Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 55» г.Брянска

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

На заседании МО на заседании МС приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

Протокол №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

от «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

Руководитель МО Руководитель МС Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Рабочая программа**

Основного общего образования по географии

Для 7а и 7б классов

На 2015 - 2016 учебный год

Фроликовой Валентины Анатольевны

учителя географии

высшей квалификационной категории

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе программы по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений -М.: ООО»ТИД »Русское слово» -РС, 2010,-56с. Автор - Домогацких Е.М.

Рабочая программа ориентирована на использование

1) учебника:

- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. – География. Материки и океаны: В 2 ч. Ч 1 – Планета на которой мы живем. Ч 2 – Материки планеты Земля. Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. – М.:ООО »ТИД «Русское слово - РС», 2010, - 256с.и 280с.:ил., карт.

- методических пособий для учащихся и учителя:

- Е.М. Домогацких. Рабочая тетрадь по географии. В 2 ч. 7 кл. М.: «Русское слово», 2010

- Мишняяева Е.Ю. География. Земля и люди.

- Контурные карты. М.: Просвещение, 2015.

- Атлас. География 7 класс.- Дрофа 2012

- Никитина Н. А. поурочные разработки по географии. 7 класс. М.: ВАКО, 2005. – 288 с

- Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений.ю. – 2 издание. – М.:ООО»ТИД Русское слово - РС», 2010 – 56с.

- интернет ресурсы,

- ТВ

- Библиотека электронных наглядных пособий

- таблицы и географические карты

**Место предмета в базисном плане**

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени или 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

**Общая характеристика учебного предмета:**

#### География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем. Африка. Австралия

2. Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия.

Открывает курс небольшая тема «Мировая суша». В ней дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Также разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света». На второй урок ввела тему как люди открывали мир.

Следующая тема «Литосфера» знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит как климат целых материков, так и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Геосфера» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины существования этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет их деятельность на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;

- геологическое строение и рельеф;

- климат;

- гидрография;

- разнообразие природы;

- население;

- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков. Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

**Цели и задачи курса:**

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;

- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;

- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

**Требования к уровню подготовки учащихся (Результаты обучения)**

***В результате изучения географии ученик должен:***

1. Знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;

- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;

- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);

- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными

особенностями отдельных стран и регионов;

- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и

предотвращению;

- географию крупнейших народов Земли.

2. Уметь:

- давать характеристики материков и океанов;

- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;

- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального

природопользования и др.;

