МАОУ ООШ № 6 г.Балаково. **Конкурс «Урок с ИКТ» 08.04.2015**

Разработка урока геометрии в **9 классе по теме «Тела вращения»**

учителя математики Репп Галины Рафаиловны.

Данный урок-Один из уроков раздела «Введение в стереометрию». Материал этого раздела изучается в ознакомительном плане. Поэтому выбрана предлагаемая структура урока.

Цели урока:

* воспитывающая: формирование ответственного и добросовестного отношения к делу, чувства товарищества, потребности в оказании посильной помощи другому человеку;
* обучающая: ознакомление с новыми геометрическими телами, их основными элементами, изображениями;
* развивающая: формирование интереса к изучаемому материалу и процессу получения учебных знаний, способность продолжения дальнейшего образования в профильном классе.

Оборудование к уроку: геометрические модели цилиндра (2 шт), конуса (2 шт.), шара (2 шт); компьютеры с выходом в Интернет, компьютер с мультимедийным проектором, презентация к уроку, созданная учителем.

Ход урока.

**I**.Вводная часть: организационный момент, вводные слова учителя. (1 мин)

**II**.Актуализация знаний: работа по подготовке к ОГЭ в двух формах одновременно. (7 мин)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма работы | Задание | Ф.И. учащегося | Система оценивания |
| Онлайн-тестирование на компьютере (выход на сайт на уроке) | На карточке, (смотреть Приложение 2) | № 1. Гурьянов Е.  № 2. Утибкалиев С.  № 3. Хаткевич С.  № 4. Канищева К. | 41% - 65% -- «3»  61% - 80% -- «4»  81% - 100% -- «5» |
| Устные упражнения по готовым рисункам (презентация, подготовленная учителем для данного урока) | На слайдах презентации:  Слайды №№2,3,4 Приложения1. | Остальные учащиеся класса: подробное объяснение решения каждой задачи. | Традиционная,  5-тибальная. |

**III**. Постановка проблемного вопроса. Викторина. Слайд № 5 (3 мин)

Работа по решению проблемного вопроса ( 20 мин)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Система оценивания |
| Викторина | Читает вопросы, следит за правильностью ответов | Отвечают на вопросы | Верно, неверно. |
| Проблемный вопрос | Сформулирован на слайде № 6 | Осмысливают вопрос |  |
| Формулирование темы и цели урока | Направляет мыслительную деятельность учащихся | Формулируют тему и учебную цель урока |  |
| **Тема урока:** Тела вращения.  **Учебная цель:** узнать, какие геометрические фигуры называют телами вращения, из каких элементов они состоят, какие математические понятия применимы к ним. | | | |
| Работа над проблемой  (10 мин). Слайд № 7. | Распределяет задания:  **1-я группа** (работает с интернет-ресурсами) состоит из 4-х пар.Задания смотреть в приложении № 3.  **2-я группа**  ( работает с моделями и учебными пособиями). Каждая подгруппа получает одну из моделей: цилиндр, конус, шар. Задания смотреть в приложении № 4. | Выполняют работу, составляют отчёт по рассмотренному и найденному материалу:  1-я группа представляет отчет с виде информации на слайдах;  2-я группа оформляет отчёт письменно в тетрадях, сопровождая его необходимыми рисунками. |  |
| Отчёт по исследованиям  (10 мин) | Заслушивает ответы учащихся 1-ой группы (одного из пары по их выбору, 4-ре ответа), задаёт дополнительные вопросы, оценивает ответы. | Учащиеся первой группы представляют свои прозентации в устной форме, остальные слушают ответы одноклассников, задают вопросы. | Традиционная,  5-тибальная.  Оцениваются все учащиеся групп. Учащиеся 2-ой группы оцениваются по работе в тетрадях. |

**IV.** Первичное закрепление изученного материала. (10 мин)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Решение задач прикладного характера на применение изученного материала | Задачи представлены на слайдах № № 8,9  Направляет работу, следит за правильностью решения | Оформляют письменное решение задач в рабочих тетрадях. Один из учащихся комментирует решение задачи с места. | Традиционная,  5-тибальная. |

**V.** Подведение итогов. ( 2 мин) Беседа с учащимися по вопросам:

1. Какова была цель урока?

2. Ответили ли мы на поставленный вопрос?

3.Встречаются ли тела вращения в обыденной жизни?

