека. Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря). Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий. Уметь определять по картам: особенности размещения морей, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы.  Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях. | **Выявлять** связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Приводить примеры** проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.**Определять** ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.**Обсуждать** проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников. **Обозначать** на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; **определять** их принадлежность к бассейнам океанов; **обозначать** крупнейшие морские порты и Северный морской путь. **Подготавливать** краткие сообщения об одном из заповедников и **заполнять** таблицу на основе дополнительных источников географической информации | §40 |
| ***49*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Природно-хозяйственные отличия российских морей** | Природно-хозяйственные различия морей. | **Выявлять** особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.На контурной карте условными знаками **отмечать** моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых) и самое тёплое (Чёрное), самое сложное с точки зрения ледовой обстановки (Восточно-Сибирское). На основе сообщений учащихся **определять** географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), **наносить** их на контурную карту. **Формулировать** выводы об экологических проблемах российских морей.**Составлять** характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника.  **Подготавливать** краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации | §41 |
| ***50*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Особо охраняемые природные территории России** | Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России | Уметь определять по картам: крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия. Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания. | **Определять** особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Приводить** примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  **Обозначать** на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России | §42 |
| ***51*** | 8а  8б  8в  8г |  | ***Повторение и обобщение раздела***  ***«Природные различия на территории России»*** |  | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | **Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу.  **Выполнять** тестовые задания |  |
| ***52*** | 8а  8б  8в  8г  8а  8б  8в  8г |  | **Население России (10 ч)** | **Численность и воспроизводство населения России** | Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. | Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения». Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. | **Определять** численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в ХХ в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.**Выявлять** демографические кризисы в России и **обсуждать** их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. **Определять** факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Выявлять** изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.**Обсуждать** понятие «воспроизводство населения», **выявлять** его существенные признаки. **Сравнивать** особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, **определять** этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Обсуждать** влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.  **Определять и сравнивать** показатели естественного прироста населения в разных частях страны; **формулировать** прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника | §43 |
| ***53*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни** | Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. | Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны.  Называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений. Сравнивать особенности: городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений. Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города - миллионники; территории с однородным и многонациональным (пёстрым) составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков. Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурноисторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное функционирование человеческого капитала. Объяснять закономерности в размещении населения России.  Оценивать человеческий капитал России.  Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.).  Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания  Знать и объяснять существенные признаки понятий: «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население».  Использовать эти понятия для решения учебных задач. | **Определять** соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа материалов учебника.**Выполнять** задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. **Сравнивать** возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания.**Выявлять** место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника.**Определять** субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа. | §44 |
| **Обсуждать** факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, **выявлять и объяснять** причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.  **Формулировать** основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие |
| ***54*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Этнический и языковой состав населения России** | Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. | **Выявлять** особенности этнического состава населения России, **определять** крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Определять** основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Определять** особенности размещения крупных народов России, **сопоставлять** с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану:1. Крупнейшие народы РФ.2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ.3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ).**Обсуждать** этнические депортации народов в СССР.  **Подготавливать** краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации | §45 |
| ***55*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий** | Культурноисторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. | **Обсуждать** на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России.**Определять** современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа.**Наносить** на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.  **Обсуждать** межнациональные проблемы и **выявлять** их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, **подбирать** примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений | §46 |
| ***56*** | 8а  8б  8в  8г |  |  | **Особенности урбанизации в России. Городское население** | Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. | **Обсуждать** понятие «город», **выявлять** его существенные признаки.**Определять** критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Обсуждать** функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. **Приводить** примеры городов с разными функциями.**Обсуждать** понятие «урбанизация», **выявлять** его существенные признаки.**Определять** темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных.**Определять** города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации. **Обозначать** на контурной карте города-миллионники РФ.**Определять** регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.  **Обсуждать** достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации | §47 |
