**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
Земельный закон братьев Гракхов**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ФИО:*** | Кравченко Игорь Игоревич |
| ***Место работы:*** | МКОУ СОШ №1 Чулымского района |
| ***Должность:*** | учитель истории |
| ***Предмет:*** | история |
| ***Класс:*** | 5 |
| ***Тема урока:*** | Земельный закон братьев Гракхов |
| ***Базовый учебник:*** | Вигасин А. А. История Древнего мира: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / А. А. Вигасин и др. - М.: Просвещение, 2013. |

***8.  Цель урока:***Создать у учащихся элементарные представления, о значении земли в истории стран древнего мира, в аспекте социального расслоения.

***9. Задачи:***

***- обучающие:***познакомить учащихся с историей земельной реформы братьев Гракхов.

***- развивающие:***развитие навыков работы с текстом, сравнения, смыслового чтения, знакомство с элементарной структурой деятельности: проблема – решение - результат.

***- воспитательные:***воспитание чувства социальной справедливости, гражданственности, патриотизма. Изучение примера личных жертв в интересах общества и государства. Понимание негативной роли чрезмерного богатства для общества и государства.

1. ***Тип урока:***урок изучения нового материала.
2. ***Формы работы учащихся:***фронтальная, индивидуальная, групповая.
3. ***Необходимое техническое оборудование:***компьютер, мультимедийный проектор, доска.
4. ***Межпредметные связи:*** обществознание, экономика (в перспективе).
5. ***Структура и ход  урока***

**Опрос домашнего задания**

Вопрос 1: Жизнь рабов в древнем Риме.

Вопрос 2: Труд рабов.

*Другим учащимся дается возможность исправить, добавить и скорректировать ответ.*

***(5 мин.)***

**Новая тема**

1. Мы говорили, что основные средства для жизни нам давала … и основным источником богатства была … (земля).

2. Также мы говорили, что общество всегда и везде делилось на … (богатых и бедных).

3. При этом богатые стремились стать еще богаче и … (скупали землю).

4. А бедные … (оставались без земли и становились ещё беднее).

II. Давайте вспомним, где мы уже встречались с такой ситуацией? (Древняя Греция). Опишите ситуацию. Кто и в каком году её исправил? (Солон, 594, сбросил долговые камни).

Действительно, ситуация очень похожа. В Риме также, как и в Греции, земля оказалась в руках богачей и сейчас мы попробуем сравнить, как решали данную проблему в этих странах.

**I.** Запишем число и тему урока:

17.04.12 Земельный закон братьев Гракхов.

**Цель:** Определить роль земельного закона братьев Гракхов в истории Древнего Рима

**Задачи:**

1. узнать, зачем был нужен такой закон.

2. выяснить основной смысл закона.

3. рассмотреть, как был принят этот закон.

4. определить результаты для граждан Рима и судьбу братьев Гракхов.

***(5 мин.)***

**II.** Для этого построим следующую таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Страна | Др. Греция | Др. Рим |
| Проблема |  |  |
| Лидер |  |  |
| Должность |  |  |
| Год |  |  |
| Предлагаемое решение |  |  |

И заполним её.

1-й вариант: Древняя Греция. Параграф 30.стр. 143.

2-й вариант: Древний Рим. Параграф 50. стр. 242.

*В этот момент дается задание 2-3 учащимся по пункту 3: нарисовать схему управления в древнем Риме на доске (ту, что проходили прежде) и по ней рассказать, как был принят закон (читать последний абзац п.3).*

Обсуждаем и корректируем. Пятиминутка.

***(10 мин.)***

**III.** Учащиеся, получившие индивидуальное задание рассказывают, как был принят закон.

***(5 мин.)***

(Вспоминаем роль Народного трибуна, Сената и Народного собрания)

Как мы видим, решение проблемы было найдено и реализовано в жизнь.

Но как вы думаете, все были довольны этим? Конечно, нет! Кто поддерживал Гракхов? Кто был противником? Почему?

О том, как сложилась судьба закона и тех, кто его предложил читаем в пункте 4 и 5 и дорисовываем таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итог |  |  |
| Судьба реформаторов |  |  |

***(10 мин.)***

Обсуждаем итог: закон был отменен, братья Гракхи погибли, а разорение земледельцев Италии продолжалось.

*Одинакова ли была судьба тех кто предложил такой закон? Какой можно сделать вывод?*

*В интересах кого действовали братья Гракхи? А в интересах кого действовали их противники?*

Вывод: каждом государстве всегда есть такие выдающиеся личности, которые готовы действовать в интересах государства и всего народа. Братья Гракхи – народные герои древнего Рима.

Давайте посмотрим, выполнили ли мы поставленные задачи (проговариваем каждую, если остается время).

***(10 мин.)***

Домашнее задание: Читать параграф 50 и ответить на вопросы в конце параграфа (усно).