Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 55» г.Брянска

 Рассмотрено Согласовано Утверждаю

 На заседании МО на заседании МС приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

 Протокол №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

 от «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

 Руководитель МО Руководитель МС Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Рабочая программа**

Основного общего образования по географии

Для 7а и 7б классов

На 2015 - 2016 учебный год

Фроликовой Валентины Анатольевны

учителя географии

высшей квалификационной категории

**Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа разработана на основе программы по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений -М.: ООО»ТИД »Русское слово» -РС, 2010,-56с. Автор - Домогацких Е.М.

Рабочая программа ориентирована на использование

1) учебника:

- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. – География. Материки и океаны: В 2 ч. Ч 1 – Планета на которой мы живем. Ч 2 – Материки планеты Земля. Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. – М.:ООО »ТИД «Русское слово - РС», 2010, - 256с.и 280с.:ил., карт.

- методических пособий для учащихся и учителя:

 - Е.М. Домогацких. Рабочая тетрадь по географии. В 2 ч. 7 кл. М.: «Русское слово», 2010

 - Мишняяева Е.Ю. География. Земля и люди.

 - Контурные карты. М.: Просвещение, 2015.

 - Атлас. География 7 класс.- Дрофа 2012

- Никитина Н. А. поурочные разработки по географии. 7 класс. М.: ВАКО, 2005. – 288 с

- Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений.ю. – 2 издание. – М.:ООО»ТИД Русское слово - РС», 2010 – 56с.

- интернет ресурсы,

- ТВ

- Библиотека электронных наглядных пособий

- таблицы и географические карты

 **Место предмета в базисном плане**

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени или 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

 **Общая характеристика учебного предмета:**

#### География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Курс состоит из двух частей:

 1. Планета, на которой мы живем. Африка. Австралия

 2. Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия.

Открывает курс небольшая тема «Мировая суша». В ней дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Также разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света». На второй урок ввела тему как люди открывали мир.

Следующая тема «Литосфера» знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит как климат целых материков, так и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Геосфера» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины существования этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет их деятельность на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;

- геологическое строение и рельеф;

- климат;

- гидрография;

- разнообразие природы;

- население;

- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков. Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

**Цели и задачи курса:**

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;

- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;

- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

**Требования к уровню подготовки учащихся (Результаты обучения)**

 ***В результате изучения географии ученик должен:***

1. Знать (понимать):

 - географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;

 - причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;

 - основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);

 - связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными

 особенностями отдельных стран и регионов;

 - причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и

 предотвращению;

 - географию крупнейших народов Земли.

2. Уметь:

 - давать характеристики материков и океанов;

 - характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;

 - приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального

 природопользования и др.;

