**Тематическое планирование предметной линии «История Древнего мира» в 5 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарные сроки** | **№/№**  **уроков** | **Тема**  **(раздел)** | **Планируемые результаты обучения** | | **Виды деятельности учащихся/**  **Формы контроля** | **Направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся** |
| **Освоение предметных знаний**  **(базовые понятия)** | **Универсальные учебные действия** |
| 1 неделя сентября | 1 | **Тема 1.** Введение в предмет. (**1 час**) | Что изучает история. Измерение времени в истории, историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки археология, антропология, этнология, этнография. Счёт лет в истории. | КОММУНИКАТИВНЫЕ  1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  2. Смысловое чтение. | **Раскрывать** значение терминов *история, век, исторический источник.*  **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю  **Входной контроль – анкета.** | Беседа с элементами дискуссии. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.  Сопоставлять свидетельства разных исторических источников.. |
| 2 неделя сентября - 4 неделя сентября | 2-7 | **Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 часов)**  **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)**  **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы( 2 ч)**  **Тема 3.Счёт лет в истории (1 ч)** | Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ  1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строитьлогические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивныеи по аналогии) и делать выводы.  2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | **Показывать** на карте места расселения древнейших людей. **Рассказывать** об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. **Объяснять**, как ведётся счёт лет до н.э. и н.э., используя линию времени. Беседа с элементами самостоятельной работы. **Составление схемы. Тест.** | Работа с к/картой.  **Называть** и кратко **характеризовать** источники, рассказывающие о древней истории. Представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе, проект.  **Выполнение проблемно-развивающих заданий в Рабочей тетради** |
| 1 неделя октября – 3 неделя декабря | 8 - 25 | **Раздел II. Древний Восток. (18 часов)**  **Тема 4.Древний Египет ( 7 ч)**  **Тема 5. Западная Азия в древности ( 7 ч)**  **Тема 6. Индия и Китай в древности ( 4 ч)** | Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города – государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы. Рабы. Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон – реформатор Эхнатон. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина; Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания, культура, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями, Зороастризм. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города – государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно – философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. | **Личностные**:  1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и чувства ответственности и долга перед Родиной.  2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.  3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.  6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам.  7) Формирование коммуникативной компетентности в общении исотрудничестве со сверстниками, , взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | **Показывать** на карте местоположение древнейших государств Месопотамии, территорию и центры древнеегипетского государства, древние города и государства Восточного Средиземноморья, территорию Древней Индии, территорию Персидской державы. **Рассказывать** об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии. Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире, значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус; о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы); о культуре Древней Индии, высказывать суждение о её вкладе в мировую культуру. **Объяснять**, в чём заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе, предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, , значение понятий империя, конфуцианство, какое значение они имели в жизни китайского общества.  **Хронологический диктант, решение задач. Тест, анализ исторических источников.** | Составлять простой план ответа. Решать исторические задачи, объяснять алгоритм их решений.  Подтверждать выводы примерами, описывать факты.  Группировать информацию из текста учебника, дополнительных источников, комментировать понятия.  **Проект. Кроссворд.**  **Характеризовать** источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи); основные группы населения, их занятия, положение и др.  Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  **Выполнение проблемно-развивающих заданий в Рабочей тетради** |
| 4 неделя декабря – 3 неделя марта | 26 - 46 | **Раздел III. Древняя Греция. (20час)**  **Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)**  **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием( 7 ч)**  **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.** э. **и расцвет демократии ( 5 ч)**  **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. ( 3 ч )** | Древнейшая и архаическая Греция. Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены и др.) Троянская война; «Илиада», «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города – государства (политический строй, аристократия и демос). Великая греческая колонизация. Афины. Утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко – персидские войны: причины, участник, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура | РЕГУЛЯТИВНЫЕ  1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,собственные возможности её решения.  5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | **Показывать** на карте местоположение древнегреческих государств..  **Рассказывать** об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции. О том, как утверждались демократические порядки в Афинах. О развитии наук, образовании. Каким было спартанское воспитание, определять своё отношение к нему..  **Раскрывать** значение понятий. **Объяснять**, причины и итог войн, которые вели древнегреческие государства.  Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.  **Давать** сравнительную характеристику общественно – политического устройства Афин и Спарты. **Характеризовать** верования древних жителей Греции. Политический строй древнегреческих городов – государств (Афины и Спарта)  Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад.. |
| 1 неделя апреля – 4 неделя мая | 47 - 68 | **Раздел IV. Древний Рим**  **(17 часов).**  **Тема 11.**  **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3)**  **Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья( 3 ч)**  **Тема 13. Гражданские войны в Риме ( 4 ч)**  **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)**  **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)**  **Тема 16. Итоговое повторение (6 ч)** | Древнейший период. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования. Завоевание Римом Италии. Война с Карфагеном. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Октавиан Август. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, «золотой ве поэзии». Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. | КОММУНИКАТИВНЫЕ  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | **Показывать** на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи**Рассказывать** об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии О положении населения. Об отношениях между Римом и провинциями. О культурной жизни в Древнем Риме.**Тест. К/карта. Опрос** | **Характеризовать** верования древних жителей Италии. Объяснять, в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме. **Раскрывать** значение понятий патриций, плебей, республика. Объяснять, кому принадлежала власть в римской республике.  . Вклад древних цивилизаций в историю человечества. Проект. Реферат. Кроссворд. **Выполнение проблемно-развивающих заданий в Рабочей тетради** |
| Итого: | 68 ч |  |  |  |  |  |