- определять географическое положение природных объектов.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп**  **Урока**  **Дата** | ***Тема урока*** | **Тип урока** | **Содержание** | **Виды деятельности** | **Предметные** | **Планируемые результаты**  **Метапредметные**  *познавательные УУД (П);*  *коммуникативные УУД (К);*  *регулятивные УУД (Р)* | **Личностные** | **Домашнее задание** |
|  |  |  |  | **ВВЕДЕНИЕ** | **(2 ч)** |  |  |  |
| **1** | ***Суша в океане.*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний | Физическая география как наука.  Материки и части света. Острова, их виды по происхождению | Формировать и развивать практические компетентности  Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации; | *Называют* предмет изучения кур­са, его структуру, различия между материками и частями света. *Сравнивают* размеры материков, площади суши и океанов. *Показывают* географические объекты Материки и части света. Острова, океаны. | **К:** продолжить обучение в эвристической беседе.  **Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.  **П:** уметь *сравнивать* размеры материков, площади суши и океанов | Формирование мотивации  Развитие личностной  рефлексии,  толерантности | Д/З: §1 с.6-14  Подготовить минирефераты: история географических открытий. |
| **2** | ***Как люди изучали и открывали землю.*** | Мини семинар по теме.  Обобщение знаний. | География в древности, в античном мире, в средневековье. Эпоха великих географических открытий и первых научных экспедиций. Время научных экспедиций. Современная эпоха. | Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле.  Защита минирефератов: история географических открытий. | *Рассказывают:* как люди открывали мир.  *Заполняют* таблицу: как люди открывали мир. | **К:** уметь отображать информацию в виде презентаций и минирефератов  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | Д/З: §1  Повтор суша в океане. |
|  |  |  | **Литосфера** | **-- подвижная** | **твердь (5ч)** |  |  |  |
| **3** | ***Геологическое время*** | Урок изучения нового материала. | Геологическое время.  Геохронология развития Земли, геологические эры: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кай­нозой.  Периоды, эпохи, их осо­бенности изменений жи­вой и неживой природы | Анализ геохронологической таблицы.  Описание особенности форми­рования живой и неживой природы в разное геологическое время. | *Называют* эры, периоды, эпохи. *Дают определения* терминам и понятиям.  *Описывают* особенности форми­рования живой и неживой природы в разное геологическое время. *Устанавливают взаимосвязь* меж­ду изменением неживой природы и развитием живых форм. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь читать геохронологическую таблицу | Формирование целостного мировоззрения. | Д/З: §2  С. 17-24  Выучить эры и периоды в истории земли.  Сообщение: Альфред Вегенер |
| **4** | ***Строение***  ***Земной коры.*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Литосфера, виды земной коры: материковая, океаническая.  Процессы в земной коре. Гипотеза дрейфа мате­риков | Сравнение материковой коры с океанической.  Обозначение литосферных плит на к.к.  Чтение карты строение земной коры.  Анализируют гипотизы дрейфа материков. | *Называют* отличия материковой  коры от океанической. *Сравнивают* особенности их строения.  *Показывают* крупные литосфер -ные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма.  *Объясняют* суть гипотезы дрейфа материков | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками | § 3, зада­ния 3,4, 5, с. 31,  «Сложные  вопросы»;  «Поработаем с кар­той», с. 31 |
| **5** | ***Литосферные плиты и совре­менный рельеф.***  ***Урок изучения нового материала.*** |  | Внутренние факторы формирования рельефа и очертания материков. Столкновения, разломы, вертикальные движения в земной коре, как ре­зультат формирования различных форм рель­ефа.  Землетрясения, вулка­низм | Определяют признаки платформ и складчатых поясов, причины формирования различных форм рельефа. Чтение карты строение земной коры.  ***Пр.раб***.**1 Составление картосхемы «Литосферные плиты»** | *Показывают* на карте плиты лито­сферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. *Характеризуют* особенности дви­жения литосферных плит. *Используют* знания для определе­ния территорий, сейсмически опасных, и для объяснения катаст­роф современности.  *Знают* правила поведения при стихийных бедствиях  *Уметь:* прогнозирова­ние изменений рельефа Земли при возможных движениях лито­сферных плит | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества  . | Формирование целостного мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития  науки и общественной практики. | § 4, зада­ния 1,2,3, с. 39,  «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 39  Составле­ние табли­цы «Фор­мирование рельефа под воз­действием эндоген­ных сил» |
| **6** | ***Плат­формы и равни­ны*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний | Тектоническая карта. Рельеф, формы рельефа: равнины, их классифи­кация по форме, высоте, происхождению. Размещение крупнейших форм рельефа на мате­риках и в океане.  Выветривание, виды вы­ветривания. Платформы. | анализируют физиче­скую и тектони­ческую карты.  *Объясняют* зависимость образова­ния и размещения равнин от строения и активности земной коры и взаимодействия внутренних и внешних процессов.  *Определяют* существенные признаки понятий «платформа»,  Составляют схему класси­фикация равнин | *Называют и показывают* крупные равнины.  *Классифицируют* равнины по вы­соте, форме, происхождению. *Выявляют связь* между платфор­мами и литосферными плитами. *Объясняют* зависимость образова­ния и размещения форм рельефа от строения и активности земной коры и взаимодействия внутренних и внешних процессов.  *Объясняют*: существенные признаки понятий «платформа», «рельеф»; образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов  *Умеют*  анализировать физиче­скую и тектони­ческую карты. | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  Формирование целостного мировоззрения. | 43,  «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 44  Нанесение на контур­ную карту крупных равнин |
| **7** | ***Складча­тые поя­са и горы*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний | Области складчатости. Рельеф, формы рельефа: горы, их классификация по форме, высоте, про­исхождению. Размещение крупнейших форм рельефа на мате­риках и в океане. Выветривание, виды вы­ветривания | Анализ физиче­ской и тектони­ческой карты. Составление прогноза изме­нения очертаний суши в результа­те движения плит.  *Объясняют* зависимость образова­ния и размещения гор от строения и активности земной коры, взаимо­действия внутренних и внешних сил | *Называют и сравнивают* формы горного рельефа, показывают их на карте.  *Выявляют связь* между горами и движением литосферных плит. *Объясняют* зависимость образова­ния и размещения гор от строения и активности земной коры, взаимо­действия внутренних и внешних сил  *Уметь:* Анализ физиче­ской и тектони­ческой карты. Составление прогноза изме­нения очертаний суши в результа­те движения плит. | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества,  составляя прогноз изме­нения очертаний суши в результа­те движения плит.. | Формирование целостного мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития  науки и общественной практики. | § 6, зада­ния 1,2,3, с. 50,  «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 50 Нанесение на контур­ную карту горных систем |
|  |  |  | **Атмосфера -** | **воздушный** | **океан** | **(3ч)** |  |  |
| **8** | ***Пояса***  ***Планеты*** | Урок изучения нового материала. | Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам года. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли.  Широтные пояса: тепло­вые, пояса увлажнения, пояса атмосферного дав­ления.  Закономерности их рас­пространения | Анализ карты кли­матических поясов и областей Земли.  ***Определение*** по климатическим картам особенности распре-деления на поверхности Земли температу­ры воздуха и осадков.  ***Пр.раб* 2 Чтение климатических карт: определение главных показателей климата различных регионов планеты.**  Составление опорного кон­спекта | ***Называют и показывают на карте***виды широтных поясов.  ***Называют*** климатообразующие факторы.  ***Определяют*** по климатическим картам особенности распре-деления на поверхности Земли температу­ры воздуха и осадков.  ***Объясняют*** закономерности фор­мирования и сменяемости широт­ных поясов и  ***Характеризуют*** их особенности.  ***Объяснять:*** причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения  осадков на Земле  Анализ рисунков 36-39 на с. 56-59. | **К:** выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).  **Р:** формировать и развивать  компетентность в области использования ИКТ.  **П:** уметь выявлять различия в поясах планеты | Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. | **§**7, зада­ния 1, 2, 3; с. 60,  «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 60 |
| **9** | ***Воздуш­ные мас­сы и***  ***климати­ческие***  ***пояса*** | Урок изучения нового материала. | Воздушные массы, их характеристики, условия формирования и пере­мещения.  Территориальные соче­тания климатообразую­щих факторов.  Типы климатов. Климатические пояса. Климатическая карта. Влияние антропогенного воздействия на измене­ния климата | Выявляют причины формирования различных типов воздушных масс.  Составление ха­рактеристики климатических  поясов Земли Заполняют таблицу климатические пояса.  Анализ клима­тических карт, климатограмм на рисунках 40, 41 на с. 66, 67. | ***Описывают*** общую циркуляцию атмосферы.  *Объясняют* понятия «воздушная масса» и условия ее формирования. *Характеризуют* влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека.  ***Устанавливают*** причины возник­новения областей повышенного и пониженного давления воздуха | **К:** выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).  **Р:** формировать и развивать  компетентность в области использования ИКТ.  **П:** уметь выявлять различия в климатических поясах | Формирование навыков организации своей деятельности в группе. | § 8, зада­ния 2,4, 5, с. 68,  «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с картой, с. 68  . |