**VI**.Оценки за урок, задание на дом (слайд №10 ), сбор тетрадей по геометрии. (2 мин)

Приложение 2

ИЗ – 1. Выйти на сайт: тестед.ру, Образовательные тесты.

Математика,8 класс

Стр.6

Вписанные и центральные углы.

Вариант 1.

ИЗ – 2. Выйти на сайт: тестед.ру, Образовательные тесты.

Математика,8 класс

Стр.6

Вписанные и центральные углы.

Вариант 2

.

ИЗ – 3. Выйти на сайт: тестед.ру, Образовательные тесты.

Математика,8 класс

Стр.1

Четырехугольники № 2.

ИЗ – 4. Выйти на сайт: тестед.ру, Образовательные ресурсы

Математика,8 класс

Стр.7

Четырёхугольники.

Приложение № 3.

(Задания для группы № 1)

Группа 1-1. Тема исследования: **Цилиндр.**

1. В сети Интернет найти информацию по теме исследования.
2. Составить отчёт в устной форме, демонстрируя на мониторе рисунки, изображения и т.д.
3. В ходе отчёта дать определение цилиндра, указать его элементы, показать развёртку, записать формулы для расчёта площади боковой и полной поверхностей, формулу объёма.

Группа 1-2. Тема исследования: **Конус.**

1. В сети Интернет найти информацию по теме исследования.
2. Составить отчёт в устной форме, демонстрируя на мониторе рисунки, изображения и т.д.
3. В ходе отчёта дать определение конуса, указать его элементы, показать развёртку, записать формулы для расчёта площади боковой и полной поверхностей, формулу объёма.

Группа 1-3. Тема исследования: **Сфера и шар.**

1. В сети Интернет найти информацию по теме исследования.
2. Составить отчёт в устной форме, демонстрируя на мониторе рисунки, изображения и т.д.
3. В ходе отчёта дать определения сферы и шара, указать его элементы, записать формулы для расчёта площади сферы и формулу объёма шара.

Группа 1-4. Тема исследования: **Тела вращения.**

1. В сети Интернет найти информацию по теме исследования.
2. Составить отчёт в устной форме, демонстрируя на мониторе рисунки, изображения и т.д.
3. В ходе отчёта перечислить тела вращения, объяснить, почему их так называют. Продемонстрировать различные тела вращения на рисунках.

Приложение № 4

(Задания для группы № 2)

Группа 2-5. Работа с моделью.

1.Рассмотреть модель и, используя содержание п.125, п.126 и п.127, распознать

геометрическое тело.

2. Составить отчёт в тетради, сопроводив его рисунком.

3. В ходе отчёта дать определение, указать элементы геометрического тела, показать

развёртку, записать формулы для расчёта боковой и полной поверхностей,

формулу объёма.

Группа 2-6. Работа с моделью.

1.Рассмотреть модель и, используя содержание п.125, п.126 и п.127, распознать

геометрическое тело.

2. Составить отчёт в тетради, сопроводив его рисунком.

3. В ходе отчёта дать определение, указать элементы геометрического тела, показать

развёртку, записать формулы для расчёта боковой и полной поверхностей,

формулу объёма.

Группа 2-7. Работа с моделью.

1.Рассмотреть модель и, используя содержание п.125, п.126 и п.127, распознать

геометрическое тело.

2. Составить отчёт в тетради, сопроводив его рисунком.

3. В ходе отчёта дать определение, указать элементы геометрического тела, показать

развёртку, записать формулы для расчёта боковой и полной поверхностей,

формулу объёма.

Группа 2-8. Работа с моделью.

1.Рассмотреть модель и, используя содержание п.125, п.126 и п.127, распознать

геометрическое тело.

2. Составить отчёт в тетради, сопроводив его рисунком.

3. В ходе отчёта дать определение, указать элементы геометрического тела, показать

развёртку, записать формулы для расчёта боковой и полной поверхностей,

формулу объёма.

Группа 2-9. Работа с моделью.

1.Рассмотреть модель и, используя содержание п.125, п.126 и п.127, распознать

геометрическое тело.

2. Составить отчёт в тетради, сопроводив его рисунком.

3. В ходе отчёта дать определение, указать элементы геометрического тела, показать

развёртку, записать формулы для расчёта боковой и полной поверхностей,

формулу объёма.