Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано | Утверждаю |
| Зам. директора по УВР | Директор МБОУ СОШ №29 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Багрова С.М. |  \_\_\_\_\_\_\_\_Катеринчук А.Н. |
|  Протокол педагогического совета от 29.08.2014г. №1 | Приказ от 01.09.2014г. № 105-ОД |
|  |  |

Рабочая программа по истории

в 5 «А» (общеобразовательном) классе

Количество часов в неделю: 2 часа

Составитель: Грицай О.А.

 учитель истории и обществознания, 1КК

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г., примерной программы основного общего образования по истории (Просвещение,2010) и  авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира», издательство «Просвещение», 2008г.

Учебник: А.А. Вигасин, Г.И. Годер «История Древнего мира» М.,Просвещение,2013

2014-2015 учебный год

**Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира» предназначена для учащихся 5 «А» класса приступивших к изучению истории в первом концентре исторического образования. Программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г.( утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/> ), авторской программой А.А. Вигасина , Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира», Примерной программой по истории. 5-9 классы. ( Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М : Просвещение, 2010.- Стандарты второго поколения).

**Общая характеристика учебного предмета**

***Актуальность изучения курса истории:***

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

 В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

 Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

 Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

 История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

 Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет под­ростку возможность узнать и понять условия зарождения со­временной цивилизации, особенности её поступательного раз­вития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира че­ловека, вокруг которой формировались все ценности культу­ры, вся структура представлений о мироздании, дано пред­ставление об особенностях и тенденциях развития современ­ной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники зна­комятся с универсальными ценностями современного мира гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историче­ское время и в разных странах, учащиеся смогут при соответ­ствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры ге­роизма и самоотверженности во имя общества. В этом заклю­чается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия лю­дей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приори­тета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентирова­но на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обе­спечивается логически выстроенной системой понятий, рас­крывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явле­ний, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текста­ми будут способствовать формированию и развитию историче­ского мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспе­чит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готов­ность к новому, дисциплинированность, ответственность, ком­муникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие инди­видуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;

- научиться общаться;

- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориенти­рованное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении рели­гий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит ус­ловия для идентификации учащихся с современным обществом.

Цели и задачи учебного предмета:

 Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

 Задачи изучения истории в основной школе:

 · формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

 · овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

 · воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

 · развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

 · формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

 **Цель изучения курса «История Древнего мира»:**

освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

**Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира» следующие:**

- формирование у пятиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персона­лиях Античности;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира»;

воспитание толерантности, уважения к культурному на­следию, религии различных народов с использованием педа­гогического и культурного потенциала греко-римской мифо­логии, легенд и мифов других народов;

формирование способности к самовыражению, само­реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути со­временных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уваже­нии других людей, народов и культур

**Методы и формы решения поставленных задач**

 Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

 Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5—9 классов основной школы, подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития.

 Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содер­жание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения **задач ФГОС так­же являются**:

* ***деятельностный* подход**, ориентированный на форми­рование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
* ***компетентностный* подход**, рассматривающий приори­тетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
* ***дифференцированный* подход** при отборе и конструиро­вании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
* ***личностно ориентированный***(гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как эле­ментов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
* ***проблемный* подход**, предполагающий усвоение про­граммных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.
 **Под проблемной ситуацией** понимается интеллектуальное за­дание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный под­ход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий)принцип развивающего обучения.

*Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:*

*- принцип историзма,* рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимо­связи и взаимообусловленности. Любое историческое явление
следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- *принцип объективности,* основанный на фактах в их ис­тинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, мно­гогранно;

* *принцип социального подхода* предполагает рассмотре­ние исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей,
различных форм их проявления в обществе;
* *принцип альтернативности,* предполагающий гипоте­тическое, вероятностное осуществление того или иного собы­тия, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позво­ляет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, со­держание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотива­ции, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории), *межкурсовых* (с историей России) и *межпредметных* связей (обществознание, МХК).

 Соблюдение и сочетание всех принципов познания исто­рии обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

 ***Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:***

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении Обществоведения. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

***Сроки реализации данной программы:*** 2014-2015 учебный год

***Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История»:*** Базисный учебный план для образовательных уч­реждений Российской Федерации в целом выделяет 196 ч на изучение всеобщей истории в 5—9 классах основной школы; для обязательного изучения учебного предмета «История Древнего мира» в 5 классе — 68 ч (из расчёта два учебных часа в неделю), в 6 классе — 32 ч и не менее 28 ч (1ч в неделю), в 7 классе -32 ч и не менее 28 ч (1 ч в неделю), в 8 классе — 32 ч и не менее 28 ч (1 ч в неделю), в 9 классе — 32 ч и не менее 28 ч (1 ч в не­делю). Согласно образовательному плану школы в 1-8 и 10-х классах – 35 учебных недель. В **данном 2014-2015** учебном году с учетом праздничных дат- 67 учебных занятий.

 ***Инструментарий для оценивания результатов:*** устные ответы, сочинения, контрольные работы, тематический учет знаний, самостоятельные работы, картографические диктанты, исторические диктанты по терминам и датам, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

***Система оценки достижений учащихся:*** пятибалльная система.

***Используемые педагогические технологии:*** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

**Содержание курса**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники истори­ческих знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Чело­век разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая дея­тельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и за­нятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново­вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники го­рода Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Во­енные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письмен­ность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: при­родные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торгов­ли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Из­раильское царство. Занятия населения. Религиозные верова­ния. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные по­ходы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникно­вение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятель­ность населения. Создание объединенного государства. Импе­рии Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Гре­ции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и ге­роях.

Греческие города-государства: политический строй, арис­тократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. За­коны Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспита­ние. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая фи­лософия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические го­сударства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и зако­ны. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганни­бал. Римская армия. Установление господства Рима в Среди­земноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Ар­хитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**Требования к результатам обучения учащихся 5 класса по истории**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

 К важнейшим **личностным результатам изучения истории в 5 классе** относятся следующие убеждения и качества:

 · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

 · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

 · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

 · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения истории в 5 классе выражаются в следующих качествах:**

 · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

 · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

 · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);

 · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории учащимися 5 класса включают:**

 · овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

 · способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

 · расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

 · готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

 Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

**Планируемые результаты изучения учебного курса за 5 класс, предполагают возможность учащихся научиться следующим знаниями, представлениями, умениями:**

 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

 · указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории Древнего мира;

 · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

 · характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Древнего мира.