| **10** | ***Клима­тообра­зующие***  ***Факторы.*** | Урок  актуализации знаний  и уме­ний | Климатообразующие факторы. Климат.  Ветры постоянные (пас­саты, ветры западного переноса, северо-вос­точного переноса), сме­няющиеся циклично (муссоны), особенности их возникновения | **Пр**. **раб.3 Анализ климатограмм для основных типов климата.** | ***Перечисляют*** климатообразующие факторы.  ***Описывают*** общую циркуляцию атмосферы.  ***Объясняют понятия:*** «воздушная масса», «пассаты», «муссоны». ***Характеризуют*** влияние различ­ных факторов на формирование климата.  ***Сравнивают*** континентальный и морской климат.  ***Называть и показывать:*** климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха.  ***Объяснять:*** влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека; свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения  осадков на Земле | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества | Формирование познавательного интереса к предмету изучения. | § 9, зада­ния 3,4, 5, с. 75-76, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 76  Анализ рисунков  42,43,45 на с. 71,72,74,  составление  схемы.  Тестирование  (с. 76-77) |
|  | **Гидросфера** |  |  | **Мировой** | **океан –** | **синяя бездна (4ч)** |  |  |
| **11** | ***Мировой океан и его части*** | Урок  Актуализации знаний  и уме­ний | Части гидросферы: Ми­ровой океан, ледники, воды суши.  Океаны. Части Мирово­го океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения мор­ских глубин.  Температуры и соле­ность вод Мирового океана | ***Пр.раб.4* Построение профиля дна океанов по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана** | ***Называют и показывают*** океаны, моря, заливы, проливы. ***Показывают*** по карте границы океанов, элементы их строения (отмель, склон, ложе, котловины, желоба).  На основе разных источников ***опи­сывают*** жизнь в Мировом океане. ***Объясняют*** различие температуры и солености воды в зависимости от широты и глубины, особенности животного мира в различных час­тях океанов. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** объяснять  различие температуры и солености воды в зависимости от широты и глубины, особенности животного мира в различных час­тях океанов. | Формирование познавательного интереса к предмету изучения. | **.§** 10, зада­ния 3,4, 5; с. 85,  «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с картой с. 85»  Анализ рисунков 46,48 на с. 82, 83 |
| **12** | ***Движение Мирово­го океана*** | Урок изучения нового материала. | Циркуляция вод Мирового океана. Виды волн, особенности их образования.  Течения, их различия и распространение. Стихийные явления в океа­не; правила обеспечения личной безопасности | Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников; | ***Называют и показывают:***  течения.  ***Объясняют*** механизм возникновения течений, их распространение. *Приводят* примеры влияния тече­ний (с помощью карты) на климат, судоходство.  ***Обозначают*** крупные течения на карте. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь показывать на карте крупные течения | Формирование устойчивой мотивации к исследова-  тельской деятельности, конструированию. | «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с.92 |
| 13 | ***Органи­ческий***  ***Мир океана*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний | История появления жиз­ни на Земле.  Влияние Мирового океа­на на климат планеты. Виды живых организмов (планктон, нектон, бен­тос), их распределения в океане | Осознавать ценность полученных знаний об оболочке Земли - гидросфера;  оценивают и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников; | *Называют* группы живых орга­низмов, обитающих в океане, их значение.  *Объясняют* разницу в разнообра­зии и количестве их видов в раз­личных частях Мирового океана. *Характеризуют* влияние океана на климат планеты.  *Прогнозируют* изменения климата при изменении частей Мирового океана | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** уметь объяснять изменение климата | Формирование познавательного интереса к предмету изучения. | § 12, зада­ния 1, 2, 3, с. 99,  «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 99. Создание презента­ций «Мир океана» |
| 14 | ***Особен­ности***  ***отдель­ных***  ***океанов.*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. Защита презен­таций «Мир океана» | Характерные черты и особенности океанов. Источники загрязнения вод океана; меры по со­хранению качества вод и биоресурсов Мирового океана | Просмотр презента­ций «Мир океана» Комплексная характеристика океана:  Географическое положение,  История исследования,  Особенности рельефа,  Климат и воды,  Органический мир  Виды хозяйственной  деятельности в океане. | *Знают* географические особенно­сти океанов.  *Называют* ресурсы океанов, рай­оны добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйст­венной деятельности человека, примеры антропогенных измене­ний, меры по охране вод. *Объясняют* связь между географи­ческим положением, природными условиями, освоением океана, об­разованием течений и их влиянием на природу прилегающей суши, различие в природе отдельных час­тей каждого из океанов  *Анализ карт*, составление краткой геогра­фической харак­теристики океа­нов на основе разных источни­ков информа­ции | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** уметь характеризовать океан по плану | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | § 13,зада­ния 1, 2, 3, с. 106, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 107 |
| 15 | ***Геогра­фическая***  ***оболочка.*** | Урок изучения нового материала. | Ландшафт, природный комплекс, географиче­ская оболочка, ее свой­ства. Разнообразие рас­тительного и животного мира Земли. Особенно­сти распростра-нения жи­вых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компо­нентов природы | **Пр.раб 5**.**Анализ схем круговорота вещества и энергии.**  Составляют опорный кон­спект по выяв­лению свойств географической оболочки | *Называют* границы распростране­ния живого вещества, источники энергии.  *Характеризуют* свойства геогра­фической оболочки.  *Описывают* по схемам круговоро­ты (воды' биологический, геологи­ческий, веществ в сообществе жи­вых организмов).  *Составляют* схему строения при­родного комплекса | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** уметь составлять схему строения при­родного комплекса | Формирование устойчивой мотивации к исследова-  тельской деятельнос-ти, конструиро-  ванию. | § 14, зада­ния 1,2, с. 115, «Сложные вопросы» |
| 16 | ***Зональ­ность***  ***геогра­фической***  ***оболочки.*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Закон географической зональности, природные зоны, их характеристи­ки. Широтная и высот­ная поясность. Природно-антропоген­ное равновесие, пути его сохранения и восстанов­ления. Приспособления живых организмов к среде обитания | Анализ карты природных зон. Составление прогноза изме­нения природ­ных комплексов под воздействи­ем природных факторов и че­ловеческой дея­тельности.  **Пр.раб.6** **Установление связей между типами климата и природными зонами.** | *Объясняют* влияние освещенности на природные ритмы.  *Выявляют* причины зональной и азональной дифференциации ПК, природной зоны.  *Объясняют* различия широтной зональности, высотной поясности | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи в природном комплексе. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | § 15, зада­ния 1,4, 5, с. 121, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 121 |
| 17 | ***Освоение***  ***Земли***  ***челове­ком.*** | Урок изуче­ния и пер­вичного закрепления  новых знаний, слайд-  лекция | Возникновение челове­ка, его расселение по Земле.  Антропогенез. Этапы хозяйствования, влияние на окружающую среду | Анализ различ­ных карт и соб­ственных представлений | *Называют* расы, крупнейшие на­роды *и показывают по карте* мес­та компактного проживания. *Характеризуют* основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий.  *Выявляют* причины высокой плот­ности населения,  (Анализ различ­ных карт и соб­ственных представлений) | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. | Формирование целостного мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития  науки и общественной практики. | § 16, зада­ния 1, 2, 3, с. 129, «Сложные вопросы».  Анализ рисунка 76 на с. 126. |
| 18 | ***Охрана***  ***Природы.*** | Круглый стол,  Защита творческих работ. | Хозяйственная деятель­ность людей.  Красная книга.  Меры по охране природы. Охраняемые территории. Программа всемирного наследия | Творческие работы по разным экологическим проблемам. | *Называют и характеризуют* эта­пы хозяйствования людей, их влияние на природу.  *Объясняют* назначение Красной книги, заповедников, националь­ных парков, заказников, памятни­ков природы.  *Описывают* особенности охраняе­мых территорий. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** уметь *Описывать* особенности охраняе­мых территорий. | Формирование познавательного интереса к предмету изучения. | § 17, зада­ния 1-4, с. 136, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 136 |