 - определять географическое положение природных объектов.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп****Урока****Дата**  | ***Тема урока*** | **Тип урока** |  **Содержание**  |  **Виды деятельности**  | **Предметные** | **Планируемые результаты****Метапредметные***познавательные УУД (П);**коммуникативные УУД (К);**регулятивные УУД (Р)* | **Личностные** | **Домашнее задание** |
|  |  |  |  | **ВВЕДЕНИЕ** | **(2 ч)** |  |  |  |
| **1** | ***Суша в океане.*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний | Физическая география как наука.Материки и части света. Острова, их виды по происхождению | Формировать и развивать практические компетентностиОрганизация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации; | *Называют* предмет изучения кур­са, его структуру, различия между материками и частями света. *Сравнивают* размеры материков, площади суши и океанов. *Показывают* географические объекты Материки и части света. Острова, океаны. | **К:** продолжить обучение в эвристической беседе.**Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.**П:** уметь *сравнивать* размеры материков, площади суши и океанов | Формирование мотивацииРазвитие личностнойрефлексии,толерантности | Д/З: §1 с.6-14Подготовить минирефераты: история географических открытий.  |
| **2** | ***Как люди изучали и открывали землю.*** | Мини семинар по теме.Обобщение знаний. | География в древности, в античном мире, в средневековье. Эпоха великих географических открытий и первых научных экспедиций. Время научных экспедиций. Современная эпоха. | Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле. Защита минирефератов: история географических открытий. | *Рассказывают:* как люди открывали мир.*Заполняют* таблицу: как люди открывали мир. | **К:** уметь отображать информацию в виде презентаций и минирефератов**Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. **П:** уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | Д/З: §1Повтор суша в океане. |
|  |  |  | **Литосфера** | **-- подвижная** | **твердь (5ч)**  |  |  |  |
| **3** | ***Геологическое время*** | Урок изучения нового материала. | Геологическое время.Геохронология развития Земли, геологические эры: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кай­нозой.Периоды, эпохи, их осо­бенности изменений жи­вой и неживой природы | Анализ геохронологической таблицы.Описание особенности форми­рования живой и неживой природы в разное геологическое время. | *Называют* эры, периоды, эпохи. *Дают определения* терминам и понятиям.*Описывают* особенности форми­рования живой и неживой природы в разное геологическое время. *Устанавливают взаимосвязь* меж­ду изменением неживой природы и развитием живых форм. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** уметь читать геохронологическую таблицу | Формирование целостного мировоззрения. | Д/З: §2 С. 17-24Выучить эры и периоды в истории земли.Сообщение: Альфред Вегенер |
| **4** | ***Строение******Земной коры.***  | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Литосфера, виды земной коры: материковая, океаническая.Процессы в земной коре. Гипотеза дрейфа мате­риков | Сравнение материковой коры с океанической.Обозначение литосферных плит на к.к.Чтение карты строение земной коры.Анализируют гипотизы дрейфа материков. | *Называют* отличия материковой коры от океанической. *Сравнивают* особенности их строения.*Показывают* крупные литосфер -ные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма.*Объясняют* суть гипотезы дрейфа материков | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничествесо сверстниками | § 3, зада­ния 3,4, 5, с. 31,«Сложныевопросы»;«Поработаем с кар­той», с. 31 |
| **5** | ***Литосферные плиты и совре­менный рельеф.******Урок изучения нового материала.*** |  | Внутренние факторы формирования рельефа и очертания материков. Столкновения, разломы, вертикальные движения в земной коре, как ре­зультат формирования различных форм рель­ефа.Землетрясения, вулка­низм | Определяют признаки платформ и складчатых поясов, причины формирования различных форм рельефа. Чтение карты строение земной коры.***Пр.раб***.**1 Составление картосхемы «Литосферные плиты»** | *Показывают* на карте плиты лито­сферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. *Характеризуют* особенности дви­жения литосферных плит. *Используют* знания для определе­ния территорий, сейсмически опасных, и для объяснения катаст­роф современности.*Знают* правила поведения при стихийных бедствиях*Уметь:* прогнозирова­ние изменений рельефа Земли при возможных движениях лито­сферных плит | **К:** добывать недостающуюинформацию с помощью карт атласа.**Р:** применять методы информационного поиска.**П:** показывать ценность географической информации для человечества. | Формирование целостного мировоззрения,соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики. | § 4, зада­ния 1,2,3, с. 39,«Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 39Составле­ние табли­цы «Фор­мирование рельефа под воз­действием эндоген­ных сил» |
| **6** | ***Плат­формы и равни­ны*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний | Тектоническая карта. Рельеф, формы рельефа: равнины, их классифи­кация по форме, высоте, происхождению. Размещение крупнейших форм рельефа на мате­риках и в океане. Выветривание, виды вы­ветривания. Платформы. | анализируют физиче­скую и тектони­ческую карты.*Объясняют* зависимость образова­ния и размещения равнин от строения и активности земной коры и взаимодействия внутренних и внешних процессов.*Определяют* существенные признаки понятий «платформа»,Составляют схему класси­фикация равнин | *Называют и показывают* крупные равнины.*Классифицируют* равнины по вы­соте, форме, происхождению. *Выявляют связь* между платфор­мами и литосферными плитами. *Объясняют* зависимость образова­ния и размещения форм рельефа от строения и активности земной коры и взаимодействия внутренних и внешних процессов.*Объясняют*: существенные признаки понятий «платформа», «рельеф»; образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов*Умеют*  анализировать физиче­скую и тектони­ческую карты.  | **К:** добывать недостающуюинформацию с помощью карт атласа.**Р:** применять методы информационного поиска.**П:** показывать ценность географической информации для человечества | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.Формирование целостного мировоззрения. | 43,«Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 44 Нанесение на контур­ную карту крупных равнин |
| **7** | ***Складча­тые поя­са и горы*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний | Области складчатости. Рельеф, формы рельефа: горы, их классификация по форме, высоте, про­исхождению. Размещение крупнейших форм рельефа на мате­риках и в океане. Выветривание, виды вы­ветривания | Анализ физиче­ской и тектони­ческой карты. Составление прогноза изме­нения очертаний суши в результа­те движения плит.*Объясняют* зависимость образова­ния и размещения гор от строения и активности земной коры, взаимо­действия внутренних и внешних сил | *Называют и сравнивают* формы горного рельефа, показывают их на карте.*Выявляют связь* между горами и движением литосферных плит. *Объясняют* зависимость образова­ния и размещения гор от строения и активности земной коры, взаимо­действия внутренних и внешних сил*Уметь:* Анализ физиче­ской и тектони­ческой карты. Составление прогноза изме­нения очертаний суши в результа­те движения плит. | **К:** добывать недостающуюинформацию с помощью карт атласа.**Р:** применять методы информационного поиска.**П:** показывать ценность географической информации для человечества,составляя прогноз изме­нения очертаний суши в результа­те движения плит.. | Формирование целостного мировоззрения,соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики. | § 6, зада­ния 1,2,3, с. 50,«Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 50 Нанесение на контур­ную карту горных систем |
|  |  |  | **Атмосфера -** | **воздушный** | **океан**  | **(3ч)** |  |  |
| **8** | ***Пояса******Планеты*** | Урок изучения нового материала. | Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам года. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли.Широтные пояса: тепло­вые, пояса увлажнения, пояса атмосферного дав­ления.Закономерности их рас­пространения | Анализ карты кли­матических поясов и областей Земли.***Определение*** по климатическим картам особенности распре-деления на поверхности Земли температу­ры воздуха и осадков.***Пр.раб* 2 Чтение климатических карт: определение главных показателей климата различных регионов планеты.**Составление опорного кон­спекта  | ***Называют и показывают на карте***виды широтных поясов.***Называют*** климатообразующие факторы.***Определяют*** по климатическим картам особенности распре-деления на поверхности Земли температу­ры воздуха и осадков.***Объясняют*** закономерности фор­мирования и сменяемости широт­ных поясов и ***Характеризуют*** их особенности.***Объяснять:*** причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на ЗемлеАнализ рисунков 36-39 на с. 56-59. | **К:** выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).**Р:** формировать и развиватькомпетентность в области использования ИКТ.**П:** уметь выявлять различия в поясах планеты | Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. | **§**7, зада­ния 1, 2, 3; с. 60,«Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 60 |
