**Константинова Татьяна Николаевна – учитель математики высшей квалификационной категории**

**Урок геометрии в 9 «Б» классе**

**по теме «Площади многоугольников»**

Цели урока: систематизация знаний учащихся, обобщение изученного материала, проверка умений и навыков при решении задач на вычисление площадей многоугольников

Оборудование: слайдовая презентация, мультимедийная установка, индивидуальные наборы плоских многоугольников, листы самоанализа, бланки ответов №1 в форме ГИА

Ход урока:

1. Организационный момент (слайды № 1,2)
2. Вступление – историческая справка (слайды № 3-11)
3. Актуализация знаний: (слайды № 12-14)

а) Разгадывание кроссворда о свойствах геометрических фигур (слайды № 15-18)

б) Повторение формул вычисления площадей выпуклых многоугольников:

- прямоугольник а, квадрата (слайд № 19)

- параллелограмма (слайды № 22, 26, 29)

- ромба (слайд № 31)

- треугольника (слайды № 32, 37, 40, 48)

- трапеции (слайд № 42)

**-** многоугольника(слайд № 49)

- круга (слайд № 53)

в) Решение задач из кодификатора и спецификации Государственной Итоговой Аттестации 2012 года (слайды № 20, 21, 23-25, 27, 28, 30, 33, 34-36, 38, 39, 41, 43-47, 50-52). Ответы вносятся в индивидуальные бланки №1 в форме ГИА.

г) Установление соответствия между многоугольниками и формулами по вычислению их площадей (слайд № 54).

4. Тестирование на два варианта по вычислению площадей многоугольников (слайды № 55-60)

5. Подведение итогов тестирования (слайд № 61)

6. Практическая работа по вычислению площадей прямоугольника, квадрата, параллелограмма, ромба, прямоугольного и правильного треугольника, трапеции на 5 вариантов (слайд № 62)

7 Результаты практической работы (слайд № 63, 64)

8, Самоанализ тестирования и практической работы – выставление оценок в листе самоанализа (слайд № 65).

9. Домашнее задание (слайды № 66, 67)

10. Подготовка к Единому Государственному Экзамену: разбор задач В-6 из Единого Государственного Экзамена 2012г (слайды № 68-80))

11. Подведение итогов урока (слайд № 81)

12. Рефлексия (слайд № 82) Учащиеся наклеивают стикеры разных цветов на листе самоанализа, оценивая своё состояние на уроке:

Красный цвет: если всё знали и умели, т.е. работали на «отлично»;

Зелёный цвет: если что-то не знали, в чём-то затруднялись и работали на «хорошо»;

Жёлтый цвет: если многое было трудно и непонятно и работали на «удовлетворительно».