| 19 | ***Населе­ние***  ***Земли.*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Население планеты, чис­ленность и размещение. Принадлежность к раз­личным расам.  Народы и их религии | **Пр.раб 7.** **Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.**  Создание презента­ций «Стра­ны мира», Анализ карт и текста учебника | *Называют* расы, крупнейшие народы.  *Показывают на карте* крупней­шие страны и их столицы. *Характеризуют* мировые религии. *Описывают* особенности рас. *Называют причины* высокой плот­ности населения в определенных районах.  *Прогнозируют* ее изменение и численность населения Земли в целом и отдельных ее регионах | .  **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** уметь объяснять изменение численности населения Земли в целом и отдельных ее регионах | Формирование устойчивой мотивации к исследова-  тельской деятельности, конструированию. | §18,  задания 1, 2,3, с. 142, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 143. |
| 20 | ***Страны мира.*** | Урок контро­ля зна­ний, за­щита презен­таций «Страны мира». | Обобщение знаний по разделам литосфера, атмосфера, гидросфера. | за­щита презен­таций «Страны мира».  Тестирование | Получают знания о странах мира | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к исследова-  тельской деятельности, конструированию. | §19,  задания 2, 3, с. 148, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 148 |
|  |  |  | **Материки** |  | **Африка (9 ч)** |  |  |  |
| **21** | ***Геогра­фическое положе­ние и история исследо­вания Африки.*** | Комбинированный урок. | Особенности географи­ческого положения Аф­рики.  Основные черты природы. Открытие и освоение материка, путешествен­ники и первооткрыва­тели | *Называют* исследователей Африки и результаты их работы.  **Пр.раб.** **Обучение определению географического положения материка (Африка).**  **Пр.раб.8 Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в град и км.** | *Называют* исследователей Африки и результаты их работы. *Показывают* элементы береговой линии.  *Составляют* характеристику ФГП материка по плану.  *Определяют* координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в гра­дусной мере и в километрах | **К:**планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками  **Р:**осознание качества и уровня усвоения пройденного материала  **П:**контроль и оценка результата деятельности,  Поиск информации. Расширение кругозора. Выдвижение гипотез. | самоопределение | §20,  задания 2,  3, с. 160, «Сложные вопросы», «Поработа­ем с картой». Составле­ние прогно­за о влияянии ФГП на природу материка |
| **22** | ***Геологи­ческое строение и рельеф Африки.*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний, практикум. | Геологическое строение материка, особенности строения, геологическая история развития. Крупные формы релье­фа, их расположение и особенности строения и развития.  Полезные ископаемые, их размещение | Анализ тектониче­ской и физиче­ской карт Африки.  **Пр. раб.9** **Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Африки.** | *Называют и показывают* на карте крупные географические объекты**:** Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское. плос-к-е, Килиманджаро.  *Находят в тематических картах информацию* о происхождении ма­терика и образовании крупных форм рельефа  Анализ тектониче­ской и физиче­ской карт Африки. Выявление зави­симости форми­рования рельефа от тектоническо­го строения. Составление таб­лицы «Рельеф Африки» | **К:**постановка вопросов, оценка действий одноклассников, коррекция,  управление поведением.  **Р:**целеполагание, планирование  **П:**самостоятельное формулирование познавательной цели. | Смыслообразование  установление учащимися связи между целью учебной деятнльности и ее мотивом. | §21,  задания 1, 2,4, с. 164, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 164 |
| **23** | ***Климат***  ***Африки.*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Климатообразующие факторы: широтное по­ложение Африки, влия­ние океана, постоянные ветры, рельеф материка. Климаты Африки, их характерные черты и распространение | Работа в группах  Анализ климатических карт Африки  Чтение климатограмм.  Объясняют влияние климато­образующих факторов на типы климатов | *Называют и показывают* террито­рии с определенным типом климата. *Характеризуют* типы погод на материке. *Определяют* температуру и количе­ство осадков по климатической карте. *Характеризуют* перемещение поя­сов атмосферного давления в тече­ние года, влияние других климато­образующих факторов на типы климатов | **К:**сотрудничество в сборе информации  постановка вопросов, оценка действий одноклассников,  коррекция,  управление поведением  умение формулировать высказывание.  **Р:**целеполагание, планирование  **П:**самостоятельное формулирование познавательной цели.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.  осознанное и произвольное построе-ние речевого высказы-вания в устной и пись-менной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Смысловое чтение, Анализ, синтез  Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждения  Обоснование гипотиз. | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §22,  задания 1,  2,4, 6, с. 171,  «Сложные  **вопросы»; «Поработа­**ем с кар­той», с. 71 |
| **24** | ***Гидро­графия***  ***Африки.*** | Комбинированный урок. | Гидрографическая сеть Африки: реки, озера, их расположение, особен­ности происхождения, питания.  Влияние рек и озер на жизнь людей | Работа с картой.  Просмотр презента­ции «Внут­ренние во­ды Африки».  Описание одной из рек континента (по картам и тексту учебника).  Обозначение водных объектов на карте. | *Называют и показывают* круп­ные, важнейшие реки и озера:. Нил, Конго. Нигер, Замбези.  -Виктория, Чад, Танганьика.  *Характеризуют* источники пита­ния рек.  *Определяют* географическое по­ложение водных объектов. *Описывают* «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника).  *Объясняют* влияние рек и озер на жизнь, быт, хозяйственную дея­тельность народов материка  Описание водного объекта по плану. Работа с контур­ной картой. | **К:**сотрудничество в сборе информации  постановка вопросов, оценка действий одноклассников,  коррекция,  управление поведением  умение формулировать высказывание.  **Р:**целеполагание, планирование  **П:**самостоятельное формулирование познавательной цели.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Смысловое чтение,  Анализ, синтез  Установление причинно-следственных связей.  Построение логической цепи рассуждения  Обоснование гипотиз. | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания  самоопределение | §23,  задания 1,  3,4, с. 180, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 180. Создание презента­ций «Внут­ренние во­ды Африки», «Водопады» |
| **25** | ***Разнооб­разие***  ***Природы Африки.*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Природные зоны и их компоненты. Разнообразие и разме­щение природных зон Африки.  Особенности природных зон | Работа в группах по плану.  *Объясня­ют* существенные признаки при­родных зон. Характеризуют и описывают природные зоны Африки. | *Понятия:* саванна, национальный парк, Сахель, Магриб.  *Составляют* краткую географиче­скую характеристику природной зоны по картам и другим источни­кам информации.  *Выделяют, описывают и объясня­ют* существенные признаки при­родных зон.  *Выявляют* особенности размеще­ния природных зон, типичных представителей растительного и животного мира. | **К:**сотрудничество в сборе информации  постановка вопросов, оценка действий одноклассников,  коррекция,  управление поведением  умение формулировать высказывание.  **Р:**целеполагание, планирование  **П:**Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. Осознанное и произвольное построе-ние речевого высказы-вания в устной и пись-менной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Смысловое чтение, Анализ, синтез  Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждения | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §24,  задание 3, с. 191, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 191. Создание презентаций природные зоны Африки. |
| **26** | ***Население Африки.*** | Урок изуче­ния и пер­вичного закрепления  новых знаний | Народы Африки и их размещение, численность населения и плотность, быт, особенности ведения хозяйства, нравы, обычаи, религии. | Анализ карты население Африки. Смысловое чтение текста учебника. | *Называют* основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат  *Показывают* районы высокой плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, крупные по площади страны. | **К:**сотрудничество в сборе информации  постановка вопросов, оценка действий одноклассников,  **Р:**целеполагание, планирование  **П:**Поиск и выделение необходимой информации, | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания.  Самоопределение. | §25, задание 1,2,3, с. 197, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 197.  Создание презентаций(рефератов) страны и народы Африки Египет, Алжир, Нигерия, Заир, Эфиопия. Кения. ЮАР |
| **27** | ***Регионы Африки:***  ***Северная и западная Африка*** | Урок изуче­ния и пер­вичного закрепления  новых знаний. Защита презентаций(рефератов) страны и народы Африки. | Северная и западная Африка.  Страны, их расположе­ние, особенности релье­фа, климата, гидрогра­фии, природы, населения | Защита презентаций и рефератов по теме урока Египет, Алжир, Нигерия. | *Называют* районы древних цивилизаций, показывают их на карте.  *Приводят* примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на культуру народов.  *Определяют* по карте географиче­ское положение страны и ее столи­цы, природные условия. *Описывают* особенности рельефа, климата, жизни и традиций насе­ления в различных странах региона | **К:** оценка действий одноклассников, коррекция,  управление поведением  **Р:**целеполагание, планирование  **П:**Осознанное и произвольное построе-ние речевого высказы-вания в устной форме выбор наиболее эффективных способов создания и защиты презентаций | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §26задание 1,2,4, с.204, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 205.Создание презентаций(рефератов) страны и народы Африки. |