 3. Работа с историческими источниками:

 · читать историческую карту с опорой на легенду;

 · проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.).

 4. Описание (реконструкция):

 · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

 · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

 · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

 5. Анализ, объяснение:

 · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

 · соотносить единичные исторические факты и общие явления;

 · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

 · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

 · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

 · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

 6. Работа с версиями, оценками:

 · приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

 · определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего на­рода и других народов в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являют­ся базовые компетентности: социально-адаптивная (граждан­ственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная

**Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей**

* способность осуществлять поиск нужной темы в учебнике;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр. информацию;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин­формации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с сообщением, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соот­носить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение дру­гого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

**Учебно-методический комплект**

* Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
* Учебник «История Древнего мира» для 5 класса ав­торов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2014.
* Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира.5кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2014.
* Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: *5* кл. — М.: Просвещение, 2013.
* Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
* Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учрежде­ний/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».

**Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:**

***Методические пособия****:*

1. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: *5* кл. — М.: Просвещение, 2009.
2. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
3. Арасланова О.В. История древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой и Ф.А.Михайловского. – М. : ВАКО, 2005
4. Зверева Л.Н., Тувельман А.Е. Древний мир: 5 кл.: Краткие конспекты уроков для учителя истории. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002
5. Брандт М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 кл.: Учебно – методическое пособие. – М.: Дрофа, 2002
6. Г.А.Цветкова Дидактические материалы по истории Древнего мира. - М., «Владос –пресс» 2004

**Список литературы для учителя**

***Основная литература***

1. *Агбунов М. В.* Античные мифы и легенды: мифологиче­ский словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. *Бойс М.* Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. -СПб., 1994.
3. *Гуляев В. И.* Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. —М., 2005.
4. *Ботвинник М. Н.* Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. — М., 2008.
5. История Востока. В 6т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. История Древней Греции: учеб. / под ред. В. И. Авдиева, А. Г. Бокщанина, Н. Н. Пикуса. — М., 1972.
7. *Никольский В. К.* Детство человечества / В. К. Ни­кольский. — Ленинград, 1939.
8. *Немировский А. И.* История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
9. *Мерри X.* Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта/ Пер. с англ. /X. Мерри. — М., 1998.

10. *Целар К.* Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер. с венг. — М., 1990.

***Тематическая литература***

1. *Гаспаров М. Л.* Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. - М., 1998.
2. *Геродот.* История/Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. *Карсавин Л. П.* История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб.-, 2003.
7. *Колобова К. М.* Как жили древние греки / К. М. Ко­лобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
8. *Микель П.* Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.

9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.

***Дидактический материал:***

1. Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, восстаниях, оценки исторических деятелей
2. Отрывки из источников
3. Обучающие тестовые задания
4. Индивидуальные карточки
5. Познавательные задания

**Тесты:**

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета
2. Обучающие тесты на бумажных носителях
3. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

***Оборудование:***

Альбом по истории культуры древнего мира

**Таблицы и плакаты:**

1. Одежда эпохи Древнего мира.
2. Орудия труда и транспорт .Древний мир.

**Атласы:**

1. Атлас. История древнего мира с комплектом контурных карт. – М. : Роскартография, 2006.

**Контурные карты:**

1. Контурные карты. История Древнего мира. 5кл

**Настенные карты:**

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в.
н. э.).
5. Древняя Греция (до середины Ув. до н. э.).
6. Древняя Греция (Ув. до н. э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и им­
перии.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в 111—1 вв. до н. э.
12. Римская империя в I— III вв. н. э.
13. Римская империя в IV— Увв. Падение Западной Римской
империи.

Или:

1. Древний Египет 1У-1тыс.до н.э. Древняя Италия 7-З в до н.э

2.Междуречье в древности. Индия и Китай в древности

3.Персидская держава в У1в. до н.э. (1)

4.Крито-микенская Греция. Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.).

5.Древний Восток 1У-1тыс.до н.э. Завоевания Александра Македонского

6.Греция в 1Ув.до н.э / Образование державы Македонского.

7.Завоевания Рима в !1-1вв до н.э./ Рим. империя в 1-111 в.н.э (2)

8.Римская империя в 4-5в. Падение Западной Римской империи Арабы в 7-9в.

**Электронные пособия**:

1. Просвещение, история, 5 класс
2. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс
3. История искусства, №1
4. История искусства, №2
5. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства
6. Эрмитаж. Искусство Западной Европы
7. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир
8. Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.

9. Шевченко Н. И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. — М.: Новый ДИСК.

***Список дополнительной литературы для обучающихся:***

Учебные пособия:

1. Вигасин А.А. История древнего мира: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. Учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М., Просвещение, 2010 – 2012 гг.

**Литература для дополнительного чтения по истории Древнего мира. 5 класс:**

1. Немировский А.И. Книга для чтения по истории древнего мира.5 класс
2. Энциклопедия для детей. Аванта+, Всеобщая история, часть 1

**Первобытное общество**

1. Рони Старший Ж. Борьба за огонь: Доисторический роман.

**История Древнего Востока**

1. Замаровский В. Путешествие к семи чудесам света.
2. Керрам К. Боги, гробницы, ученые.
3. Крамер С. Н. История начинается в Шумере.
4. Лившиц И.Г. Сказки и повести Древнего Египта.
5. Лурье С. «Заговорившие таблички». Серия «Ученые России – детям»
6. Матье М. Э. День египетского мальчика: Историческая повесть.
7. Матье М. Э. Кари, ученик художника: Историческая повесть.
8. Матье М.Э. Древнеегипетские мифы.
9. Моисеева К. М. Дочь Эхнатона.
10. Мора Ф. Золотой саркофаг.
11. Нейхардт А. А. и Шишова И. А. Семь чудес света.
12. Немировский А.И. Мифы и легенды Древнего Востока
13. Петровский Н. С., Белов А. М. Страна Большого Хапи. Л.
14. Рак «Мифы и легенды Древнего Египта»
15. Рубинштейн Р. И. Глиняный конверт: Историческая повесть.
16. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы Древней Индии.