| **9** | ***Воздуш­ные мас­сы и******климати­ческие******пояса*** | Урок изучения нового материала. | Воздушные массы, их характеристики, условия формирования и пере­мещения.Территориальные соче­тания климатообразую­щих факторов.Типы климатов. Климатические пояса. Климатическая карта. Влияние антропогенного воздействия на измене­ния климата | Выявляют причины формирования различных типов воздушных масс. Составление ха­рактеристики климатическихпоясов Земли Заполняют таблицу климатические пояса.Анализ клима­тических карт, климатограмм на рисунках 40, 41 на с. 66, 67.  | ***Описывают*** общую циркуляцию атмосферы.*Объясняют* понятия «воздушная масса» и условия ее формирования. *Характеризуют* влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека.***Устанавливают*** причины возник­новения областей повышенного и пониженного давления воздуха | **К:** выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).**Р:** формировать и развиватькомпетентность в области использования ИКТ.**П:** уметь выявлять различия в климатических поясах | Формирование навыков организации своей деятельности в группе. | § 8, зада­ния 2,4, 5, с. 68,«Сложные вопросы»; «Поработа­ем с картой, с. 68. |
| **10** | ***Клима­тообра­зующие******Факторы.*** | Урокактуализации знанийи уме­ний | Климатообразующие факторы. Климат.Ветры постоянные (пас­саты, ветры западного переноса, северо-вос­точного переноса), сме­няющиеся циклично (муссоны), особенности их возникновения | **Пр**. **раб.3 Анализ климатограмм для основных типов климата.** | ***Перечисляют*** климатообразующие факторы.***Описывают*** общую циркуляцию атмосферы.***Объясняют понятия:*** «воздушная масса», «пассаты», «муссоны». ***Характеризуют*** влияние различ­ных факторов на формирование климата.***Сравнивают*** континентальный и морской климат.***Называть и показывать:*** климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха.***Объяснять:*** влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека; свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле | **К:** добывать недостающуюинформацию с помощью карт атласа.**Р:** применять методы информационного поиска.**П:** показывать ценность географической информации для человечества | Формирование познавательного интереса к предмету изучения. | § 9, зада­ния 3,4, 5, с. 75-76, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 76Анализ рисунков42,43,45 на с. 71,72,74,составлениесхемы.Тестирование(с. 76-77) |
|  | **Гидросфера** |  |  | **Мировой** | **океан –** | **синяя бездна (4ч)** |  |  |
| **11** | ***Мировой океан и его части*** | УрокАктуализации знанийи уме­ний | Части гидросферы: Ми­ровой океан, ледники, воды суши.Океаны. Части Мирово­го океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения мор­ских глубин. Температуры и соле­ность вод Мирового океана | ***Пр.раб.4* Построение профиля дна океанов по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана** | ***Называют и показывают*** океаны, моря, заливы, проливы. ***Показывают*** по карте границы океанов, элементы их строения (отмель, склон, ложе, котловины, желоба).На основе разных источников ***опи­сывают*** жизнь в Мировом океане. ***Объясняют*** различие температуры и солености воды в зависимости от широты и глубины, особенности животного мира в различных час­тях океанов. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** объяснять различие температуры и солености воды в зависимости от широты и глубины, особенности животного мира в различных час­тях океанов. | Формирование познавательного интереса к предмету изучения. | **.§** 10, зада­ния 3,4, 5; с. 85,«Сложные вопросы»; «Поработа­ем с картой с. 85»Анализ рисунков 46,48 на с. 82, 83 |
| **12** | ***Движение Мирово­го океана*** | Урок изучения нового материала. | Циркуляция вод Мирового океана. Виды волн, особенности их образования.Течения, их различия и распространение. Стихийные явления в океа­не; правила обеспечения личной безопасности | Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников; | ***Называют и показывают:***течения. ***Объясняют*** механизм возникновения течений, их распространение. *Приводят* примеры влияния тече­ний (с помощью карты) на климат, судоходство.***Обозначают*** крупные течения на карте. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** уметь показывать на карте крупные течения | Формирование устойчивой мотивации к исследова-тельской деятельности, конструированию. | «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с.92 |
| 13 | ***Органи­ческий******Мир океана*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний | История появления жиз­ни на Земле.Влияние Мирового океа­на на климат планеты. Виды живых организмов (планктон, нектон, бен­тос), их распределения в океане | Осознавать ценность полученных знаний об оболочке Земли - гидросфера;оценивают и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников; | *Называют* группы живых орга­низмов, обитающих в океане, их значение.*Объясняют* разницу в разнообра­зии и количестве их видов в раз­личных частях Мирового океана. *Характеризуют* влияние океана на климат планеты.*Прогнозируют* изменения климата при изменении частей Мирового океана | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.**П:** уметь объяснять изменение климата | Формирование познавательного интереса к предмету изучения. | § 12, зада­ния 1, 2, 3, с. 99,«Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 99. Создание презента­ций «Мир океана» |
| 14 | ***Особен­ности******отдель­ных******океанов.*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. Защита презен­таций «Мир океана» | Характерные черты и особенности океанов. Источники загрязнения вод океана; меры по со­хранению качества вод и биоресурсов Мирового океана | Просмотр презента­ций «Мир океана» Комплексная характеристика океана:Географическое положение,История исследования,Особенности рельефа,Климат и воды,Органический мирВиды хозяйственнойдеятельности в океане. | *Знают* географические особенно­сти океанов.*Называют* ресурсы океанов, рай­оны добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйст­венной деятельности человека, примеры антропогенных измене­ний, меры по охране вод. *Объясняют* связь между географи­ческим положением, природными условиями, освоением океана, об­разованием течений и их влиянием на природу прилегающей суши, различие в природе отдельных час­тей каждого из океанов*Анализ карт*, составление краткой геогра­фической харак­теристики океа­нов на основе разных источни­ков информа­ции | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.**П:** уметь характеризовать океан по плану | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | § 13,зада­ния 1, 2, 3, с. 106, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 107 |
| 15 | ***Геогра­фическая******оболочка.*** | Урок изучения нового материала. | Ландшафт, природный комплекс, географиче­ская оболочка, ее свой­ства. Разнообразие рас­тительного и животного мира Земли. Особенно­сти распростра-нения жи­вых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компо­нентов природы | **Пр.раб 5**.**Анализ схем круговорота вещества и энергии.**Составляют опорный кон­спект по выяв­лению свойств географической оболочки | *Называют* границы распростране­ния живого вещества, источники энергии.*Характеризуют* свойства геогра­фической оболочки.*Описывают* по схемам круговоро­ты (воды' биологический, геологи­ческий, веществ в сообществе жи­вых организмов).*Составляют* схему строения при­родного комплекса | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.**П:** уметь составлять схему строения при­родного комплекса | Формирование устойчивой мотивации к исследова-тельской деятельнос-ти, конструиро-ванию. | § 14, зада­ния 1,2, с. 115, «Сложные вопросы» |
| 16 | ***Зональ­ность******геогра­фической******оболочки.*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Закон географической зональности, природные зоны, их характеристи­ки. Широтная и высот­ная поясность. Природно-антропоген­ное равновесие, пути его сохранения и восстанов­ления. Приспособления живых организмов к среде обитания | Анализ карты природных зон. Составление прогноза изме­нения природ­ных комплексов под воздействи­ем природных факторов и че­ловеческой дея­тельности.**Пр.раб.6** **Установление связей между типами климата и природными зонами.** | *Объясняют* влияние освещенности на природные ритмы.*Выявляют* причины зональной и азональной дифференциации ПК, природной зоны.*Объясняют* различия широтной зональности, высотной поясности | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.**П:** уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи в природном комплексе. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | § 15, зада­ния 1,4, 5, с. 121, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 121 |
| 17 | ***Освоение******Земли******челове­ком.***  | Урок изуче­ния и пер­вичного закрепленияновых знаний, слайд-лекция | Возникновение челове­ка, его расселение по Земле.Антропогенез. Этапы хозяйствования, влияние на окружающую среду | Анализ различ­ных карт и соб­ственных представлений | *Называют* расы, крупнейшие на­роды *и показывают по карте* мес­та компактного проживания. *Характеризуют* основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий.*Выявляют* причины высокой плот­ности населения, (Анализ различ­ных карт и соб­ственных представлений) | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.**П:** уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. | Формирование целостного мировоззрения,соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики. | § 16, зада­ния 1, 2, 3, с. 129, «Сложные вопросы».Анализ рисунка 76 на с. 126.  |