| **28** | ***Регионы Африки: Цен­тральная, Восточ­ная и Южная Африка.*** | рок изуче­ния и пер­вичного закрепления  новых знаний. | Регионы Африки: Цен­тральная, Восточная и Южная.  Страны, их расположе­ние, особенности релье­фа, климата, гидрогра­фии, природы, населения | Защита презентаций и рефератов по теме урока Заир, Эфиопия, Кения. ЮАР | *Определяют* по карте географиче­ское положение страны и ее столи­цы, природные условия. *Описывают* особенности рельефа, климата, жизни и традиций насе­ления в различных странах региона | **К:** оценка действий одноклассников, коррекция,  управление поведением  **Р:**целеполагание, планирование  **П:**Осознанное и произвольное построе-ние речевого высказы-вания в устной форме выбор наиболее эффективных способов создания и защиты презентаций | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | **Пр.раб №10** **Составление туристического плана – проспекта путешествия по Африке.**  §27, |
| **29** | ***Повторение и обобщение темы Африка.*** | Итоговый контроль |  |  |  | **Р:**контроль и оценка |  |  |
|  |  |  | **Австралия** | **и** | **Океания 6 ч.** |  |  |  |
| **30** | ***Геогра­фическое***  ***положе­ние и история исследо­вания Австралии.*** | Урок изучения нового материала. | Особенности географи­ческого положения Ав­стралии.  Основные черты природы. | *Называют* исследователей Африки и результаты их работы.  **Пр.раб.11 Сравнение географического положения Австралии и Африки.** | *Называют* исследователей Авст­ралии и результаты их работы. *Показывают* элементы береговой линии.  Сообщения: А.Тасман, Дж.Кук, Э.Дж.Эйр, Мак-Артур, Н.Н.Миклухо-Маклай, Ю. Ф. Лисянский, Т.Хейердал. | **Р:**целеполагание, планирование  **К:** оценка действий одноклассников, коррекция,  управление поведением  **П:**Поиск и выделение необходимой информации,  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §28,  задания 3, с. 224, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 224 |
| **31** | ***Компоненты природы Австралии.*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Геологическое строение материка, особенности строения, геологическая история развития. Крупные формы релье­фа, их расположение и особенности строения и развития.  Полезные ископаемые, их размещение. Климат, особенности гидрографии. | *Обозначение* на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых  Характеристика климатических поясов. | *Называют и показывают* формы рельефа, месторождения п\и.  *Описывают особенности* преобладающих воздушных масс, климатических поясов.  *Характеризуют* режим питания рек, причины опасных природных явлений.  *Объясняют* влияние ГП на природу континента.  *Выявляют* зависимость размещения крупных форм рельефа и п\и от строения земной коры. | **К:**сотрудничество в сборе информации  постановка вопросов, оценка действий одноклассников,  коррекция,  управление поведением  умение формулировать высказывание.  **Р:**целеполагание, планирование  **П:**Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. Осознанное и произвольное построе-ние речевого высказы-вания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Смысловое чтение, Анализ, синтез  Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждения | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §29,  задания 1, с. 232, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 232 |
| **32** | ***Особенности природы Австралии.*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Природные зоны, их компоненты. Разнообразие природных зон, их размещение. Описание природных зон. | Работа в группах по плану.  *Объясня­ют* существенные признаки при­родных зон. Характеризуют и описывают природные зоны | *Называют и показывают*  природные зоны, места обитания представителей растительного и животного мира.  *Приводят примеры*  Рационального нерационального использования природных богатств.  *Прогнозируют*  тенденции изменения порчв, природных комплексов в целом под воздействием человеческой деятельности. | **К:**сотрудничество в сборе информации  постановка вопросов, оценка действий одноклассников,  коррекция,  управление поведением  умение формулировать высказывание.  **Р:**целеполагание, планирование  **П:**Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. Осознанное и произвольное построе-ние речевого высказы-вания в устной и пись-менной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Смысловое чтение, Анализ, синтез  Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждения | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §30,  задания 1,3 с. 239, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 239 |
| **33** | ***Австра­лийский***  ***Союз.*** | Урок изучения нового материала. | История становления государственности Ав­стралии.  Природа, население, хо­зяйство | Анализ карт с целью поиска информации.  Описание страны по картам. | *Показывают* по карте районы по­вышенной плотности населения. *Объясняют* влияние истории засе­ления материка, его рельефа и кли­мата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. *Устанавливают* связь между ГП, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом жителей отдельных ре­гионов  *Описание страны* по картам. Выявление влияния природы на форми­рование духовной и матери­альной культуры человека и общества, адаптации к окружаю­щей природ­ной среде. | **Р:**целеполагание, планирование  **К:** оценка действий одноклассников, коррекция,  управление поведением  **П:**Поиск и выделение необходимой информации,  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §31,  задания 1, 3, с. 244, «Сложные вопросы». Создание презента­ций «Рас­сказ об Ав­стралии» |
| **34** | ***Океания*** | Урок изучения нового материала. | Особая часть света. Про­исхождение, особенно­сти рельефа, природы островов.  История открытия Океа­нии, исследователи и первооткрыватели. Народы и страны Океа­нии | Анализ карт с целью поиска информации.  Описание Океании по картам.  Описание географи­ческого положения страны по картам | *Называют и показывают* наиболее крупные острова и архипелаги. *Описывают* природу островов. *Объясняют* связь особенностей природы островов с их происхож­дением, влияние океана на приро­ду, жизнь и быт населения. *Характеризуют* влия-ние хозяйст­венной деятельности на природу островов. | **Р:**целеполагание, планирование  **К:** оценка действий одноклассников, коррекция,  управление поведением  **П:**Поиск и выделение необходимой информации,  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §32,  задания 1, 4, с. 253, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 254 |
| **35** | ***Повторение и обобщение темы Австралия*** |  | Итоговый контроль | **тестирование** |  | **Р:**контроль и оценка | самооценка |  |
|  |  |  |  |  | **Антарктида** | **2 часа** |  |  |
| **36** | ***Геогра­фическое положе­ние и история исследо­вания Антарк­тиды*** | Урок- исследование, с исполь­зовани­ем ви­деосю­жета | Особенности географи­ческого положения Ан­тарктиды.  Основные черты природы. История открытия и ос­воения, путешественни­ку и первооткрыватели | *Называют* исследователей Антарктиды и результаты их работы.  Работа с контур­ной картой  *Описывают* существенные при­знаки природных объектов (бере­говой части, антарктического оази­са и др).. | *Называют* имена путешественни­ков и ученых, внесших вклад в от­крытие и изучение Антарктики. *Характеризуют* особенности гео­графического положения. *Показывают* основные географи­ческие объекты (в том числе круп­ные полярные станции). *Описывают* существенные при­знаки природных объектов (бере­говой части, антарктического оази­са и др).  Описание географи­ческого положения материка.  Выявление зави­симости физико-географического положения на рельеф и при­роду материка | **:**сотрудничество в сборе информации  постановка вопросов, оценка действий одноклассников,  коррекция,  управление поведением  умение формулировать высказывание.  **Р:**целеполагание, планирование  **П:**Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. Осознанное и произвольное построе-ние речевого высказы-вания в устной и пись-менной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Смысловое чтение, Анализ, синтез  Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждения | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | § 33 (учеб. ч.2),  задания 1, 3, с. 12, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 1 |
| **37** | ***Особен­ности природы***  ***Антарк­тиды.*** | Урок- исследование, с исполь­зовани­ем ви­деосю­жета. | Геологическое строение, история формирования, рельеф материка. Особенности климата, атмосферные процессы, органический мир.  Роль Антарктиды в жиз­ни планеты | *Определяют* по картам и климато­граммам климатические показатели, географическую ха­рактеристику природы  Анализ видеома­териалов,  Составление прогноза. | *Характеризуют* особенности ком­понентов природы материка. *Определяют* по картам и климато­граммам климатические показатели. *Составляют* географическую ха­рактеристику природы по картам и другим источникам информации. *Обосновывают* необходимость изучения Антарктики  Анализ видеома­териалов, карт (физических, климатических, природных зон), климатограмм, рисунка 222. Составление прогноза изме­нения природы Земли при усло­вии таяния льдов  Описание природно­го ком­плекса Ан­тарктиды. | **Р:**целеполагание, планирование  **К:** оценка действий одноклассников, коррекция,  управление поведением  **П:**Поиск и выделение необходимой информации,  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §34,  задания 2, 4, с. 22, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 22 |
