**ПОВТОРИТЕЛЬНО—ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ДРЕВНИЙ ВОСТОК» 5 класс**

**Цель урока**: повторить, обобщить и систематизировать знания учащихся 5 класса по теме: «Древний Восток»

**Задачи урока:**

***образовательные:***

-систематизация и контроль качества знаний учащихся по данной теме;

***развивающие:***

- способствовать развитию коммуникативных навыков, умения излагать свою точку зрения;

- способствовать развитию умения воспроизводить полученную информацию, выделять главное, ориентироваться в основных событиях истории Древнего Востока;

- способствовать развитию умения сравнивать, сопоставлять, использовать информацию в новых условиях, анализировать и делать выводы;

- формировать навыки работы в группе;

***воспитательные:***

- воспитание у учащихся уважения к истории, традициям, культуре народов Древнего Востока.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний

**Форма урока:** урок-путешествие, сопровождающийся показом презентации.

**Оборудование: 1)**ПК, мультимедийный проектор; 2)настенные карты «Рост территории государств в древности», «Древний Египет и Передняя Азия», «Индия и Китай в древности»; 3) презентация «Достопримечательности Древнего Востока» (слайды «Пирамиды. Сфинкс», «Висячие сады Семирамиды», ворота Иштар, великая китайская стена), на слайдах- контуры государств Древнего Востока. 4) мешочек с предметами: шахматная фигурка, пурпурная краска, цифры, буквы финикийского алфавита, лист бумаги, лоскут шёлка, компас, чай; 5) на больших листах название станций: «Неизвестная страна», «Привал эрудитов», «Чудеса света», «Кот в мешке» (можно писать название станций на интерактиной доске).

**Методы обучения:** проблемный, частично-поисковый, исследовательский, игровой

**Формы организации познавательной деятельности**: групповая, фронтальная, индивидуальная

**Образовательные ресурсы к уроку:**

- Презентация «Достопримечательности Древнего Востока»

-.Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 кл. - М.: Просвещение. - 2012.

- Годер Г.И. и др. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира.ч.1,5 кл. М.: Просвещение. - 2012.

- Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс. - М. - Дрофа, ДИК, 2011.

- раздаточный материал

**Методическая литература:**

- Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и *др. - М.: ВАКс.*

- Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение.

- Смирнов С.Г. Задачник по истории Древнего мира.

**Дополнительная**

* Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского.
* Всемирная история в лицах. Древний мир: энциклопедия. - М., 2005;
* Литвинов, А. В. История становится ближе / А. В. Литвинов. - М., 1998;
* Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира / Ю. С. Крушкол.

Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера».

- Шевенко Н.И. Сборник проблемно-развивающих заданий по курсам «Истории Древнего мира» и «История Средних веков». М, Аркти, 2002.

-Повторение и контроль знаний. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером. – М., Глобус, 2009.

**Ресурсы Интернета:**

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

httр://www.kulichki.com/~gumilev/HE1- История Востока (Восток в древности)

<http://mifologia.cjb.net>- Мифология

**Для учащихся**

**Основная**

1.Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 кл. - М.: Просвещение. - 2012.

2. Годер Г.И. и др. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 1,2. 5 кл. М.: Просвещение. - 2012.

3.Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс. - М. - Дрофа, ДИК, 2011.

**Дополнительная**

- А.А. Нейхард, «7 чудес Древнего Мира», М., 1998 г.

**Электронные издания**

- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.

- История Древнего мира. Загадки сфинкса. МедиаХауз.

- Атлас истории Древнего мира.

- Всеобщая история. Древний мир. 5 класс.

- Серия видео хрестоматий «Ожившая история»: «Древний мир». – Мир знаний, Самара, 2010.