| ***57*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения** | Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. | **Обсуждать** понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки.**Определять** виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.**Выявлять** зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Выявлять** причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.**Определять** субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника. **Выявлять** причины подобного расселения населения.**Сравнивать** городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда.**Обсуждать** современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации.  **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России | §48 |
| ***58*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Миграции населения в России** | Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России. | **Обсуждать** понятие «миграции населения», **выявлять** его существенные признаки.**Определять** виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Определять** основные направления внутренних миграционных потоков и **выявлять** регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников.**Обсуждать** политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в ХХ в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников.**Обсуждать** понятие «миграционный» прирост населения, его ведущие признаки.**Выявлять** динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.  **Обсуждать** проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации | §49 |
| ***59*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Размещение населения России** | Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения.  Основная полоса расселения, зона Севера. | **Обсуждать** понятие «плотность населения», его существенные признаки.**Определять** место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.**Обсуждать** факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника.**Обсуждать** понятие «расселение населения», его существенные признаки.**Определять** главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.  **Определять** **и сравнивать** показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, **делать** выводы о закономерностях в размещении населения России | §50 |
| ***60*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Занятость населения. Человеческий капитал.** | Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала | **Обсуждать** понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», **выделять** их существенные признаки.**Обсуждать** проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника.  **Выявлять** долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.**Определять** тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника.**Выявлять** регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, **объяснять** возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника.  **Определять** показатели, характеризующие качество населения, **оценивать** человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Обсуждать** проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации | §51 |
| ***61*** | 8а  8б  8в  8г |  | ***Повторение и обобщение раздела***  ***«Население России»*** |  | **Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России».  **Выполнять** тестовые задания |  |
| ***62*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Природный фактор в развитии России (4 ч)** | **Влияние природы на развитие общества** | Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.  Виды адаптации человека к окружающей среде. | Приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах. | **Выявлять** влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника.**Приводить** примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. **Обсуждать** изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества.  **Определять** соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника | §52 |
| ***63*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Природные ресурсы** | Понятие «природные ресурсы».  Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: основные показатели, характеризующие природно - ресурсный потенциал России и его место в мире: показатели запасов и добычи основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение экономически эффективной территории и государственной территории. | **Выявлять** существенные признаки понятия  «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации.**Обсуждать** значение природных ресурсов для человека.**Выявлять** различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника.**Обсуждать** **и сравнивать** пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые).**Составлять** характеристику одного из видов природных ресурсов по плану:1. Значение для человека.2. Составные части.3. Особенности распространения по территории России.  4. Пути и способы рационального использования | §53 |
| ***64*** | 8а  8б  8в  8г |  | **Природно-ресурсный потенциал России** | Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно- ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно - ресурсного потенциала России | Оценивать природно - ресурсный потенциал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов. | **Выявлять** главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.**Определять** долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.**Определять** место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Выявлять** особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, **называть** и **показывать** основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа.**Оценивать** природно-ресурсный потенциал России и **определять** его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. | §54 |
| ***65*** | 8а  8б  8в  8г |  |  | ***Повторение и обобщение раздела***  ***«Природный фактор в развитии России»*** |  | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; для оценки их последствий | **Обсуждать** проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России, **формулировать** меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.  **Выявлять** характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ |  |
| ***66*** | 8а  8б  8в  8г |  |  | ***Итоговая контрольная работа по курсу***  ***«География России»*** |  | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |  |  |
| ***67*** | 8а  8б  8в  8г |  |  | **Административно-территориальное деление, экономико-географическое положение Белгородской области.** | Государственное устройство и территориальное деление РФ | Оценивать ЭГП, ПГП Белгородской области. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для оценки ЭГП. | **Определять** по политико-административной карте специфические черты административно-территориального деления Белгородской области. **Составлять** по политико-административной карте характеристику родного края по плану. |  |
| ***68*** | 8а  8б  8в  8г |  |  | **Достопримечательности Белгородской области.** | Понятие «достопримечательность», виды культурных объектов. Интересные и исторические места на территории Белгородской области. | Уметь определять по картам: достопримечательности своей области, в т.ч. крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники. | **Определять** особенности и виды особо охраняемых культурных объектов на территории области на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Приводить** примеры разных видов достопримечательностей Белгородской области.  **Обозначать** на контурной карте старейшие и интересные памятники природного и культурного на территории Белгородской области. | инд. задания |