**История Древней Греции**

1. Аристофан "Лягушки".
2. Ботвинник, Рабинович, Стратановский "Жизнеописания знаменитых греков и римлян"
3. Бутромеев «Детский Плутарх»
4. Говоров А. А. Алкамен – театральный мальчик: Историческая повесть.
5. Гомер "Илиада", "Одиссея".
6. Грин П. Александр Македонский
7. Замаровский В. Путешествие к семи чудесам света.
8. Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции.
9. Лурье С. «Письмо греческого мальчика». Серия «Ученые России – детям»
10. Нейхардт А. А. и Шишова И. А. Семь чудес света.
11. Немировский А.И. Мифы Древней Эллады.
12. Озерецкая Е. Олимпийские игры. Знаменитые греки. Жизнеописания выдающихся деятелей древней Греции, составленные по Плутарху.
13. Рубинштейн Р. И. За что Ксеркс высек море: Рассказы из истории Греко-персидских войн.
14. Трухина Н.Н. «История древней Греции»
15. Тудоровская Е. А. Троянская война и ее герои: Приключения Одиссея.
16. Эсхил "Прикованный Прометей".

**История Древнего Рима**

1. Ботвинник, Рабинович, Стратановский "Жизнеописания знаменитых греков и римлян"
2. Кравчук А. Император Август.
3. Линдсей Дж. Ганнибал.
4. Немировский А.И. Легенды ранней Италии и Рима.
5. Немировский А.И. Слоны Ганнибала: Исторический роман.
6. Немировский А.И. Три войны. Книга для чтения в 5 классе.
7. Остроменцкая Н. Ф. Ветеран Цезаря.
8. Трухина Н.Н. «История Древнего Рима»
9. Ян В. Г. Финикийский корабль. Спартак: Исторические повести.

**Образовательные сайты:**

1. Яndex-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>
2. Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>
3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/>
4. <http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова
5. Каталог археологических ресурсов -<http://www.archaeology.ru/>
6. Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfhology.narod.ru/>
8. Всемирная история - <http://historic.ru/>
9. Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>
10. <http://www.rusedu.ru> – презентации по истории Древнего мира
11. <http://school-cjllection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Древнего мира
12. <http://maat.org.ru/> , http://[www.kemet.ru](http://www.kemet.ru) - история Древнего Египта
13. <http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»
14. <http://www.mhk.spb.ru/> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима
15. <http://www.myfhology.sgu.ru/> - античная мифология
16. <http://www.verigi.ru/> - античное христианство

**Электронные пособия и DVD:**

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (с видеоприложением)
2. Энциклопедия Брокгауза и Ефрона
3. Электронная библиотека Максима Мошкова
4. Просвещение, история, 5 класс
5. 1С:Образовательная коллекция. История Древнего мира, 5 класс
6. История искусства, №1
7. История искусства, №2
8. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства
9. Эрмитаж. Искусство Западной Европы
10. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир
11. НГО: Египет: тайны фараонов. Загадки Великого Нила. Затерянное королевство майя. Святая земля. Мекка. Внутри Ватикана. (ДВД)
12. ВВС. Крестовые походы. Тайны ордена тамплиеров. Мифы и герои. Чингисхан. Черная борода. Нострадамус. Леонардо да Винчи. **Ганнибал**. Загадки Иеронима Босха. (ДВД)
13. ВВС: Нацизм. Секреты рейха: тайны нацизма. Загадки истории: кто убил Сталина? Загадки истории: кто убил Распутина? Загадки истории: кто убил Ивана Грозного? **Изобретения древних: война и конфликты**. Че Гевара. Величайшие книги: Дракула. Код да Винчи. 1914 г..: Николай Романов. !915 г.: Григорий Распутин. 1916 г.: Александра Федоровна. 1917 г.: Александр Керенский. (ДВД)
14. ВВС. **Номо сапиенс – человек разумный. Одиссея первобытного человека**. Через Анды к великой реке. Мечта об Африке. Коралловый рай. Генезис. (ДВД)
15. Лучшие познавательные фильмы. Ганнибал – легендарный полководец. Александр Македонский. Александр Великий. Древняя Греция. Мифы и герои. Чингисхан
16. Детская энциклопедия древних цивилизаций
17. Большая детская энциклопедия