**Ожидаемые результаты:**

- Учащиеся будут знать: фараон, вельможа, писец, налог, храм, жрец, миф, мумия, гробница, саркофаг, скульптура, статуя, рельеф, иероглиф, папирус, свиток, клинопись, колесница, каста и другие термины, относящиеся к разделу «Древний Восток»

- Учащиеся будут уметь: связно в монологической форме пересказывать текст учебника, раскрывать содержание иллюстраций учебника, сравнивать жизнь ремесленников и земледельцев, давать самостоятельную оценку деятельности правителей государств, под руководством учителя анализировать исторические источники, оперировать историческими датами, решать задачи на счет лет в истории, читать карту (показывать территорию древних государств, направления военных походов)

- Учащиеся смогут определять вклад народов Древнего Востока в мировую культуру (каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь, изобретение компаса, создание десятичной системы).

**Ход урока**

**1.Организационный момент**. **Вводное слово учителя**.

Ребята, мы закончили изучение большой темы «Древний Восток». Так называют страны Азии и Северо-Восточной Африки, где в 3-2тыс. до н.э. возникли государства. Сегодня мы попробуем вспомнить и повторить всё, что мы узнали о Древнем Востоке, отправившись в путешествие на машине времени. (Класс заранее делится на 4 команды, выбирают капитанов.)

Вы сидите командами, все ли готовы к путешествию? Отправляясь в путь, возьмём атласы, учебники – наши проводники, ручки и тетради. Путешествие будет трудным, но, надеюсь, мы справимся. Напоминаю, наша задача - повторить и обобщить знания о Древнем Востоке, полученные на уроках, определить вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. В конце урока работу каждого оценят товарищи. Отправляемся.

**2. Основная часть. Путешествие по станциям.**

**Станция «Неизвестная страна».**

Представьте себе, что наша машина времени проносится над странами Древнего Востока. Над какими государствами мы можем пролететь? Давайте ответим на этот вопрос, определив по карте, в каких странах мы останавливались. Карта необычная: нет названий стран, гор, рек. Есть только контуры (группам раздаются карты-контуры, можно работать с атласами, использовать презентацию «Путешествие по Древнему Востоку» -- по усмотрению учителя).

Задание группам: 1.Определить географическое положение этих стран. Показать на карте. 2.Рассказать о природе и климате стран. 3.Когда возникают первые государства? Почему по берегам рек? Назвать и показать эти реки на карте.4. Основное занятие жителей древних государств? Какие культуры выращивали?

Какой вывод мы сделаем из всего сказанного? **Ребята делают вывод:** первые государства возникали по берегам крупных рек, где были благоприятные условия для земледелия.

**Станция «Привал эрудитов» (знатоков).** Кроссворд выведен на экран, за каждый правильныйответ – жетон.

Ребятам предлагается разгадать кроссворд по теме «Древний Восток»: 1.Вавилонский царь, прославившийся своими законами. 2.Царь Египта, совершивший самые крупные завоевания ок. 1500г.до н.э. 3. «Держава царя царей». 4.Группы людей в Индии с определёнными правами и обязанностями, передаваемыми по наследству. 5. Правитель Египта. 6.Письменность Двуречья. 7.Знатные люди, царские советники в Египте. 8.Ассирийский царь, владевший богатейшей библиотекой древности.

 **Станция «Чудеса света».** Работа с презентацией «Достопримечательности Древнего Востока»

Продолжаем путешествие. Известно, что народы Древнего Востока оставили нам богатое культурное наследство. Некоторые памятники, созданные в странах Древнего Востока, называют чудесами света. Расскажите о памятниках культуры народов Древнего Востока (показ слайдов, рассказ ребят по группам).

**Станция «Кот в мешке».** Ещё одно испытание выпадает вам на этой станции.

Учитель достаёт из мешочка по очереди следующие предметы: лист бумаги, шахматную фигурку, тюбик с пурпурной краской, цифры, алфавит, чай, сахар.

Задание ребятам: Откуда эти предметы пришли к нам. Рассказать (за правильный ответ – жетон) **Делая вывод, ребята отмечают огромный вклад народов Древнего Востока в мировую культуру**

**3.Заключительная часть**. Путешествие по Древнему Востоку закончилось. Но по Древнему миру оно продолжится. Подведём итоги. Ребята в группах подводят итоги, выставляют оценки, определяя вклад каждого в работу. Капитаны сдают ведомость учителю.

Домашнее задание: составить кроссворд «Загадки Конфуция».