| 18 | ***Охрана******Природы.*** | Круглый стол,Защита творческих работ. | Хозяйственная деятель­ность людей.Красная книга.Меры по охране природы. Охраняемые территории. Программа всемирного наследия | Творческие работы по разным экологическим проблемам. | *Называют и характеризуют* эта­пы хозяйствования людей, их влияние на природу.*Объясняют* назначение Красной книги, заповедников, националь­ных парков, заказников, памятни­ков природы.*Описывают* особенности охраняе­мых территорий. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.**П:** уметь *Описывать* особенности охраняе­мых территорий. | Формирование познавательного интереса к предмету изучения. | § 17, зада­ния 1-4, с. 136, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 136 |
| 19 | ***Населе­ние******Земли.*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Население планеты, чис­ленность и размещение. Принадлежность к раз­личным расам.Народы и их религии | **Пр.раб 7.** **Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.**Создание презента­ций «Стра­ны мира», Анализ карт и текста учебника | *Называют* расы, крупнейшие народы. *Показывают на карте* крупней­шие страны и их столицы. *Характеризуют* мировые религии. *Описывают* особенности рас. *Называют причины* высокой плот­ности населения в определенных районах.*Прогнозируют* ее изменение и численность населения Земли в целом и отдельных ее регионах | .**К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.**П:** уметь объяснять изменение численности населения Земли в целом и отдельных ее регионах | Формирование устойчивой мотивации к исследова-тельской деятельности, конструированию. | §18,задания 1, 2,3, с. 142, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 143. |
| 20 | ***Страны мира.*** | Урок контро­ля зна­ний, за­щита презен­таций «Страны мира». | Обобщение знаний по разделам литосфера, атмосфера, гидросфера. | за­щита презен­таций «Страны мира».Тестирование | Получают знания о странах мира | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к исследова-тельской деятельности, конструированию. | §19,задания 2, 3, с. 148, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 148 |
|  |  |  | **Материки**  |  | **Африка (9 ч)** |  |  |  |
| **21** | ***Геогра­фическое положе­ние и история исследо­вания Африки.*** | Комбинированный урок. | Особенности географи­ческого положения Аф­рики.Основные черты природы. Открытие и освоение материка, путешествен­ники и первооткрыва­тели | *Называют* исследователей Африки и результаты их работы.**Пр.раб.** **Обучение определению географического положения материка (Африка).** **Пр.раб.8 Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в град и км.**  | *Называют* исследователей Африки и результаты их работы. *Показывают* элементы береговой линии.*Составляют* характеристику ФГП материка по плану.*Определяют* координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в гра­дусной мере и в километрах | **К:**планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками**Р:**осознание качества и уровня усвоения пройденного материала**П:**контроль и оценка результата деятельности,Поиск информации. Расширение кругозора. Выдвижение гипотез. | самоопределение | §20,задания 2,3, с. 160, «Сложные вопросы», «Поработа­ем с картой». Составле­ние прогно­за о влияянии ФГП на природу материка |
| **22** | ***Геологи­ческое строение и рельеф Африки.*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний, практикум. | Геологическое строение материка, особенности строения, геологическая история развития. Крупные формы релье­фа, их расположение и особенности строения и развития.Полезные ископаемые, их размещение | Анализ тектониче­ской и физиче­ской карт Африки.**Пр. раб.9** **Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Африки.** | *Называют и показывают* на карте крупные географические объекты**:** Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское. плос-к-е, Килиманджаро.*Находят в тематических картах информацию* о происхождении ма­терика и образовании крупных форм рельефаАнализ тектониче­ской и физиче­ской карт Африки. Выявление зави­симости форми­рования рельефа от тектоническо­го строения. Составление таб­лицы «Рельеф Африки» | **К:**постановка вопросов, оценка действий одноклассников, коррекция,управление поведением.**Р:**целеполагание, планирование**П:**самостоятельное формулирование познавательной цели. | Смыслообразованиеустановление учащимися связи между целью учебной деятнльности и ее мотивом. | §21,задания 1, 2,4, с. 164, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 164 |
| **23** | ***Климат******Африки.***  | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Климатообразующие факторы: широтное по­ложение Африки, влия­ние океана, постоянные ветры, рельеф материка. Климаты Африки, их характерные черты и распространение | Работа в группахАнализ климатических карт АфрикиЧтение климатограмм.Объясняют влияние климато­образующих факторов на типы климатов  | *Называют и показывают* террито­рии с определенным типом климата. *Характеризуют* типы погод на материке. *Определяют* температуру и количе­ство осадков по климатической карте. *Характеризуют* перемещение поя­сов атмосферного давления в тече­ние года, влияние других климато­образующих факторов на типы климатов | **К:**сотрудничество в сборе информациипостановка вопросов, оценка действий одноклассников,коррекция,управление поведениемумение формулировать высказывание.**Р:**целеполагание, планирование**П:**самостоятельное формулирование познавательной цели.Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. осознанное и произвольное построе-ние речевого высказы-вания в устной и пись-менной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Смысловое чтение, Анализ, синтезУстановление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждения Обоснование гипотиз. | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §22,задания 1,2,4, 6, с. 171,«Сложные**вопросы»; «Поработа­**ем с кар­той», с. 71 |
| **24** | ***Гидро­графия******Африки.*** | Комбинированный урок. | Гидрографическая сеть Африки: реки, озера, их расположение, особен­ности происхождения, питания.Влияние рек и озер на жизнь людей | Работа с картой.Просмотр презента­ции «Внут­ренние во­ды Африки».Описание одной из рек континента (по картам и тексту учебника). Обозначение водных объектов на карте. | *Называют и показывают* круп­ные, важнейшие реки и озера:. Нил, Конго. Нигер, Замбези.-Виктория, Чад, Танганьика. *Характеризуют* источники пита­ния рек.*Определяют* географическое по­ложение водных объектов. *Описывают* «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника).*Объясняют* влияние рек и озер на жизнь, быт, хозяйственную дея­тельность народов материкаОписание водного объекта по плану. Работа с контур­ной картой. | **К:**сотрудничество в сборе информациипостановка вопросов, оценка действий одноклассников,коррекция,управление поведениемумение формулировать высказывание.**Р:**целеполагание, планирование**П:**самостоятельное формулирование познавательной цели.Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Смысловое чтение,Анализ, синтезУстановление причинно-следственных связей.Построение логической цепи рассуждения Обоснование гипотиз. | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержаниясамоопределение | §23,задания 1,3,4, с. 180, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 180. Создание презента­ций «Внут­ренние во­ды Африки», «Водопады» |
| **25** | ***Разнооб­разие******Природы Африки.*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Природные зоны и их компоненты. Разнообразие и разме­щение природных зон Африки.Особенности природных зон | Работа в группах по плану.*Объясня­ют* существенные признаки при­родных зон. Характеризуют и описывают природные зоны Африки. | *Понятия:* саванна, национальный парк, Сахель, Магриб.*Составляют* краткую географиче­скую характеристику природной зоны по картам и другим источни­кам информации.*Выделяют, описывают и объясня­ют* существенные признаки при­родных зон.*Выявляют* особенности размеще­ния природных зон, типичных представителей растительного и животного мира. | **К:**сотрудничество в сборе информациипостановка вопросов, оценка действий одноклассников,коррекция,управление поведениемумение формулировать высказывание.**Р:**целеполагание, планирование**П:**Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. Осознанное и произвольное построе-ние речевого высказы-вания в устной и пись-менной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Смысловое чтение, Анализ, синтезУстановление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждения | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §24,задание 3, с. 191, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 191. Создание презентаций природные зоны Африки. |
| **26** | ***Население Африки.*** | Урок изуче­ния и пер­вичного закрепленияновых знаний | Народы Африки и их размещение, численность населения и плотность, быт, особенности ведения хозяйства, нравы, обычаи, религии. | Анализ карты население Африки. Смысловое чтение текста учебника. | *Называют* основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат*Показывают* районы высокой плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, крупные по площади страны. | **К:**сотрудничество в сборе информациипостановка вопросов, оценка действий одноклассников,**Р:**целеполагание, планирование**П:**Поиск и выделение необходимой информации, | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания.Самоопределение. | §25, задание 1,2,3, с. 197, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 197.Создание презентаций(рефератов) страны и народы Африки Египет, Алжир, Нигерия, Заир, Эфиопия. Кения. ЮАР |