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**в 5 «А» классе на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, учебная тема | Дата | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | Оборудованиеурока | Педагогическая технология | Тип урока |
| План  | Факт |
| 1. | Вводный урок: Что изучает история Древнего мира? | **3.09** |  | Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Карта мираСД-РОМ «Всеобщая история. Древний мир. 5 класс»Презентации «Мир истории», «Я и история»Рабочая тетрадь, ч.1, з.1 стр.3Схема «Исторические источники»Карточки-понятияКарточки – исторические источники | Проблемная, ИКТ, здоровьесберегающая  | Урок «открытия» нового знания |
|  | ***Раздел 1. Жизнь первобытных людей******8 часов*** |  УУД: *Личностные:* · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.*Регулятивные:* · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;*Познавательные:* · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);*Коммуникативные:* · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. |
| **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники 3 часа** |
| 2. | Древнейшие люди. П.1 | **6.09** |  | **Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Чело­век разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. | Комментировать и формулировать поня­тия: первобытные люди, орудие труда, соби­рательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать дости­жения первобытного человека, его приспо­собление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | Карта мираАтласы, с.2Интерактивная доскаСД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»Рабочая тетрадь, ч.1, з. 2-3Таблицы «Историческая карта», понятия по теме урокаКарточка-дата 2,5 млн.л.н.Индивидуальные карточки №5.2Аппликации «Разведение огня» и «Собирательство»Памятки для работы с картой | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 3. | Родовые общины охотников и собирателей.П. 2 | **10.09** |  | **Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Чело­век разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. | Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселе­ния первобытных людей. Называть и оха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты. | СД «Просвещение. 5 класс. История Древнего мира»Рабочая тетрадь, ч.1, з.4-9Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»Индивидуальные карточки №5.3Атласы, с.2Карточки-даты 100 т.л.н., 40 т.л.н.Аппликация «Одежда из шкур»Таблица «Орудия труда и оружие, жилище»Источники: «Жозеф Рони-старший. Борьба за огонь» | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 4. | Возникновение искусства и религиозных верований.П.3  | **13.09** |  | Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. | Рассказать о наскальной живописи, верси­ях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей. | Презентация Индивидуальные карточки №5.4Аппликации «Идол», «Молитва»Альбом «Наскальные надписи» | ИКТЗдоровьесберегающая, групповая | Урок «открытия» нового знания |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы 5 часов** |
| 5. | Возникновение земледелия и скотоводства. П. 4 | **17.09** |  | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая дея­тельность, изобретения. | Исследовать географию районов пер­вичного земледелия на исторической карте.Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жиз­ни людей с появлением земледелия и ско­товодства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать ре­лигиозные верования древнего человека. | Карта мираАтласы, с.2ПрезентацияИнтерактивная доска Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»Аппликации №5.5Индивидуальные карточки №5.5Рабочая тетрадь, ч.1 з.14-17Тестовые задания | Исследовательская, ИКТздоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| 6. | Появление неравенства и знати. П. 5 | **20.09** |  | От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ре­месленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, го­рода, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впер­вые появилась металлургия. Выявить и срав­нить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в об­щине с выделением в ней знати. | ПрезентацияИндивидуальные карточки №5.6Источники (информация к размышлению)Рабочая тетрадь, ч.1, Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»Таблица «Орудия труда и оружие, жилище» | Исследовательская, ИКТздоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| 7 | От первобытности к цивилизации стр.33-34 **ТУЗ «Древнейшие люди»** | **24.09** |  | Возникновение древнейших цивилизаций. | Выявить и срав­нить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в об­щине с выделением в ней знати. Признаки государства. Что такое «закон». | ПрезентацияРабочая тетрадь, ч.1, Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»Таблица «Орудия труда и оружие, жилище» | Проблемная ситуация, ИКТздоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| **Тема 3. Счет лет в истории 2 часа** |
| 8,9 | Счет лет в историиСтр.28-31 | **27.09****1.10** |  | Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). | Решать исторические задачи и проблем­ные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь опреде­лять историческое время по ленте времени. | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»Лента времениИнтерактивная доскаРабочая тетрадь ч.1 з.18-21Индивидуальные карточки №5.8 | Проблемная, ИКТЗдоровьесберегающая, тестового контроля | Урок «открытия» нового знания |
|  | ***Раздел 2. Древний Восток 21 урок*** | УУД:*Личностные:* · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.*Регулятивные:* · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;*Познавательные:* · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);*Коммуникативные:* · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. |
| **Тема 4. Древний Египет 8 часов** |
| 10 | Государство на берегах Нила. П. 6 | **4.10** |  | Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. | Самостоятельно подготовить темати­ческое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её леген­ды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | Презентация ДВД «Национал географик. Загадки великого Нила»Карта мира и карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.»Картины №145 «Сельскохозяйственные работы в Египте»(145), «Охота в зарослях. Древнеегипетская модель лодки»(152)Аппликации Б-1, Б-2, короныАтласы, с.3Рабочая тетрадь ч.1 з.22-24Интерактивная доскаРаздаточный тестовый материалИндивидуальные карточки №5.9Карточки-понятияТаблица «Природа древнего Египта» | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 11 | Как жили земледельцы и ремесленники. П.7 | **8.10** |  |  | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видео­ряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать по­нятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»Карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.»Картина «Сельскохозяйственные работы в Древнем Египте» (145)Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»Аппликации Б,7-9Рабочая тетрадь, ч.1, з.25,27Источники «Поучение Хети»Индивидуальные карточки №5.10 | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 12 | Жизнь египетского вельможи. П. 8 | **11.10** |  | Управление государством (фараон, чиновники). Фараон-реформатор Эхнатон. | Учиться работать в малой группе над об­щим заданием. Выделять главное в части па­раграфа, во всём параграфе. Выделять клю­чевые понятия, которые раскрывают тему урока.Требования к сочинению. | Презентация ДВД «Национал Географик. Тайны фараонов»Рабочая тетрадь, ч.1, з.25Интерактивная доскаТаблица – понятияИндивидуальные карточки №5.11Схема «Государство в Древнем Египте»Картина «Гробница Тутанхамона» (154) | ИКТЗдоровьесберегающая, группового обучения | Урок «открытия» нового знания |
| 13 | Военные походы фараонов. П. 9 | **15.09** |  | Во­енные походы. Рабы. | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответ­ствии со своеобразием исторического персо­нажа в инсценировке. Подготовить сообще­ние о военных походах Тутмоса III. | Презентация по теме урокаКарта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.»Атласы, с. 3Рабочая тетрадь, ч.1, з.28-30Интерактивная доскаКартина «Фараон, побеждающий иноземцев» (148)Источник «Добыча первого похода»Аппликация «пленный»Индивидуальные карточки №5.12Понятия, состав бронзы - табличка | ИКТ,Здоровьесберегающая, группового обучения | Урок «открытия» нового знания |
| 14 | Религия древних египтян. П. 10**ТУЗ «Древний Египет и счет лет в истории»** | **18.10** |  | Религиозные верования египтян. Жрецы. | Характеризовать религию древних егип­тян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.  | ПрезентацияКарта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.»Картины «Суд Осириса. Древнеегипетский саркофаг»(149), «Древнеегипетский храм 2 тыс.до н.э.» (153), «Гробница Тутанхамона» (154), «Пирамиды Хеопса»(146)Атласы, с.3Рабочая тетрадь, ч.1, з.31-34Источник «Посмертная судьба фараона Рамзеса II»Индивидуальные карточки №5.13Аппликации Б-16,17,21Флэш-ролики «Долина царей», «Гробница Тутанхамона» | Игровая, ИКТздоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| 15 | Видео-урок Искусство древних египтян. П. 11 | **22.10** |  | Храмы и пирамиды. | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнееги­петских фараонов. Подготовить презентации в Роwег Роint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. | Презентация ДВД «Национал Географик. Тайны фараонов»Карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.»Учебные картины «Пирамиды Хеопса»(146), «Большой сфинкс в Гизе»(147), «Древнеегипетские статуи Рахотепа с женой Нофрет»( 151), «Древнеегипетский храм 2 тыс.до н.э.»( 153), «Гробница Тутанхамона»(154)Атласы, с.3-4Рабочая тетрадь, ч.1, з.35-37Табличка – понятияИндивидуальные карточки №5.14 | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 16 | Письменность и знания древних египтян. П. 12 | **25.10** |  | Познания древних египтян. Письмен­ность. | Составлять короткое сообщение о древне­египетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изго­товления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. | Презентация Картины «Применение научных знаний в Древнем Египте»(150), «Гробница Тутанхамона»(154)Рабочая тетрадь ч.1 з.38-44Интерактивная доскаИндивидуальные карточки №5.15Схемы (2) «Египетские иероглифы»Источник «Из предписания врачу…» | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 17 | Повторно-обобщающий урок по теме«Древний Египет». | **29.10** |  | Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Во­енные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письмен­ность. Храмы и пирамиды. | Составлять шарады, кроссворды и вы­полнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. | Рабочая тетрадьПрезентацияУчебник Викторина | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок отработки умений и рефлексии |