| **38** | Обобща­ющее  повторе­ние темы «Антарк­тида» |  | Урок провер­ки зна­ний | Работа  по проблемным и творческим заданиям, тест на с. 22-24 |  | **Р:**контроль и оценка | Оценивание усваимого содержания | сообщения |
|  |  |  | **Южная** | **Америка** | **8 часов** |  |  |  |
| **39** | ***Геогра­фическое положе­ние Юж­ной Аме­рики. История открытия и иссле­дования*** | Урок изучения нового материала. | Особенности географи­ческого положения Юж­ной Америки. > Основные черты природы. История открытия и ос­воения, путешественни­ки и первооткрыватели | Составле­ние харак­теристики ФГП мате­рика, на­хождение координат крайних точек, про­тяженно­сти с севе­ра на юг и с запада на восток в градус­ной мере и в кило­метрах  **Пр.Раб.12**. **Сравнение географического положения Африки и Ю. Америки.** | *Называют и показывают* имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии. *Прогнозируют* (оценивают) влия­ние физико-географического по­ложения на природу материка. *Сравнивают* географическое по­ложение Южной Америки и Аф­рики Сравнение гео­графического положения Юж­ной Америки и Африки. Нахождение в тематических картах инфор­мации для объ­яснения проис­хождения мате­рика и образова­ния крупнейших форм рельефа, полезных иско­паемых | **Р:**целеполагание, планирование  **К:** оценка действий одноклассников, коррекция,  управление поведением  **П:**Поиск и выделение необходимой информации,  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §35,  задания 2, 3, с. 31, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 32 |
| **40** | ***Геологическое***  ***строение и рельеф***  ***Южной Америки*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Геологическая история материка.  Крупные формы релье­фа, их расположение, особенности строения и развития.  Полезные ископаемые,  их размещение | Анализ тектони­ческой и физи­ческой карт. Составление таб­лицы «Рельеф Южной Амери­ки» | *Называют и показывают* крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, области вулканизма и землетрясений. *Выявляют* зависимость рельефа материка от деятельности внут­ренних и внешних процессов.  *Объясняют* различия в сочетаниях  Месторождений.  Анализ тектони­ческой и физи­ческой карт.  Выявление зави­симости форми­рования рельефа от тектонического строения,  составление таб­лицы «Рельеф Южной Амери­ки» | **Р:**целеполагание, планирование  **К:** оценка действий одноклассников, коррекция,  управление поведением  **П:**Поиск и выделение необходимой информации,  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтез  Установление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §36,  задания 1, 2, с. 37, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар той», с. 37. |
| **41** | ***Климат Южной***  ***Америки*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Климатообразующие  факторы: влияние океа­  нов, морские течения, постоянные ветры, рель­еф материка.  Климаты Южной Аме­рики, их характерные черты и распространение | *Определяют* по картам и климато­граммам климатические показатели. *Сравнивают* климат Южной Аме­рики и Африки. | *Называют и показывают* террито­рии с определенным типом климата.  *Характеризуют* климатообразую­щие факторы, воздушные массы, климатические пояса.  *Описывают* типы погод на материке. *Определяют* климатические пока­затели по картам.  *Сравнивают* климат Южной Аме­рики и Африки.  Анализ рисунка  241 нас. 39, кли­  матограмм, ри­сунков 243-249 на с. 40-42. Вы­явление причин высокой влаж­ности климата на континенте, работа с картой | **Р:**целеполагание, планирование  **К:** оценка действий одноклассников, коррекция,  управление поведением  **П:**Поиск и выделение необходимой информации,  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтез  Установление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §37,  задания 1,  2, с. 37, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 43 |
| **42** | ***Гидро­графия***  ***Южной Америки.*** | Комбинированный урок. | Гидрографическая сеть  Южной Америки: реки,  озера, их расположение,  особенности происхож­дения, режима питания.  Влияние рек и озер на  жизнь людей | *Описывают* «образ» одной из рек  континента (по картам и тексту  учебника).  Сравни­тельное описание крупных речных систем Южной  Америки и Африки.  Работа с контур­ ной картой | *Называют и показывают* крупные  реки и озера, *характеризуют* ис­точники их питания.  *Определяют* географическое по­ложение водных объектов.  *Описывают* «образ» одной из рек  континента (по картам и тексту  учебника).  *Объясняют* влияние рек и озер на  жизнь, быт, хозяйственную дея­тельность народов материка  Сравни­тельное описание крупных речных систем Южной  Америки и Африки.  Работа с контур­ ной картой  Выявление зави­симости густоты речной сети от рельефа и кли­мата | **Р:**целеполагание, планирование  **К:** оценка действий одноклассников, коррекция,  управление поведением  **П:**Поиск и выделение необходимой информации,  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтез  Установление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §38,  задания 2,  4, с. 49,«Сложные вопросы»;  «Поработа­ем с кар­той», с.50.  Создание презента­ций «Внут­ренние во­ды Южной Америки» |
| **43** | ***Разнооб­разие***  ***природы Южной***  ***Америки*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Разнообразие природных зон Южной Америки, йх размещение.  Описание природных зон | Просмотр презента­ций «Внут­ренние во­ды Южной Америки»  Составляют краткую характери­стику природной зоны.  **Пр.раб 13. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка Ю.Америка с использованием карт атласа.** | **Составляют краткую** характери­стику **природной** зоны. *Определяют* представителей жи­вотного и растительного мира по картам и другим источникам информации.  *Характеризуют* широтную зо­нальность и азональность в раз­мещении природных зон, объяс­няют их  Составление прогноза изменений при­роды под влия­нием хозяйст­венной деятель­ности человека | **Р:**целеполагание, планирование  **К:** оценка действий одноклассников, коррекция,  управление поведением  **П:**Поиск и выделение необходимой информации,  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтез  Установление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §**39,**  задания 1,  3, 5, с. 61, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 61. Создание презента­ций «При­рода Юж­ной Аме­рики» |
| **44** | ***Населе­ние Юж­ной Аме­рики*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Народы Южной Амери­ки, их размещение, чис­ленность населения и плотность, быт, осо­бенности ведения хозяй­ства, нравы, обычаи, ре­лигии | Обсуждение ви­деосюжета, ана­лиз карт.  **Пр.раб14**  **Сравнение характера размещения населения Ю.Амер. и Африки.** Смысловое чтение | *Называют* народы и расы, к кото­рым они принадлежат. *Определяют* районы высокой плотности населения, крупные по площади страны.  *Выявляют* связи между географи­ческим положением, природными условиями, ресурсами, деятельно­стью и бытом населения регионов и стран  Обсуждение ви­деосюжета, ана­лиз карт. *Определение* влияния приро­ды на формиро­вание духовной и материальной культуры чело­века и общества | **Р:**целеполагание, планирование  **К:** оценка действий одноклассников, коррекция,  управление поведением  **П:**Поиск и выделение необходимой информации,  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтез  Установление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §40,  задания 2,  4, 5, с. 67, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той» с. 67. Создание презентаций «Коренное население Южной Америки» |
| **45** | ***Регионы Южной***  ***Америки*** | Урок комбинированный. | Регионы Южной Америки: андские страны и страны равнинного востока. | . Составление описания особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона. | Называют регионы древних циви­лизаций, показывают их на карте. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Южной Америки.  Определяют по карте географическое положение страны и ее столицы, природные условия.  Описывают особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона | Р:целеполагание, планирование  К: оценка действий одноклассников, коррекция,  управление поведением  П:Поиск и выделение необходимой информации,  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтез  Установление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §41,  задания 3,  «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с.78 |
| **46** | ***Обобща­ющее***  ***повторе­ние темы*** | Урок провер­ки зна­ний |  |  | ***Тестирование*** | **Р:**контроль и оценка | Оценивание усваимого содержания | сообщения |
|  |  |  | **Северная** | **Америка** | **8 часов** |  |  |  |
| **47** | ***Геогра­фическое положе­ние Северной Аме­рики. История открытия и иссле­дования*** | Урок изучения нового материала. | Особенности географи­ческого положения Северной Америки. > Основные черты природы. История открытия и ос­воения, путешественни­ки и первооткрыватели | Смысловое чтение, Анализ, синтез карт, прогноз.  Сравнение. | *Называют и показывают* имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии. *Прогнозируют* (оценивают) влия­ние физико-географического по­ложения на природу материка.  Сравнение гео­графического положения Юж­ной Америки и Северной. | Р:целеполагание, планирование  К: оценка действий одноклассников, коррекция,  управление поведением  П:Поиск и выделение необходимой информации,  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтез  Установление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §42,  задания 2,с.91  «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с.91 |