| **27** | ***Регионы Африки:******Северная и западная Африка*** | Урок изуче­ния и пер­вичного закрепленияновых знаний. Защита презентаций(рефератов) страны и народы Африки. | Северная и западная Африка.Страны, их расположе­ние, особенности релье­фа, климата, гидрогра­фии, природы, населения | Защита презентаций и рефератов по теме урока Египет, Алжир, Нигерия. | *Называют* районы древних цивилизаций, показывают их на карте.*Приводят* примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на культуру народов.*Определяют* по карте географиче­ское положение страны и ее столи­цы, природные условия. *Описывают* особенности рельефа, климата, жизни и традиций насе­ления в различных странах региона | **К:** оценка действий одноклассников, коррекция,управление поведением**Р:**целеполагание, планирование**П:**Осознанное и произвольное построе-ние речевого высказы-вания в устной форме выбор наиболее эффективных способов создания и защиты презентаций | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §26задание 1,2,4, с.204, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 205.Создание презентаций(рефератов) страны и народы Африки. |
| **28** | ***Регионы Африки: Цен­тральная, Восточ­ная и Южная Африка.*** | рок изуче­ния и пер­вичного закрепленияновых знаний.  | Регионы Африки: Цен­тральная, Восточная и Южная.Страны, их расположе­ние, особенности релье­фа, климата, гидрогра­фии, природы, населения | Защита презентаций и рефератов по теме урока Заир, Эфиопия, Кения. ЮАР | *Определяют* по карте географиче­ское положение страны и ее столи­цы, природные условия. *Описывают* особенности рельефа, климата, жизни и традиций насе­ления в различных странах региона | **К:** оценка действий одноклассников, коррекция,управление поведением**Р:**целеполагание, планирование**П:**Осознанное и произвольное построе-ние речевого высказы-вания в устной форме выбор наиболее эффективных способов создания и защиты презентаций | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | **Пр.раб №10** **Составление туристического плана – проспекта путешествия по Африке.**§27, |
| **29** | ***Повторение и обобщение темы Африка.*** | Итоговый контроль |  |  |  | **Р:**контроль и оценка |  |  |
|  |  |  | **Австралия** | **и** | **Океания 6 ч.** |  |  |  |
| **30** | ***Геогра­фическое******положе­ние и история исследо­вания Австралии.*** | Урок изучения нового материала. | Особенности географи­ческого положения Ав­стралии.Основные черты природы. | *Называют* исследователей Африки и результаты их работы.**Пр.раб.11 Сравнение географического положения Австралии и Африки.** | *Называют* исследователей Авст­ралии и результаты их работы. *Показывают* элементы береговой линии.Сообщения: А.Тасман, Дж.Кук, Э.Дж.Эйр, Мак-Артур, Н.Н.Миклухо-Маклай, Ю. Ф. Лисянский, Т.Хейердал. | **Р:**целеполагание, планирование**К:** оценка действий одноклассников, коррекция,управление поведением**П:**Поиск и выделение необходимой информации,Осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §28,задания 3, с. 224, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 224 |
| **31** | ***Компоненты природы Австралии.*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Геологическое строение материка, особенности строения, геологическая история развития. Крупные формы релье­фа, их расположение и особенности строения и развития.Полезные ископаемые, их размещение. Климат, особенности гидрографии. | *Обозначение* на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемыхХарактеристика климатических поясов. | *Называют и показывают* формы рельефа, месторождения п\и.*Описывают особенности* преобладающих воздушных масс, климатических поясов.*Характеризуют* режим питания рек, причины опасных природных явлений.*Объясняют* влияние ГП на природу континента.*Выявляют* зависимость размещения крупных форм рельефа и п\и от строения земной коры. | **К:**сотрудничество в сборе информациипостановка вопросов, оценка действий одноклассников,коррекция,управление поведениемумение формулировать высказывание.**Р:**целеполагание, планирование**П:**Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. Осознанное и произвольное построе-ние речевого высказы-вания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Смысловое чтение, Анализ, синтезУстановление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждения | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §29,задания 1, с. 232, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 232 |
| **32** | ***Особенности природы Австралии.*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Природные зоны, их компоненты. Разнообразие природных зон, их размещение. Описание природных зон.  | Работа в группах по плану.*Объясня­ют* существенные признаки при­родных зон. Характеризуют и описывают природные зоны | *Называют и показывают*природные зоны, места обитания представителей растительного и животного мира.*Приводят примеры*Рационального нерационального использования природных богатств.*Прогнозируют* тенденции изменения порчв, природных комплексов в целом под воздействием человеческой деятельности. | **К:**сотрудничество в сборе информациипостановка вопросов, оценка действий одноклассников,коррекция,управление поведениемумение формулировать высказывание.**Р:**целеполагание, планирование**П:**Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. Осознанное и произвольное построе-ние речевого высказы-вания в устной и пись-менной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Смысловое чтение, Анализ, синтезУстановление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждения | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §30,задания 1,3 с. 239, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 239 |
| **33** | ***Австра­лийский******Союз.*** | Урок изучения нового материала. | История становления государственности Ав­стралии.Природа, население, хо­зяйство | Анализ карт с целью поиска информации.Описание страны по картам. | *Показывают* по карте районы по­вышенной плотности населения. *Объясняют* влияние истории засе­ления материка, его рельефа и кли­мата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. *Устанавливают* связь между ГП, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом жителей отдельных ре­гионов*Описание страны* по картам. Выявление влияния природы на форми­рование духовной и матери­альной культуры человека и общества, адаптации к окружаю­щей природ­ной среде. | **Р:**целеполагание, планирование**К:** оценка действий одноклассников, коррекция,управление поведением**П:**Поиск и выделение необходимой информации,Осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §31,задания 1, 3, с. 244, «Сложные вопросы». Создание презента­ций «Рас­сказ об Ав­стралии» |
| **34** | ***Океания***  | Урок изучения нового материала. | Особая часть света. Про­исхождение, особенно­сти рельефа, природы островов.История открытия Океа­нии, исследователи и первооткрыватели. Народы и страны Океа­нии | Анализ карт с целью поиска информации.Описание Океании по картам.Описание географи­ческого положения страны по картам | *Называют и показывают* наиболее крупные острова и архипелаги. *Описывают* природу островов. *Объясняют* связь особенностей природы островов с их происхож­дением, влияние океана на приро­ду, жизнь и быт населения. *Характеризуют* влия-ние хозяйст­венной деятельности на природу островов. | **Р:**целеполагание, планирование**К:** оценка действий одноклассников, коррекция,управление поведением**П:**Поиск и выделение необходимой информации,Осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §32,задания 1, 4, с. 253, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 254 |
| **35** | ***Повторение и обобщение темы Австралия***  |  | Итоговый контроль | **тестирование** |  | **Р:**контроль и оценка | самооценка |  |
|  |  |  |  |  | **Антарктида** | **2 часа** |  |  |
| **36** | ***Геогра­фическое положе­ние и история исследо­вания Антарк­тиды*** | Урок- исследование, с исполь­зовани­ем ви­деосю­жета | Особенности географи­ческого положения Ан­тарктиды.Основные черты природы. История открытия и ос­воения, путешественни­ку и первооткрыватели | *Называют* исследователей Антарктиды и результаты их работы.Работа с контур­ной картой*Описывают* существенные при­знаки природных объектов (бере­говой части, антарктического оази­са и др).. | *Называют* имена путешественни­ков и ученых, внесших вклад в от­крытие и изучение Антарктики. *Характеризуют* особенности гео­графического положения. *Показывают* основные географи­ческие объекты (в том числе круп­ные полярные станции). *Описывают* существенные при­знаки природных объектов (бере­говой части, антарктического оази­са и др).Описание географи­ческого положения материка. Выявление зави­симости физико-географического положения на рельеф и при­роду материка | **:**сотрудничество в сборе информациипостановка вопросов, оценка действий одноклассников,коррекция,управление поведениемумение формулировать высказывание.**Р:**целеполагание, планирование**П:**Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. Осознанное и произвольное построе-ние речевого высказы-вания в устной и пись-менной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Смысловое чтение, Анализ, синтезУстановление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждения | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | § 33 (учеб. ч.2),задания 1, 3, с. 12, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 1  |