| **Тема 5. Западная Азия в древности 8 часов** |
| 18, 19 | Древнее Двуречье.П. 13 | **12.11****15.11** |  | Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и за­нятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментиро­вать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»Карта «Междуречье в древности»Даты по главе 4Схема «Природные условия древнего Египта»Атласы, с.3-4Интерактивная доскаРабочая тетрадь, ч.1, з.46-49Индивидуальные карточки №5.16 | Проблемная, ИКТздоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| 20 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. П.15 | **19.11** |  | Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново­вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники го­рода Вавилона. | Выделять основные понятия парагра­фа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»Рабочая тетрадь, ч.1, з.51-56Источник «Из законов Хаммурапи»Индивидуальные карточки №5.17Схема «Торговый путь между Египтом и ВавилониейБиография ХаммурапиКартины «Столб с законами Вавилонского царя Хаммурапи» (156), «Висячие сады Вавилона»(158)Индивидуальные карточки №5.17 | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 21 | Финикийские мореплаватели. П. 16**ТУЗ «Междуречье»** | **22.11** |  | Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: при­родные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торгов­ли. Финикийский алфавит. | Рассказывать с помощью карты о место­положении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о до­стижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, опреде­лять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | Карта «Междуречье в древности»Презентация Интерактивная доскаРабочая тетрадь, ч.1, з.62-65Атласы, с.3-4Индивидуальные карточки №5.18 | ИКТЗдоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| 22 | Библейские сказания. П. 16 | **26.11** |  | Палестина: расселение евреев, Занятия населения. Религиозные верова­ния. Ветхозаветные сказания. | Изучать по карте и тексту учебника терри­торию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому наро­ду Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. | Презентация Карта «Междуречье в древности»Интерактивная доскаРабочая тетрадь ч.1 з.66-67Атласы, с.3-4Индивидуальные карточки №5.19Задания для групповой работыТаблички: понятия, персоналии, географические названияИсточники: схема «Библия», «Заповеди Божии»(из Библии) | Исследовательская , ИКТздоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| 23 | Древнееврейское царство. П. 17 | **29.11** |  | Из­раильское царство. Занятия населения. Религиозные верова­ния. Ветхозаветные сказания. | Решать развивающие и проблемные зада­чи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепен­ное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать инфор­мацию и делать вывод о том, каким пред­ставляли своего царя иудеи. | Презентация Карта «Междуречье в древности»Рабочая тетрадь, ч.1, з.66, 68, 69, 72-74Атлас, с.3-4Индивидуальные карточки №5.20 | ИКТЗдоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| 24 | Ассирийская держава. П. 18 | **3.12** |  | Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. | Работать в малых группах по дифференци­рованным заданиям на понимание и осмыс­ление нового материала. Перечислять дости­жения ассирийцев в изобразительном искус­стве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Асси­рийской державы. | СД «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Древний мир»Карта «Междуречье в древности»Интерактивная доскаРабочая тетрадь ч.1 з.75-79Атласы, с.3-4Картина «Ассирийское войско выступает в поход», «Ассирийские рельефы из Ниневии»(157)Сравнительная таблица «Войско древних» (раздаточный материал)Индивидуальные карточки №5.21 | ИКТЗдоровьесберегающая, группового обучения | Урок «открытия» нового знания |
| 25 | Персидская держава «царя царей». П. 19**Понятийный диктант** | **6.12** |  | Персидская держава: военные по­ходы, управление империей. | Работать с исторической картой и дополни­тельными источниками по вопросу расшире­ния территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях | СД «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Древний мир»Карта «Персидская держава в У1в. до н.э.»Интерактивная доскаРабочая тетрадь, ч.1, з.80-82Атласы, с.3-4Учебная картина «Висячие сады Вавилона»(158)Индивидуальные карточки №5.22Источники: Кир, Камбиз, Дарий | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| **Тема 6. Индия и Китай в древности 5 часов** |
| 26 | Природа и люди Древней Индии.П.20 | **10.12** |  | Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. | Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географиче­ские объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и поче­му. Выделять ключевые понятия, характери­зующие индийскую историю и культуру | Карта «Индия и Китай в древности» Таблицы «Орудия труда и транспорт .Древний мир», «Местоположение Древней Индии»Картины: «Древнейшие города Индии. Мохенджо-Даро»(159), «Ворота древнего храма в Индии»(160), «Вход в древний пещерный храм в Индии»(161Рабочая тетрадь, ч.1, з.84-86Атласы, с.5Раздаточный тестовый материалДаты по главе 5Индивидуальные карточки №5.23Источник «Диодор Сицилийский. Историческая библиотека» | Проблемная , ИКТздоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| 27 | Индийские касты. П. 21 | **13.12** |  | Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникно­вение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. | Составлять простой план пунктов пара­графа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брах­маны — хранители знаний. Сравнивать ос­новные положения брахманизма и буддиз­ма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев | Презентация Карта «Индия и Китай в древности»Атласы, с.5Схема «Индийские касты»Интерактивная доскаРабочая тетрадь ч.1 з.83,87Индивидуальные карточки №5.25 | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 28 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. П. 22 | **17.12** |  | Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятель­ность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство). | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специ­ально разработанным рабочим картам в со­ответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали боль­шое значение воспитанию учтивости | СД-РОМ «История древнего мира. Интерактивные модели, игры, тренажеры. - Просвещение,2010 г.»Карта «Индия и Китай в древности», «История Древнего мира. Электронное картографическое пособие. - Просвещение,2010 г.»Рабочие карты для групповой работыАтласы, с.5Рабочая тетрадь ч.1 Индивидуальные карточки №5.26Источники: «Ответ мудреца», «Афоризмы Конфуция» | ИКТЗдоровьесберегающая, программированного обучения | Урок «открытия» нового знания |
| 29 | Первый властелин единого Китая. П. 23 | **20.12** |  | Создание объединенного государства. Импе­рии Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. | Рассказывать об отношениях Китая с со­седями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять свое­образие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока. | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»Карта «Индия и Китай в древности»ПрезентацияИнтерактивная доскаРабочая тетрадь ч.1 з.91Индивидуальные карточки №5.26Атласы, с.5Картина «Фантастическое отражение природы и жизни людей в религиозных верованиях и зарождение научных знаний на древнем Востоке» (163) | ИКТЗдоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| 30 | Повторно-обобщающий урок по теме «Азия, Индия и Китай в древности» | **24.12** |  |  | Выполнять задания на понимание, осмыс­ление изученного материала с учётом про­смотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современ­ной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооруже­ния на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии. | Презентация Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»Карта «Древний Восток»Интерактивная доскаРабочая тетрадь ч.1 з.92-97Даты по разделу 2Атласы, с.3-5 | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок отработки умений и рефлексии; |
|  | ***Раздел 3. Древняя Греция******20 часов*** | УУД:*Личностные:* · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.*Регулятивные:* · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;*Познавательные:* · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);*Коммуникативные:* · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. |
| **Тема 7. Древнейшая Греция 5 часов** |