| **48** | ***Геологическое Строение и рельеф Северной Америки.*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Геологическая история материка.  Крупные формы релье­фа, их расположение, особенности строения и развития.  Полезные ископаемые, их размещение | Анализ тектони­ческой и физи­ческой карт.  Составление таб­лицы «Рельеф Северной Аме­рики»  Обозначе­ние на кар­те крупных форм рель­ефа и ме­сторожде­ний полез­ных иско­паемых | *Называют и показывают* крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, области вулканизма и землетрясений. *Выявляют* .зависимость рельефа внутренних и внешних процессов. *Объясняют* различия в сочетаниях месторождений  Обозначе­ние на кар­те крупных форм рель­ефа и ме­сторожде­ний полез­ных иско­паемых  выявле­ние зависимости формирования рельефа от тек­тонического строения. Составление таб­лицы «Рельеф Северной Аме­рики» | Р:целеполагание, планирование  К: оценка действий одноклассников, коррекция,  управление поведением  П:Поиск и выделение необходимой информации,  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтез  Установление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §43,  задания 1, 2, 3, с. 99, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 100. Создание презента­ций «Рель­еф Север­ной Аме­рики» |
| **49** | ***Климат Северной***  ***Америки*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Климатообразующие факторы: широтное по­ложение, влияние океа­нов, морские течения, постоянные ветры, рель­еф материка. | Анализ климатических карт.  Чтение климатограмм.  Объясняют влияние климато­образующих факторов на типы климатов  **ПР.Раб.15 Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом** поясе.  **Пр. раб. 1**6 **Оценка климатических условий для жизни и хоз. деят. населения. (Сев.Амер.)** | *Называют и показывают* террито­рии с определенным типом климата. *Характеризуют* климатообразую­щие факторы, воздушные массы, климатические пояса.  *Описывают* типы погод на материке  Работа с контурной картой. Сравнение климата отдельных частей ма­терика | Р:целеполагание, планирование  К: оценка действий одноклассников, коррекция,  управление поведением  П:Поиск и выделение необходимой информации,  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтез  Установление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §44, |
| **50** | ***Гидрография Северной Америки.*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Гидрографическая сеть  Северной Америки: реки,  озера, их расположение,  особенности происхож­дения, режима питания.  Влияние рек и озер на  жизнь людей | Развивать практические компетентности применения географических знаний.  Работа с картами и текстом учебника. Работа в контурных картах.  *Описывают* «образ» одной из рек континента | *Называют и показывают* крупные  реки и озера, водопады.*характеризуют* ис­точники их питания.  *Определяют* географическое по­ложение водных объектов.  *Описывают* «образ» одной из рек  континента (по картам и тексту  учебника).  *Объясняют причины* образования реками каньонов, и зависимость густоты речной системы и полноводности от рельефа и климата.  *Обозначение* объектов на контурной карте | Р:целеполагание, планирование  К: оценка действий одноклассников, коррекция,  управление поведением  П:Поиск и выделение необходимой информации,  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтез  Установление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §45,  задания «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 107. |
| **51** | ***Разнооб­разие***  ***природы Северной***  ***Америки*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Природные зоны и их компоненты. Разнообразие природных зон Северной Америки, их размещение.  Описание природных зон | Развивать практические компетентности применения географических знаний.  Смысловое чтение. Работа с картами и текстом учебника.  Составляют краткую характери­стику природной зоны. | **Составляют краткую** характери­стику **природной** зоны. *Определяют* представителей жи­вотного и растительного мира по картам и другим источникам информации.  *Характеризуют* широтную зо­нальность и азональность в раз­мещении природных зон, объяс­няют их  Составление прогноза изменений при­роды под влия­нием хозяйст­венной деятель­ности человека | Р:целеполагание, планирование  К: оценка действий одноклассников, коррекция,  управление поведением  П:Поиск и выделение необходимой информации,  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтез  Установление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §46,  задания «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 126. |
| **52** | ***Населе­ние Северной Аме­рики.*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Народы Северной Амери­ки, их размещение, чис­ленность населения и плотность, быт, осо­бенности ведения хозяй­ства, нравы, обычаи, ре­лигии | Развивать практические компетентности применения географических знаний.  Смысловое чтение. Работа с картами и текстом учебника.  Обсуждение ви­деосюжета, ана­лиз карт. | *Называют* народы и расы, к кото­рым они принадлежат. *Определяют* районы высокой плотности населения, крупные по площади страны.  *Выявляют* связи между географи­ческим положением, природными условиями, ресурсами, деятельно­стью и бытом населения регионов и стран  Обсуждение ви­деосюжета, ана­лиз карт. Определение влияния приро­ды на формиро­вание духовной и материальной культуры чело­века и общества | Р:целеполагание, планирование  К: оценка действий одноклассников, коррекция,  управление поведением  П:Поиск и выделение необходимой информации,  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтез  Установление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §47,  задания «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 134. |
| **53** | ***Регионы***  ***Северной***  ***Америки.*** | Комбинированный урок. | Регионы Северной  Америки: англо-америка, Центральная америка. Современное многонациональное население, разнообразие культур, религий, памятники природы и культуры. | Развивать практические компетентности применения географических знаний.  .  Составление описания особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона. | *Называют* регионы древних циви­лизаций, показывают их на карте. *Приводят примеры* адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Южной Америки.  Определяют по карте географическое положение страны и ее столицы, природные условия.  Описывают особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона.  Составление описания страны | Р:целеполагание, планирование  К: оценка действий одноклассников, коррекция,  управление поведением  П:Поиск и выделение необходимой информации,  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтез  Установление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §48,  задания «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 142. |
| **54** | ***Обобща­ющее***  ***темы Северная Америка***. | Обобща­ющее  повторе­ние. | Урок провер­ки зна­ний |  | ***Тестирование*** | **Р:**контроль и оценка | Оценивание усваимого содержания |  |
|  |  |  |  | **Евразия** | **11 часов** |  |  |  |
| **55** | ***Географическое положение Евразии.*** | Урок изучения нового материала. | Особенности географи­ческого положения Евразии. Основные черты природы. | Развивать практические компетентности применения географических знаний.  Составле­ние харак­теристики ФГП мате­рика, на­хождение координат крайних точек, про­тяженно­сти с севе­ра на юг и с запада на восток в градус­ной мере и в кило­метрах | *Определяют* географическое положение материка.  *Прогнозируют* (оценивают) влия­ние физико-географического по­ложения на природу материка.  *Сравнение* гео­графического положения Евразии с другими материками.  Составле­ние харак­теристики ФГП мате­рика, на­хождение координат крайних точек, про­тяженно­сти с севе­ра на юг и с запада на восток в градус­ной мере и в кило­метрах | Р:целеполагание, планирование  К: оценка действий одноклассников, коррекция,  управление поведением  П:Поиск и выделение необходимой информации,  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтез  Установление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §49,  задания 1,2с.153 «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 153. |
| **56** | ***История исследования Евразии.*** | Урок изучения нового материала. | История открытия и ос­воения. Путешественни­ки и первооткрыватели | Развивать практические компетентности применения географических знаний.  . Смысловое чтение, анализ карт, просмотр фильма. | *Называют и показывают* имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии.  *Характеризуют* роль исследований русских путешественников в развитии географии | Р:целеполагание, планирование  К: оценка действий одноклассников, коррекция,  управление поведением  П:Поиск и выделение необходимой информации,  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтез  Установление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §50,  Задания 1,2,4. С.160 «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 160. |
