Автор: Игнатова Маргарита Виленовна, учитель истории и обществознания, МОУ «СОШ» с. Пыёлдино, Сысольского района, Республики Коми.

Урок по истории Древнего мира. Класс: 5

Тема: «Природа и занятия жителей Древней Греции».

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Технологии: здоровьесбережения, компьютерного обучения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, групповой деятельности.

Цель урока: Изучение местоположения и природных условий Древней Греции, понимание причин возникновения древнегреческой цивилизации.

Задачи: формировать умения применения исторических знаний для осмысления сущности общественных явлений, жизни людей и изучить местоположение и природные условия Древней Греции

Планируемые результаты:

Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового через активные формы деятельности. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.

Метапредметные:

Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.

Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала

Предметные: научиться формировать целостное представление об историческом пути греков; устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни греков; читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; применять понятийный аппарат для оценивания фактов и источников о Древней Греции, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении вопросов далёкого прошлого.

Образовательная среда урока:

УМК А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая «История Древнего мира». Просвещение, 2012; карта «Древняя Греция»; раздаточный материал для работы в группах; рабочая тетрадь по истории Древнего мира часть 2. Г.И. Годер.

**Ход урока:**

1. Организационный этап.

Приветствие.

1. Постановка цели и задач урока.

Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Цель: мотивировать (организовать самоопределение) учащихся к УД.

Действия учителя:

- Ребята, вы изучили большую тему - Древний Восток. Настала пора отправиться на Запад - в античный мир. Мы будем с вами изучать страны античного мира (учитель объясняет значение понятия). Учитель демонстрирует карту, на которой обозначены государства Востока и античного мира - Древняя Греция и Древний Рим. Учитель просит назвать страны Востока, дать краткую справку. Учащиеся дают ответы.

Учитель спрашивает, где находятся страны, которые называли античными. Учащиеся определяют по карте и отвечают, что в Европе. На карте цветом выделяются Древняя Греция и Древний Рим, появляются надписи.

Учитель просит дать определение понятия «цивилизация». Спрашивает, в какой части Европы возникли первые цивилизации?

Учащиеся отвечают:

- Древние цивилизации возникли на юге Европы, на побережье Средиземного моря.

Учитель демонстрирует синхронистическую таблицу, где даны даты возникновения цивилизации в Греции и Риме, спрашивает, какую из стран мы будем изучать первой и почему?

Учащиеся:

- Первой мы будем изучать историю Древней Греции, так как цивилизация возникла там раньше, чем в Древнем Риме.

Учитель подтверждает, что первой мы будем изучать историю Древней Греции, здесь действительно возникла первая цивилизация античного мира, оказавшая впоследствии огромное влияние на народы Древнего Рима. Свою страну греки называли Элладой. А себя - эллинами.

III. Актуализация знаний. Учитель демонстрирует видеофрагменты, иллюстрирующие природные условия и занятия древних греков.

- На какие вопросы надо ответить, чтобы познакомиться с государством?

Учащиеся отвечают, что необходимо определить, где находилось государство, как называлось, познакомиться с природными условиями, климатом, с занятиями жителей.

Учитель просит назвать тему урока, учащиеся называют «Природные условия и занятия жителей Древней Греции».

Тема записывается на доске и в тетради.

Учитель предлагает учащимся составить план урока. В результате совместных действий составляется план:

1. Географическое положение Древней Греции.
2. Климатические условия.
3. Природные условия
4. Растительный и животный мир.
5. Занятия древних греков.

- Как Вы считаете, с какими трудностями мы можем столкнуться при рассмотрении материала?

- Что нам поможет в преодолении этих затруднений? Текст параграфа, алгоритмы работы для групп, атлас, раздаточный материал.

Учащиеся выполняют первый пункт плана. Описывают географическое положение Греции: находится на юге Европы и на юге Балканского полуострова, к западу от полуострова Малая Азия. Омывается Средиземным морем на юге. Ионическим - на западе, Эгейским - на востоке.

- Сегодня вам предстоит исследовать географические и природные условия Древней Греции с целью определить, какие географические и природные условия способствовали возникновению в Древней Греции первой цивилизации в Европе; как они повлияли на занятия жителей страны?

Проблемный вопрос: «Почему первая цивилизация в Европе возникла в Древней Греции?

IV. Первичное усвоение новых знаний.

 Учащиеся выполняют второй и третий пункт плана. Распределение на группы. Для того, чтобы Вам было легче работать, предлагаю разделиться на три группы, каждая из которых будет работать над одной из областей Древней Греции.

Работая в группах, используйте карту, иллюстрации, документы.

Первая группа исследует территорию, на которой расположена г. Олимп. Какая это часть Греции?

- Северная.