| 31 | Греки и критяне. П. 24 | **27.12** |  | Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. | Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями ра­бочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный кон­текст. | •Карта «Крито-микенская Греция»•Презентация «Географическое положение и природа Древней Греции» ЗАО «Новый диск»•Видеофрагменты «Древняя Греция», «Крит в древности»•Диафильм «Нить Ариадны»•Рабочая тетрадь ч.2 • •Индивидуальные карточки №5.29•Технологические карты урока | Проблемная, ИКТ здоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| 32 | Микены и Троя. П. 25 | 14.01 |  | Государства ахейской Гре­ции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. | Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным задани­ям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на­сколько по сравнению с другими. | Карта «Крито-микенская Греция»Атласы, с.7Рабочая тетрадь ч.2 з.4-7СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»Карточки для составление логической цепочки «Причины Троянской войны»Индивидуальные карточки №5.30Картины: «Памятники Микенского периода в Греции»(165) | ИКТЗдоровьесберегающая, группового обучения | Урок «открытия» нового знания |
| 33 | Поэма Гомера «Илиада». П. 26 | **17.01** |  | «Илиада» и «Одиссея». | Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. | Презентация Карта «Крито-микенская Греция»Атласы, с.7Рабочая тетрадь ч.2 з.9Источник: «Гибель Патрокла»Индивидуальные карточки №5.31Опорные слова: персоналииКартины: «Поэмы Гомера в вазовой живописи»(167)Видео «Гомер», «Ахилл», «Троянский конь» | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 34 | Поэма Гомера «Одиссея». П. 27 | **21.01** |  | «Илиада» и «Одиссея». | В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. | Презентация Карта «Крито-микенская Греция»Атласы, с.7Рабочая тетрадь ч.2 з.9, 12, 14-15Интерактивная доскаОпорные датыИсточник: из седьмой песни поэмыИндивидуальные карточки №5.32Картины: «Поэмы Гомера в вазовой живописи»(167) | ИКТЗдоровьесберегающая, группового обучения | Урок «открытия» нового знания |
| 35 | Религия древних греков. П. 28ТУЗ «Древнейшая Греция» | **24.01** |  | Верования древних греков. Сказания о богах и ге­роях. | Объяснять связь между явлениями приро­ды и греческими богами. Давать нравствен­ную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»Карта «Крито-микенская Греция»Рабочая тетрадь ч.2 з.10-11, 13Интерактивная доскаАппликации «Боги Древней Греции»Индивидуальные карточки №5.33Атласы, с.7 | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием 7 часов** |
| 36 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. П. 29 | **28.01** |  | Греческие города-государства: политический строй, арис­тократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. | Находить на карте и устно комментиро­вать положение Аттики, занятия её населе­ния. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества грече­ского алфавита по сравнению с финикий­ским. | Карта «Греция в 1Ув.до н.э.»Атласы , с.7Презентации: А.И.Чернова и ЗАО «Новый диск» Видео: «Выборы в Афинах»Рабочая тетрадь ч.2 Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»Картина: «Труд в Древней Греции»(169)Опорные слова «Местоположение Афинского полиса»Дидактический раздаточный материалИндивидуальные карточки №5.34 | Исследовательская, ИКТ здоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| 37 | Зарождение демократии в Афинах. П. 30 | **31.01** |  | Афины: утверждение демократии. За­коны Солона. | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её рольв улучшении жизни основной массы наро­да. Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку по­ступкам Солона, его противникам и единомышленникам. | Презентация Интерактивная доскаРабочая тетрадь, ч.2 з.18-20Индивидуальные карточки №5.35Атласы, с.7Картина «Памятник борцам за свободу Афин «Тираноубийцы»(168) | ИКТЗдоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| 38 | Древняя Спарта. П. 31 | **4.02** |  | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспита­ние. Организация военного дела. | Показывать на карте и рассказывать о ме­стоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев | Карта «Греция в 1Ув.до н.э.»Атласы , с.7Презентация Интерактивная доскаРабочая тетрадь, ч.2 з.22, 23-26Индивидуальные карточки №5.36Опорные слова «Местоположение Древней Спарты»Источник: спартанское воспитание | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 39 | Великая Греческие колонизация п. 32**ТУЗ «Зарождение демократии в Афинх»** | **7.02** |  | Великая греческая колонизация. | Объяснять причины греческой колони­зации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории коло­низации. Комментировать наряд грека. | СД\_РОМ «Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир»Анимированные картыРабочая тетрадь ч.2 з.22, 28-30Атласы с.8Индивидуальные карточки №5.37Интерактивная доска | ИКТЗдоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| 40 | Олимпийские игры в древности. П.33  | **11.02** |  | Спортивные состязания; Олимпийские игры. | Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки со­общения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»Рабочая тетрадь ч.2 з.31,32,33Атласы с.7 Индивидуальные карточки №5.38Схема «Ипподром»Картины «Олимпийские состязания»(172), «В Олимпии перед играми»(171) | ИКТЗдоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| 41 | Победа греков над персами в Марафонской битве. П.34 | **14.02** |  | Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. | Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о под­виге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию ви­деофильма, электронных изданий, презента­ций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. | Карта «Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.)»Атласы с.8Презентация Интерактивная доскаРабочая тетрадь ч.2 з.34Индивидуальные карточки №5.39 | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 42 | Нашествие персидских войск на Элладу. П. 35 | **18.02** |  | Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. | Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценировать события одного из сражений. Использовать инфор­мацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:- о создании военного флота;- о Фермопильском сражении;- о Саламинской битве. | Карта «Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.)»Атласы с.8Презентация Интерактивная доскаРабочая тетрадь ч.2 з.35Индивидуальные карточки №5.40 | ИКТЗдоровьесберегающая, игровая | Урок «открытия» нового знания |
| **Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии 5 часов** |
| 43 | В гаванях афинского порта Пирей. П. 36**ТУЗ «Греко-персидские войны»** | **21.02** |  | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. | Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать поло­жение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видео­фильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. | Карта «Греция в 1Ув.до н.э.»Атласы с.7Презентация Интерактивная доскаРабочая тетрадь ч.2 з.36Картина «Афинский порт Пирей»Раздаточный тестовый материалИндивидуальные карточки №5.41 | Проблемная, ИКТздоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| 44 | В городе богини Афины. П. 37 | **25.02** |  | Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. | Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Роwег Роint об одном из храмов Акрополя совместно с ро­дителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). | СД «МХК»Презентация Картина «Афинский акрополь в 5 в. до н.э.»(176), «На агоре в Афинах»(170), «Мраморный рельеф в Парфеноне»(177), «Статуя Афины в Парфеноне»(178)Атласы с.7Интерактивная доскаРабочая тетрадь ч.2 з.36,37,39Индивидуальные карточки №5.42 | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 45 | В афинских школах и гимнасиях.П.38 | **28.02** |  | Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая фи­лософия. Школа и образование. Литература. | Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каж­дой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно изла­гать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. | СД-РОМ «Искусство Западной Европы»Презентация Рабочая тетрадь ч.2 з.38Индивидуальные карточки №5.43 | ИКТЗдоровьесберегающая, дифференцированного обучения | Урок «открытия» нового знания |
| 46 | В театре Диониса. П. 39 | **4.03** |  | Культура Древней Греции. Театр. | Объяснять причины особой любви гре­ков к представлениям. Называть отличи­тельные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества. | ПрезентацияКартины «Театр Диониса в Афинах»(174), «Театральные представления в Древней Греции»(175)Интерактивная доскаРабочая тетрадь ч.2 з.40-41Индивидуальные карточки №5.44 | ИКТЗдоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| 47 | Афинская демократия при Перикле. П. 40 | **7.03** |  | Афинская демократия при Перикле. | Самостоятельно подготавливать темати­ческие сообщения по выбору. Называть за­слуги Перикла в восстановлении и процвета­нии Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократиче­ских преобразованиях во время руководства полисом Перикла. | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»Рабочая тетрадь ч.2 з.42,44Интерактивная доскаИндивидуальные карточки №5.45 | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| **Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э. 3 часа** |