| **57** | ***Геологическое строение и рельеф Евразии.*** | Комбинированный урок. | Геологическая история материка.  Крупные формы релье­фа, их расположение, особенности строения и развития.  Полезные ископаемые, их размещение | Развивать практические компетентности применения географических знаний.  Анализ тектони­ческой и физи­ческой карт. Смысловое чтение  Составление таб­лицы «Рельеф Евразии»  Работа в к. к. | *Объяснение* происхождения материка.  *Называют и показывают* крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, области вулканизма и землетрясений. *Выявляют* .зависимость рельефа внутренних и внешних процессов. *Объясняют* различия в сочетаниях месторождений  Обозначе­ние на кар­те крупных форм рель­ефа и ме­сторожде­ний полез­ных иско­паемых  выявле­ние зависимости формирования рельефа от тек­тонического строения. | Р:целеполагание, планирование  К: оценка действий одноклассников, коррекция,  управление поведением  П:Поиск и выделение необходимой информации,  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтез  Установление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §51,  Задания 2,4. С.168 «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 168. |
| **58** | ***Климат Евразии.*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Климатообразующие факторы: широтное по­ложение, влияние океа­нов, морские течения, постоянные ветры, рель­еф материка.  Климаты Евразии, их характерные черты и распространение. | Развивать практические компетентности применения географических знаний.  Анализ климатических карт, чтение климатограмм. Смысловое чтение  **Пр.Раб.17** Сравнение климата Евразии с климатом Сев. Америки. Определение типов климата Евразии по клим. диаграммам. Оценивание клим. усл. для жизни и хоз. деят. | *Называют и показывают* террито­рии с определенным типом климата. *Характеризуют* климатообразую­щие факторы, воздушные массы, климатические пояса.  *Описывают* типы погод на материке  Работа с контурной картой.  *Анализ климатограмм:*  сравнение климата отдельных частей ма­терика. | Р:целеполагание, планирование  К: оценка действий одноклассников, коррекция,  управление поведением  П:Поиск и выделение необходимой информации,  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтез  Установление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §52,  задания 1,3. С.174-175,«Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 175. |
| **59** | ***Гидрография Евразии.*** | Комбинированный урок. | Гидрографическая сеть Евразии: реки,  озера, их расположение,  особенности происхож­дения, режима питания.  Влияние рек и озер на  жизнь людей | Развивать практические компетентности применения географических знаний.  *Описывают* «образ» одной из рек  континента (по картам атласа и тексту учебника).  *Обозначение* объектов на контурной карте. | *Называют и показывают* крупные  реки и озера.  *характеризуют* ис­точники их питания.  *Определяют* географическое по­ложение водных объектов.  *Описывают* «образ» одной из рек  континента (по картам атласа и тексту учебника).  *Объясняют причины* зависимость густоты речной системы и полноводности от рельефа и климата. | Р:целеполагание, планирование  К: оценка действий одноклассников, коррекция,  управление поведением  П:Поиск и выделение необходимой информации,  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтез  Установление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | .  §53,  «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 183. |
| **60** | ***Разнообразие природы Евразии.*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Природные зоны и их компоненты. Разнообразие природных зон Евразии, их размещение.  Описание природных зон | Развивать практические компетентности применения географических знаний.  **Пр.раб18** Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и Сев. Америке. Выявление черт сходства, различия в чередовании природн. Зон и в степени антропогенного изменения | **Составляют краткую** характери­стику **природной** зоны. *Определяют* представителей жи­вотного и растительного мира по картам и другим источникам информации.  *Характеризуют* широтную зо­нальность и азональность в раз­мещении природных зон, объяс­няют их  Составление прогноза изменений при­роды под влия­нием хозяйст­венной деятель­ности человека | Р:целеполагание, планирование  К: оценка действий одноклассников, коррекция,  управление поведением  П:Поиск и выделение необходимой информации,  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтез  Установление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §54,  задания 1,3,с.188 «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 189. |
| **61** | ***Население Евразии .*** | Изучение нового материала. | Народы Евразии, их размещение. Чис­ленность населения и плотность, быт, осо­бенности ведения хозяй­ства, нравы, обычаи, ре­лигии | Развивать практические компетентности применения географических знаний.  Обсуждение ви­деосюжета, ана­лиз карт | *Называют* народы и языковые семьи.  *Определяют* районы высокой плотности населения, крупные по площади страны.  *Выявляют* связи между географи­ческим положением, природными условиями, ресурсами, деятельно­стью и бытом населения регионов и стран  Обсуждение ви­деосюжета, ана­лиз карт. Определение влияния приро­ды на формиро­вание духовной и материальной культуры чело­века и общества. | Р:целеполагание, планирование  К: оценка действий одноклассников, коррекция,  управление поведением  П:Поиск и выделение необходимой информации,  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтез  Установление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §55,  Задания1,2,с.200 «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 200. |
| **62** | ***Регионы Европы.*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Регионы Северная, Южная, Средняя, Восточная Европа.  Облик стран: природа, рельеф, народы, уровень развития хозяйства. Государства и их столицы. | Развивать практические компетентности применения географических знаний.  **Пр..р.Раб.19.** Составление географ. харак-ки одной из стран Зар. Европы. | Определяют по карте географическое положение страны и ее столицы, природные условия.  Описывают особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах регионов, природные богатства, виды хоз.деятельности.  Составление описания страны. | Р:целеполагание, планирование  К: оценка действий одноклассников, коррекция,  управление поведением  П:Поиск и выделение необходимой информации,  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтез  Установление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §56,  задания 1,2, с.210 «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 210. |
| **63** | ***Регионы Азии: Юго-западная и Восточная.*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Регионы Азии: Юго-западная и Восточная, их границы, страны входящие в их состав, столицы.  Рельеф, воды, живая природа, разнообразие культур, религий, памятники природы и культуры. | Развивать практические компетентности применения географических знаний. | Определяют по карте географическое положение страны и ее столицы, природные условия.  Описывают особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона, природные богатства, виды хоз.деятельности.  Составление описания страны. | Р:целеполагание, планирование  К: оценка действий одноклассников, коррекция,  управление поведением  П:Поиск и выделение необходимой информации,  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтез  Установление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §57  Задания 2,3, с.217 «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 217. |
| **64** | ***Регионы Азии: Южная и Юго – Восточная Азия.*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Регионы Азии: Южная и Юго–Восточная , их границы, страны входящие в их состав, столицы.  Рельеф, воды, живая природа. Народы, быт, особенности ведения хозяйства, нравы, обычаи, религии. Вклад в мировую культуру. | Развивать практические компетентности применения географических знаний.  Составление описания страны. | Определяют по карте географическое положение страны и ее столицы, природные условия.  Описывают особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона, природные богатства, виды хоз.деятельности.  Составление описания страны. | Р:целеполагание, планирование  К: оценка действий одноклассников, коррекция,  управление поведением  П:Поиск и выделение необходимой информации,  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтез  Установление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §58  Задание 3, с.229 «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 229. |
| **65** | ***Урок обобщения и повторения***  ***Темы Евразия*** | Урок проверки знаний |  | . | ***Тестирование*** | **Р:**контроль и оценка | Оценивание усваимого содержания |  |
|  |  |  | **Взаимоотношения** | **природы** | **и человека 2ч.** |  |  |  |
| **66-67** | ***Взаимодействие природы и общества.*** | Урок-дискуссия, работа в группах. | Влияние человека на природу. Природные ресурсы. Геоэкология. Экологические проблемы. Влияние природной среды на человека. | Развивать практические компетентности применения географических знаний.  **Пр.** **раб.20** Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности). | *Характеризуют:* степень воздействия человека на прирду в прошлом и настоящем; экологические проблемы (глобального и местного значения),  *Предлагают пути решения* этих проблем.  *Прогнозируют:* стихийные природные явления. | Р:целеполагание, планирование  К: оценка действий одноклассников, коррекция,  управление поведением  П:Поиск и выделение необходимой информации,  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтез  Установление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §58  Задание 3, с.229 «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 229. |
| **68** | ***Заключительный урок.*** | Обобщение курса. |  |  |  | **Р:**контроль и оценка | Оценивание усваимого содержания |  |