| **37** | ***Особен­ности природы******Антарк­тиды.*** | Урок- исследование, с исполь­зовани­ем ви­деосю­жета. | Геологическое строение, история формирования, рельеф материка. Особенности климата, атмосферные процессы, органический мир.Роль Антарктиды в жиз­ни планеты | *Определяют* по картам и климато­граммам климатические показатели, географическую ха­рактеристику природыАнализ видеома­териалов,Составление прогноза. | *Характеризуют* особенности ком­понентов природы материка. *Определяют* по картам и климато­граммам климатические показатели. *Составляют* географическую ха­рактеристику природы по картам и другим источникам информации. *Обосновывают* необходимость изучения АнтарктикиАнализ видеома­териалов, карт (физических, климатических, природных зон), климатограмм, рисунка 222. Составление прогноза изме­нения природы Земли при усло­вии таяния льдовОписание природно­го ком­плекса Ан­тарктиды. | **Р:**целеполагание, планирование**К:** оценка действий одноклассников, коррекция,управление поведением**П:**Поиск и выделение необходимой информации,Осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §34,задания 2, 4, с. 22, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 22 |
| **38** | Обобща­ющееповторе­ние темы «Антарк­тида» |  | Урок провер­ки зна­ний | Работапо проблемным и творческим заданиям, тест на с. 22-24 |  | **Р:**контроль и оценка | Оценивание усваимого содержания | сообщения |
|  |  |  | **Южная** | **Америка** | **8 часов** |  |  |  |
| **39** | ***Геогра­фическое положе­ние Юж­ной Аме­рики. История открытия и иссле­дования*** | Урок изучения нового материала. | Особенности географи­ческого положения Юж­ной Америки. > Основные черты природы. История открытия и ос­воения, путешественни­ки и первооткрыватели | Составле­ние харак­теристики ФГП мате­рика, на­хождение координат крайних точек, про­тяженно­сти с севе­ра на юг и с запада на восток в градус­ной мере и в кило­метрах**Пр.Раб.12**. **Сравнение географического положения Африки и Ю. Америки.** | *Называют и показывают* имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии. *Прогнозируют* (оценивают) влия­ние физико-географического по­ложения на природу материка. *Сравнивают* географическое по­ложение Южной Америки и Аф­рики Сравнение гео­графического положения Юж­ной Америки и Африки. Нахождение в тематических картах инфор­мации для объ­яснения проис­хождения мате­рика и образова­ния крупнейших форм рельефа, полезных иско­паемых | **Р:**целеполагание, планирование**К:** оценка действий одноклассников, коррекция,управление поведением**П:**Поиск и выделение необходимой информации,Осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §35,задания 2, 3, с. 31, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 32 |
| **40** | ***Геологическое******строение и рельеф******Южной Америки*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Геологическая история материка.Крупные формы релье­фа, их расположение, особенности строения и развития.Полезные ископаемые,их размещение | Анализ тектони­ческой и физи­ческой карт. Составление таб­лицы «Рельеф Южной Амери­ки» | *Называют и показывают* крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, области вулканизма и землетрясений. *Выявляют* зависимость рельефа материка от деятельности внут­ренних и внешних процессов.*Объясняют* различия в сочетанияхМесторождений.Анализ тектони­ческой и физи­ческой карт. Выявление зави­симости форми­рования рельефа от тектонического строения,составление таб­лицы «Рельеф Южной Амери­ки» | **Р:**целеполагание, планирование**К:** оценка действий одноклассников, коррекция,управление поведением**П:**Поиск и выделение необходимой информации,Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтезУстановление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §36,задания 1, 2, с. 37, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар той», с. 37. |
| **41** | ***Климат Южной******Америки*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Климатообразующиефакторы: влияние океа­нов, морские течения, постоянные ветры, рель­еф материка.Климаты Южной Аме­рики, их характерные черты и распространение | *Определяют* по картам и климато­граммам климатические показатели. *Сравнивают* климат Южной Аме­рики и Африки. | *Называют и показывают* террито­рии с определенным типом климата.*Характеризуют* климатообразую­щие факторы, воздушные массы, климатические пояса.*Описывают* типы погод на материке. *Определяют* климатические пока­затели по картам.*Сравнивают* климат Южной Аме­рики и Африки.Анализ рисунка241 нас. 39, кли­матограмм, ри­сунков 243-249 на с. 40-42. Вы­явление причин высокой влаж­ности климата на континенте, работа с картой | **Р:**целеполагание, планирование**К:** оценка действий одноклассников, коррекция,управление поведением**П:**Поиск и выделение необходимой информации,Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтезУстановление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §37,задания 1,2, с. 37, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 43 |
| **42** | ***Гидро­графия******Южной Америки.*** | Комбинированный урок. | Гидрографическая сетьЮжной Америки: реки,озера, их расположение,особенности происхож­дения, режима питания.Влияние рек и озер нажизнь людей | *Описывают* «образ» одной из рекконтинента (по картам и текстуучебника).Сравни­тельное описание крупных речных систем ЮжнойАмерики и Африки.Работа с контур­ ной картой | *Называют и показывают* крупныереки и озера, *характеризуют* ис­точники их питания.*Определяют* географическое по­ложение водных объектов.*Описывают* «образ» одной из рекконтинента (по картам и текстуучебника).*Объясняют* влияние рек и озер нажизнь, быт, хозяйственную дея­тельность народов материкаСравни­тельное описание крупных речных систем ЮжнойАмерики и Африки.Работа с контур­ ной картойВыявление зави­симости густоты речной сети от рельефа и кли­мата | **Р:**целеполагание, планирование**К:** оценка действий одноклассников, коррекция,управление поведением**П:**Поиск и выделение необходимой информации,Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтезУстановление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §38,задания 2,4, с. 49,«Сложные вопросы»;«Поработа­ем с кар­той», с.50.Создание презента­ций «Внут­ренние во­ды Южной Америки» |
| **43** | ***Разнооб­разие******природы Южной******Америки*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Разнообразие природных зон Южной Америки, йх размещение.Описание природных зон | Просмотр презента­ций «Внут­ренние во­ды Южной Америки»Составляют краткую характери­стику природной зоны.**Пр.раб 13. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка Ю.Америка с использованием карт атласа.** | **Составляют краткую** характери­стику **природной** зоны. *Определяют* представителей жи­вотного и растительного мира по картам и другим источникам информации.*Характеризуют* широтную зо­нальность и азональность в раз­мещении природных зон, объяс­няют ихСоставление прогноза изменений при­роды под влия­нием хозяйст­венной деятель­ности человека | **Р:**целеполагание, планирование**К:** оценка действий одноклассников, коррекция,управление поведением**П:**Поиск и выделение необходимой информации,Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтезУстановление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §**39,**задания 1,3, 5, с. 61, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 61. Создание презента­ций «При­рода Юж­ной Аме­рики» |
| **44** | ***Населе­ние Юж­ной Аме­рики*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Народы Южной Амери­ки, их размещение, чис­ленность населения и плотность, быт, осо­бенности ведения хозяй­ства, нравы, обычаи, ре­лигии | Обсуждение ви­деосюжета, ана­лиз карт. **Пр.раб14**  **Сравнение характера размещения населения Ю.Амер. и Африки.** Смысловое чтение | *Называют* народы и расы, к кото­рым они принадлежат. *Определяют* районы высокой плотности населения, крупные по площади страны.*Выявляют* связи между географи­ческим положением, природными условиями, ресурсами, деятельно­стью и бытом населения регионов и странОбсуждение ви­деосюжета, ана­лиз карт. *Определение* влияния приро­ды на формиро­вание духовной и материальной культуры чело­века и общества | **Р:**целеполагание, планирование**К:** оценка действий одноклассников, коррекция,управление поведением**П:**Поиск и выделение необходимой информации,Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтезУстановление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §40,задания 2,4, 5, с. 67, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той» с. 67. Создание презентаций «Коренное население Южной Америки» |
| **45** | ***Регионы Южной******Америки*** | Урок комбинированный. | Регионы Южной Америки: андские страны и страны равнинного востока. | . Составление описания особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона.  | Называют регионы древних циви­лизаций, показывают их на карте. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Южной Америки.Определяют по карте географическое положение страны и ее столицы, природные условия.Описывают особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона | Р:целеполагание, планированиеК: оценка действий одноклассников, коррекция,управление поведениемП:Поиск и выделение необходимой информации,Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтезУстановление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §41,задания 3,«Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с.78 |
| **46** | ***Обобща­ющее******повторе­ние темы*** | Урок провер­ки зна­ний |  |  | ***Тестирование***  | **Р:**контроль и оценка | Оценивание усваимого содержания | сообщения |
|  |  |  | **Северная** | **Америка** | **8 часов** |  |  |  |