Вторая группа исследует Аттику, Беотию. Какая это часть Греции?

- Средняя.

Третья группа исследует территорию Пелопоннеса. Какая это часть Греции?

- Южная.

Учащиеся работают в группах. Вносят данные в сравнительную таблицу.

Проводим физминутку!

V. Первичная проверка понимания.

Далее учащиеся защищают работу своих групп, затем работают совместно (аргументация и разъяснение информации самими учащимися). Выделяют общие черты географического положения и природы Греции по указанным параметрам: местоположение, рельеф, климат, природные богатства, животный и растительный мир.

Делают вывод.

Учитель подводит итоги работы.

VI. Учащиеся переходят к следующему пункту плана, работая с иллюстрациями, историческими документами определяют, какие занятия были у жителей Древней Греции.

Учащиеся называют: выращивание зерновых, овощеводство, виноградарство, выращивание оливок. Учитель просит объединить эти занятия одним словом, учащиеся называют - земледелие.

- Выращивание крупного рогатого скота, овцеводство, коневодство, свиноводство.

- Объедините эти занятия одним словом.

- Скотоводство.

- Какие занятия ещё были у древних греков?

- Рыболовство, охота.

- Гончарное дело, кузнечное дело, добыча металлов, изготовление одежды, тканей, строительство.

- Объедините эти занятия одним словом.

- Ремесло.

- Какие ещё занятия были у древних греков.

- Торговля. Мореплавание.

1. Первичное закрепление.

- Какие из занятий были самими древними? (Охота и рыболовство).

- Что способствовало возникновению первой цивилизации в Европе на территории Древней Греции?

- 1.Благоприятные для человека климатические условия.

2. Природные богатства для охоты, рыболовства, скотоводства, земледелия; ремесло, торговля, мореплавание.

3. Естественная защита: с севера - горы, с остальных сторон - моря.

- Вспомните, какую тему мы сегодня изучали?

- Природные условия и занятия жителей Древней Греции.

- По какому плану мы её изучали?

1. Географическое положение Древней Греции.
2. Климатические условия.
3. Природные условия
4. Растительный и животный мир.
5. Занятия древних греков.

VIII. Рефлексия. Для того чтобы выяснить, как вы усвоили материал урока, вам предлагается ответить на вопросы:

1. Где находится Греция?
2. Чем защищена Греция с севера?
3. Какими морями омывается территория Греции?
4. Какой рельеф имеет страна?
5. Назовите реки Греции.
6. Какие занятия существовали у древних греков?
7. Что способствовало возникновению первой цивилизации в Европе на территории Древней Греции?

*Сегодня мы очень многое выяснили о своеобразии государства Греция. Как вы думаете, где и когда нам пригодятся эти знания?*

*Ответы учащихся с обоснованием своего мнения. Подвести учащихся к осознанию целостности мира, необходимости изучения истории и особенностей развития государств, для дальнейшего построения взаимодействия и взаимоотношений между народами.*

IX. Саморефлексия. Оцените работу своей группы, класса.

Оцените свою работу на уроке.

5 баллов - полностью доволен (довольна) своей работой.

4 балла - не совсем доволен (довольна) своей работой, т.к. работал(-а) не в полную силу.

3 балла - не совсем доволен (довольна), т.к. в моей работе было много недостатков.

2 балла - не доволен совершенно.

1 балл - не могу оценить свою работу.

Х. Информация о домашней работе.

1 уровень: выполнить задание № 1 в рабочей тетради.

2 уровень: Подготовить устный развернутый ответ на вопрос «Что способствовало возникновению первой цивилизации в Европе на территории Древней Греции?»

3 уровень: подготовить сообщение и презентацию о греческих мифах.

ХI. Учитель:

- Все группы работали хорошо, спасибо, до свидания.

Используемая литература.

1. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира к учебникам А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой и Ф.А. Михайловского.- Москва: Русское слово,2010.-284 с.
2. Хрестоматия по истории Древнего мира. Пособие для учителей. Сост. Крушкол Ю.С., Н.Ф. Мурыгина, Е.А. Черкасова. Москва: Просвещение, 1987.-254 с.

Интернет-ресурсы.

1. <http://az.lib.ru/w/weresaew_w_w/text_0300.shtml> Гесиод труды и дни. Перевод В.В. Вересаева. Источник: Гесиод. Теогония. Труды и дни.Щит Геракла. Москва, 2001.

2. <http://yanko.lib.ru/books/hist/hist_old_greec-kuz-a.htm> История Древней Греции под ред. В.И.Кузищина.Москва: Высшая школа,2003.- 398 с. С. 41.

3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bf468684-74af-4819-a11c-fa6912fc705b/?interface=catalog>