| 48 | Города Эллады подчиняются Македонии. П. 41 | **11.03** |  | Пелопонесская война. Возвышение Македонии.Период эллинизма. Македонские завоевания. | Показывать на карте и объяснять место­нахождение Македонии. Характеризовать по­литические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. | Карта «Завоевания Александра Македонского»Атласы, с.9Интерактивная доскаРабочая тетрадь ч.2 з.47Презентация ЦОРИндивидуальные карточки №5.46 | ИКТЗдоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| 49 | Поход Александра Македонского на Восток. П. 42**Исторический диктант** | **14.03** |  | Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические го­сударства Востока. | Используя карту и её легенду, рассказы­вать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствова­ла победам А. Македонского. Оценивать по­ступки А. Македонского, его противников. | Презентация Карта «Завоевания Александра Македонского»Атласы , с.9Рабочая тетрадь ч.2 з.45,47Интерактивная доскаПрезентация ЦОРИндивидуальные карточки №5.47 | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 50 | Повторно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция» | **18.03** |  | Античный мир:понятие. Карта античного мира. | Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, ме­сто сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демо­кратия, стратег, оратор, спартанское воспи­тание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. | Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»Интерактивная доскаРабочая тетрадь ч.2 з.50-55Атласы, с.7-9Раздаточный тестовый материал | Здоровьесберегающая, ИКТ, проблемная | Урок отработки умений и рефлексии |
|  | ***Раздел 4. Древний Рим******15 часов*** | УУД:*Личностные:* · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.*Регулятивные:* · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;*Познавательные:* · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);*Коммуникативные:* · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. |
| **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией** **3 часа** |
| 51 | Древнейший Рим. П. 44 | **21.03** |  | Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.  | Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формиро­вания устойчивых представлений о Древнем Риме. | Презентация Карта «Древняя Италия в 7-3 вв. до н.э.»Рабочая тетрадь ч.2 з.56-59Атласы, с.10Картина «Древнейший Рим в памятниках искусства» (183)Индивидуальные карточки №5.50Интерактивная доска  | Проблемная, ИКТ здоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| 52 | Завоевание Римом Италии. П.45 | **1.04** |  | Завоевание Римом Италии. | Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и при­чины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные при­обретения Рима во II и III вв. до н. э. | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»Рабочая тетрадь ч.2 з.57Атласы, с.10 Индивидуальные карточки №5.51 | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 53 | Устройство Римской республики. П. 46**ТУЗ «Древнейший Рим»** | **4.04** |  | Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и зако­ны. Верования древних римлян. | Сравнивать устройство римской респу­блики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фалан­ги. Представлять сообщения и доклады в со­ответствии с требованиями регламента. | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»Рабочая тетрадь ч.2 з.60-61,63Интерактивная доскаАтласы, с.10 Картина «Римские скульптуры времен республики»(184)Индивидуальные карточки №5.52Картина «Римский лагерь» | ИКТЗдоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья** |
| 5455 | Установление господства Рима. П. 47,48 | **8.04****11.04** |  | Установление господства Рима в Среди­земноморье. | Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского цар­ства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа. | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»Карта «Завоевания Рима в 11-1вв до н.э.»Интерактивная доскаРабочая тетрадь ч.2 з.67-68Атласы, с.11Индивидуальные карточки №5.54 | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 56 | Рабство в Древнем Риме. П. 49 | **15.04** |  | Рабство в Древнем Риме. | Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное по­ложение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»Таблица «Орудия труда и транспорт .Древний мир»Рабочая тетрадь ч.2 з.69-70Интерактивная доскаИндивидуальные карточки №5.55Картина «Продажа рабов» | ИКТЗдоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| **Тема 13. Гражданские войны в Риме****3 часа** |
| 57 | Восстание Спартака. П. 51 | 18.04 |  | Рабство в Древнем Риме. | Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступ­ки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать кратко­срочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красc против Спартака». | Презентация Рабочая тетрадь ч.2 з.74Интерактивная доскаКарта «Завоевания Рима в !1-1вв до н.э.»Атласы, с.12 Индивидуальные карточки №5.57Памятки-алгоритмы для изучения материала о восстаниях | ИКТЗдоровьесберегающая, проектная | Урок «открытия» нового знания |
| 58 | Единовластие Цезаря. П. 52 | **22.04** |  | От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. | Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, дик­татор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отно­шении Юлия Цезаря. | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»Интерактивная доскаКарта «Завоевания Рима в !1-1вв до н.э.»Атласы, с.12Индивидуальные карточки №5.58 | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 59 | Установление империи. П. 53 | **25.04** |  | Установление императорской власти; Октавиан Август. | Определять причины поражения сторон­ников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причи­ны завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков. | СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»Рабочая тетрадь ч.2 з.71Интерактивная доскаКарта «Римская империя в 1-1!в.н.э.»Атласы, с.11Индивидуальные карточки №5.59Картины «Статуи Юпитера и Октавиана Августа»(185), «Портретные бюсты начала империи в Риме»(190) | ИКТЗдоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры****4 часа** |
| 60 | Соседи Римской империи. П. 54 | **29.04** |  | Римская империя: территория, управление. | Показывать на карте территории расселе­ния народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страни­цах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племе­нах — соседях Римской империи и их взаи­моотношениях. | Презентация Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.»Атласы, с.11Рабочая тетрадь ч.2 з.75Интерактивная доскаИндивидуальные карточки №5.60 | Проблемная, ИКТздоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| 61 | Рим при императоре Нероне. П. 55**Исторический диктант** | **6.05** |  | Римская империя: территория, управление. | Использовать различные средства и источ­ники информации в ходе подготовки сообще­ния о жизни Рима в I в. н. *э.* Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.»Атласы, с.11Рабочая тетрадь ч.2 з.78Интерактивная доскаИндивидуальные карточки №5.61 | ИКТЗдоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 62 | Первые христиане и их учение. П. 56 | **13.05** |  | Возникновение и распространение христианства. | Рассказывать об условиях появления хри­стианского учения. Объяснять причины рас­пространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм хри­стиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. | Презентация Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.»Атласы, с.11Рабочая тетрадь ч.2 з.73,76-77Интерактивная доскаИндивидуальные карточки №5.62 | ИКТЗдоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| 63 | «Вечный город» и его жители.П. 58 | **16.05** |  | Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Ар­хитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. | Инсценировать виртуальную экскур­сию по Риму (с использованием презента­ции, интернет-ресурсов, электронных изда­ний). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римля­нина, богатого римлянина, торговца, сенато­ра об одном дне в Риме. | Презентация Рабочая тетрадь ч.2 з.81-82Интерактивная доскаРаздаточный тестовый материалАтласы, с.11Индивидуальные карточки №5.64Вергилий с музами Римские водопроводыПантеон в Риме. Внешний и внутренний вид Амфитеатр Колизей в Риме Западная часть Римского форума и Капитолий во времена империи | Игровая, ИКТздоровьесберегающая | Урок «открытия» нового знания |
| **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи** |
| 64 | Римская империя при Константине. П. 59**Картографический диктант** | **20.05** |  | Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. | Объяснять причины перемен во внутрен­нем положении империи. Сравнивать поло­жение на границах империи в I в. и при им­ператоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства госу­дарственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к пара­графу. | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»Карта «Римская империя в 4-5 вв.»Атласы, с.13Рабочая тетрадь ч.2 з.83Интерактивная доскаИндивидуальные карточки №5.65 | ИКТЗдоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| 65 | Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империиП. 60 | **23.05** |  | Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. | Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических де­ятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам уда­лось уничтожить Западную Римскую импе­рию. | СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира»Карта «Падение Западной Римской империи» Атласы, с.13Интерактивная доскаИндивидуальные карточки №5.66 | ИКТЗдоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| 66 | Семь чудес света | **27.05** |  |  |  |  |  |  |
| 67 | *Итоговое повторение* |  |  | Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. | Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить при­меры высокой гражданственности, патри­отизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развиваю­щие задания, инсценировать сюжеты. | Атласы, с.14Рабочая тетрадь ч.2 з.83-89Интерактивная доскаПрезентация  | Игровая, ИКТ здоровьесберегающая | Уроки отработки умений и рефлексии; |