| **47** | ***Геогра­фическое положе­ние Северной Аме­рики. История открытия и иссле­дования*** | Урок изучения нового материала. | Особенности географи­ческого положения Северной Америки. > Основные черты природы. История открытия и ос­воения, путешественни­ки и первооткрыватели | Смысловое чтение, Анализ, синтез карт, прогноз.Сравнение. | *Называют и показывают* имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии. *Прогнозируют* (оценивают) влия­ние физико-географического по­ложения на природу материка.Сравнение гео­графического положения Юж­ной Америки и Северной. | Р:целеполагание, планированиеК: оценка действий одноклассников, коррекция,управление поведениемП:Поиск и выделение необходимой информации,Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтезУстановление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §42,задания 2,с.91«Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с.91 |
| **48** | ***Геологическое Строение и рельеф Северной Америки.*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Геологическая история материка.Крупные формы релье­фа, их расположение, особенности строения и развития.Полезные ископаемые, их размещение | Анализ тектони­ческой и физи­ческой карт.Составление таб­лицы «Рельеф Северной Аме­рики»Обозначе­ние на кар­те крупных форм рель­ефа и ме­сторожде­ний полез­ных иско­паемых | *Называют и показывают* крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, области вулканизма и землетрясений. *Выявляют* .зависимость рельефа внутренних и внешних процессов. *Объясняют* различия в сочетаниях месторожденийОбозначе­ние на кар­те крупных форм рель­ефа и ме­сторожде­ний полез­ных иско­паемыхвыявле­ние зависимости формирования рельефа от тек­тонического строения. Составление таб­лицы «Рельеф Северной Аме­рики» | Р:целеполагание, планированиеК: оценка действий одноклассников, коррекция,управление поведениемП:Поиск и выделение необходимой информации,Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтезУстановление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §43,задания 1, 2, 3, с. 99, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 100. Создание презента­ций «Рель­еф Север­ной Аме­рики» |
| **49** | ***Климат Северной******Америки*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Климатообразующие факторы: широтное по­ложение, влияние океа­нов, морские течения, постоянные ветры, рель­еф материка. | Анализ климатических карт.Чтение климатограмм.Объясняют влияние климато­образующих факторов на типы климатов **ПР.Раб.15 Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом** поясе.**Пр. раб. 1**6 **Оценка климатических условий для жизни и хоз. деят. населения. (Сев.Амер.)** | *Называют и показывают* террито­рии с определенным типом климата. *Характеризуют* климатообразую­щие факторы, воздушные массы, климатические пояса.*Описывают* типы погод на материкеРабота с контурной картой. Сравнение климата отдельных частей ма­терика  | Р:целеполагание, планированиеК: оценка действий одноклассников, коррекция,управление поведениемП:Поиск и выделение необходимой информации,Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтезУстановление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §44, |
| **50** | ***Гидрография Северной Америки.*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Гидрографическая сетьСеверной Америки: реки,озера, их расположение,особенности происхож­дения, режима питания.Влияние рек и озер нажизнь людей | Развивать практические компетентности применения географических знаний.Работа с картами и текстом учебника. Работа в контурных картах.*Описывают* «образ» одной из рек континента  | *Называют и показывают* крупныереки и озера, водопады.*характеризуют* ис­точники их питания.*Определяют* географическое по­ложение водных объектов.*Описывают* «образ» одной из рекконтинента (по картам и текстуучебника).*Объясняют причины* образования реками каньонов, и зависимость густоты речной системы и полноводности от рельефа и климата.*Обозначение* объектов на контурной карте | Р:целеполагание, планированиеК: оценка действий одноклассников, коррекция,управление поведениемП:Поиск и выделение необходимой информации,Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтезУстановление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §45,задания «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 107. |
| **51** | ***Разнооб­разие******природы Северной******Америки*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Природные зоны и их компоненты. Разнообразие природных зон Северной Америки, их размещение.Описание природных зон | Развивать практические компетентности применения географических знаний.Смысловое чтение. Работа с картами и текстом учебника.Составляют краткую характери­стику природной зоны. | **Составляют краткую** характери­стику **природной** зоны. *Определяют* представителей жи­вотного и растительного мира по картам и другим источникам информации.*Характеризуют* широтную зо­нальность и азональность в раз­мещении природных зон, объяс­няют ихСоставление прогноза изменений при­роды под влия­нием хозяйст­венной деятель­ности человека | Р:целеполагание, планированиеК: оценка действий одноклассников, коррекция,управление поведениемП:Поиск и выделение необходимой информации,Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтезУстановление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §46,задания «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 126. |
| **52** | ***Населе­ние Северной Аме­рики.*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Народы Северной Амери­ки, их размещение, чис­ленность населения и плотность, быт, осо­бенности ведения хозяй­ства, нравы, обычаи, ре­лигии | Развивать практические компетентности применения географических знаний.Смысловое чтение. Работа с картами и текстом учебника.Обсуждение ви­деосюжета, ана­лиз карт. | *Называют* народы и расы, к кото­рым они принадлежат. *Определяют* районы высокой плотности населения, крупные по площади страны.*Выявляют* связи между географи­ческим положением, природными условиями, ресурсами, деятельно­стью и бытом населения регионов и странОбсуждение ви­деосюжета, ана­лиз карт. Определение влияния приро­ды на формиро­вание духовной и материальной культуры чело­века и общества  | Р:целеполагание, планированиеК: оценка действий одноклассников, коррекция,управление поведениемП:Поиск и выделение необходимой информации,Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтезУстановление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §47,задания «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 134. |
| **53** | ***Регионы***  ***Северной******Америки.*** | Комбинированный урок. | Регионы СевернойАмерики: англо-америка, Центральная америка. Современное многонациональное население, разнообразие культур, религий, памятники природы и культуры.  | Развивать практические компетентности применения географических знаний..Составление описания особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона. | *Называют* регионы древних циви­лизаций, показывают их на карте. *Приводят примеры* адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Южной Америки.Определяют по карте географическое положение страны и ее столицы, природные условия.Описывают особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона.Составление описания страны | Р:целеполагание, планированиеК: оценка действий одноклассников, коррекция,управление поведениемП:Поиск и выделение необходимой информации,Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтезУстановление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §48,задания «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 142. |
| **54** | ***Обобща­ющее******темы Северная Америка***. | Обобща­ющееповторе­ние. | Урок провер­ки зна­ний |  | ***Тестирование*** | **Р:**контроль и оценка | Оценивание усваимого содержания |  |
|  |  |  |  | **Евразия** | **11 часов** |  |  |  |
| **55** | ***Географическое положение Евразии.***  | Урок изучения нового материала. | Особенности географи­ческого положения Евразии. Основные черты природы.  | Развивать практические компетентности применения географических знаний.Составле­ние харак­теристики ФГП мате­рика, на­хождение координат крайних точек, про­тяженно­сти с севе­ра на юг и с запада на восток в градус­ной мере и в кило­метрах | *Определяют* географическое положение материка.*Прогнозируют* (оценивают) влия­ние физико-географического по­ложения на природу материка.*Сравнение* гео­графического положения Евразии с другими материками.Составле­ние харак­теристики ФГП мате­рика, на­хождение координат крайних точек, про­тяженно­сти с севе­ра на юг и с запада на восток в градус­ной мере и в кило­метрах | Р:целеполагание, планированиеК: оценка действий одноклассников, коррекция,управление поведениемП:Поиск и выделение необходимой информации,Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтезУстановление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §49,задания 1,2с.153 «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 153. |
| **56** | ***История исследования Евразии.*** | Урок изучения нового материала. | История открытия и ос­воения. Путешественни­ки и первооткрыватели | Развивать практические компетентности применения географических знаний.. Смысловое чтение, анализ карт, просмотр фильма. | *Называют и показывают* имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии. *Характеризуют* роль исследований русских путешественников в развитии географии | Р:целеполагание, планированиеК: оценка действий одноклассников, коррекция,управление поведениемП:Поиск и выделение необходимой информации,Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтезУстановление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §50,Задания 1,2,4. С.160 «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 160. |