***Приложение:***

**Темы творческих работ:**

Рисунки «Первобытный человек»

Сообщения «Разливы Нила», «Земледелие в Египте»

Сообщение «Военные походы Тутмоса 3»

Сценарий спектакля по мифу об Осирисе и Исиде

Презентации о памятниках искусства Древнего Египта (совместно с родителями)

Сообщения о египетских иероглифах и процессе изготовления папируса с помощью сети Интернет

Шарады, кроссворды по теме «Древний Египет»

Кроссворд по теме урока «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы»

Сообщение о достижениях финикийских ремесленников

Сообщения «Легенды о персидских царях»

Сообщение о Будде

Кроссворды по теме урока « Первый властелин единого Китая»

Сообщение «Миф о Дедале и Икаре»

Сообщение о Гомере

Сообщения «Миф об основании олимпийских игр», «Знаменитые атлеты»

Инсценировка событий одного из сражений греко – персидских войн

Презентация об одном из храмов Акрополя (совместно с родителями или старшеклассниками)

Кроссворд по теме урока «В городе богини Афины»

Сообщения о друзьях и соратниках Перикла с использованием сети Интернет

Сообщение «Легенда об основании Рима»

Сообщения «Одежда римлян», «Гадания в Риме»

Краткосрочный проект на темы «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»

Кроссворд по одному из пунктов параграфа 53 «Установление империи» (на выбор),

Сообщения о Меценате, Горации, Цицероне, Вергилии

Сообщение и жизни Рима в 1 в. н.э.

Виртуальная экскурсия по Риму( с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий).

Рассказ от имени простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.

**Темы проектов:**

* + 1. Изобретения древних людей
		2. Семь чудес древнего мира
		3. Основатели мировых религий: Будда, Конфуций, Иисус Христос
		4. Великие полководцы древности: Александр Македонский, Ганнибал, Гай Юлий Цезарь
		5. Поход Спартака в Альпы
		6. Красс против Спартака

**Лист коррекции календарно-тематического планирования**