| **57** | ***Геологическое строение и рельеф Евразии.*** | Комбинированный урок. | Геологическая история материка.Крупные формы релье­фа, их расположение, особенности строения и развития.Полезные ископаемые, их размещение | Развивать практические компетентности применения географических знаний.Анализ тектони­ческой и физи­ческой карт. Смысловое чтениеСоставление таб­лицы «Рельеф Евразии»Работа в к. к. | *Объяснение* происхождения материка.*Называют и показывают* крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, области вулканизма и землетрясений. *Выявляют* .зависимость рельефа внутренних и внешних процессов. *Объясняют* различия в сочетаниях месторожденийОбозначе­ние на кар­те крупных форм рель­ефа и ме­сторожде­ний полез­ных иско­паемыхвыявле­ние зависимости формирования рельефа от тек­тонического строения. | Р:целеполагание, планированиеК: оценка действий одноклассников, коррекция,управление поведениемП:Поиск и выделение необходимой информации,Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтезУстановление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §51,Задания 2,4. С.168 «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 168. |
| **58** | ***Климат Евразии.*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Климатообразующие факторы: широтное по­ложение, влияние океа­нов, морские течения, постоянные ветры, рель­еф материка.Климаты Евразии, их характерные черты и распространение.  | Развивать практические компетентности применения географических знаний.Анализ климатических карт, чтение климатограмм. Смысловое чтение**Пр.Раб.17** Сравнение климата Евразии с климатом Сев. Америки. Определение типов климата Евразии по клим. диаграммам. Оценивание клим. усл. для жизни и хоз. деят. | *Называют и показывают* террито­рии с определенным типом климата. *Характеризуют* климатообразую­щие факторы, воздушные массы, климатические пояса.*Описывают* типы погод на материкеРабота с контурной картой. *Анализ климатограмм:*сравнение климата отдельных частей ма­терика. | Р:целеполагание, планированиеК: оценка действий одноклассников, коррекция,управление поведениемП:Поиск и выделение необходимой информации,Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтезУстановление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §52,задания 1,3. С.174-175,«Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 175. |
| **59** | ***Гидрография Евразии.*** | Комбинированный урок. | Гидрографическая сеть Евразии: реки,озера, их расположение,особенности происхож­дения, режима питания.Влияние рек и озер нажизнь людей | Развивать практические компетентности применения географических знаний.*Описывают* «образ» одной из рекконтинента (по картам атласа и тексту учебника).*Обозначение* объектов на контурной карте. | *Называют и показывают* крупныереки и озера.*характеризуют* ис­точники их питания.*Определяют* географическое по­ложение водных объектов.*Описывают* «образ» одной из рекконтинента (по картам атласа и тексту учебника).*Объясняют причины* зависимость густоты речной системы и полноводности от рельефа и климата. | Р:целеполагание, планированиеК: оценка действий одноклассников, коррекция,управление поведениемП:Поиск и выделение необходимой информации,Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтезУстановление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | .§53, «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 183. |
| **60** | ***Разнообразие природы Евразии.*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Природные зоны и их компоненты. Разнообразие природных зон Евразии, их размещение.Описание природных зон | Развивать практические компетентности применения географических знаний.**Пр.раб18** Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и Сев. Америке. Выявление черт сходства, различия в чередовании природн. Зон и в степени антропогенного изменения  | **Составляют краткую** характери­стику **природной** зоны. *Определяют* представителей жи­вотного и растительного мира по картам и другим источникам информации.*Характеризуют* широтную зо­нальность и азональность в раз­мещении природных зон, объяс­няют ихСоставление прогноза изменений при­роды под влия­нием хозяйст­венной деятель­ности человека | Р:целеполагание, планированиеК: оценка действий одноклассников, коррекция,управление поведениемП:Поиск и выделение необходимой информации,Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтезУстановление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §54,задания 1,3,с.188 «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 189. |
| **61** | ***Население Евразии .*** | Изучение нового материала. | Народы Евразии, их размещение. Чис­ленность населения и плотность, быт, осо­бенности ведения хозяй­ства, нравы, обычаи, ре­лигии | Развивать практические компетентности применения географических знаний.Обсуждение ви­деосюжета, ана­лиз карт | *Называют* народы и языковые семьи.*Определяют* районы высокой плотности населения, крупные по площади страны.*Выявляют* связи между географи­ческим положением, природными условиями, ресурсами, деятельно­стью и бытом населения регионов и странОбсуждение ви­деосюжета, ана­лиз карт. Определение влияния приро­ды на формиро­вание духовной и материальной культуры чело­века и общества. | Р:целеполагание, планированиеК: оценка действий одноклассников, коррекция,управление поведениемП:Поиск и выделение необходимой информации,Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтезУстановление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §55,Задания1,2,с.200 «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 200. |
| **62** | ***Регионы Европы.*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Регионы Северная, Южная, Средняя, Восточная Европа.Облик стран: природа, рельеф, народы, уровень развития хозяйства. Государства и их столицы.  | Развивать практические компетентности применения географических знаний.**Пр..р.Раб.19.** Составление географ. харак-ки одной из стран Зар. Европы. | Определяют по карте географическое положение страны и ее столицы, природные условия.Описывают особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах регионов, природные богатства, виды хоз.деятельности.Составление описания страны. | Р:целеполагание, планированиеК: оценка действий одноклассников, коррекция,управление поведениемП:Поиск и выделение необходимой информации,Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтезУстановление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §56,задания 1,2, с.210 «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 210. |
| **63** | ***Регионы Азии: Юго-западная и Восточная.*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Регионы Азии: Юго-западная и Восточная, их границы, страны входящие в их состав, столицы.Рельеф, воды, живая природа, разнообразие культур, религий, памятники природы и культуры.  | Развивать практические компетентности применения географических знаний. | Определяют по карте географическое положение страны и ее столицы, природные условия.Описывают особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона, природные богатства, виды хоз.деятельности.Составление описания страны. | Р:целеполагание, планированиеК: оценка действий одноклассников, коррекция,управление поведениемП:Поиск и выделение необходимой информации,Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтезУстановление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §57Задания 2,3, с.217 «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 217. |
| **64** | ***Регионы Азии: Южная и Юго – Восточная Азия.*** | Урок актуали­зации знаний и уме­ний. | Регионы Азии: Южная и Юго–Восточная , их границы, страны входящие в их состав, столицы.Рельеф, воды, живая природа. Народы, быт, особенности ведения хозяйства, нравы, обычаи, религии. Вклад в мировую культуру.  | Развивать практические компетентности применения географических знаний.Составление описания страны. | Определяют по карте географическое положение страны и ее столицы, природные условия.Описывают особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона, природные богатства, виды хоз.деятельности.Составление описания страны. | Р:целеполагание, планированиеК: оценка действий одноклассников, коррекция,управление поведениемП:Поиск и выделение необходимой информации,Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтезУстановление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §58Задание 3, с.229 «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 229. |
| **65** | ***Урок обобщения и повторения******Темы Евразия*** | Урок проверки знаний |  | . | ***Тестирование*** | **Р:**контроль и оценка | Оценивание усваимого содержания |  |
|  |  |  | **Взаимоотношения** | **природы**  | **и человека 2ч.** |  |  |  |
| **66-67** | ***Взаимодействие природы и общества.*** | Урок-дискуссия, работа в группах. | Влияние человека на природу. Природные ресурсы. Геоэкология. Экологические проблемы. Влияние природной среды на человека. | Развивать практические компетентности применения географических знаний.**Пр.** **раб.20** Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности). | *Характеризуют:* степень воздействия человека на прирду в прошлом и настоящем; экологические проблемы (глобального и местного значения), *Предлагают пути решения* этих проблем.*Прогнозируют:* стихийные природные явления. | Р:целеполагание, планированиеК: оценка действий одноклассников, коррекция,управление поведениемП:Поиск и выделение необходимой информации,Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Смысловое чтение, Анализ, синтезУстановление причинно-следственных связей | Нравственно-этическая ориентация. Оценивание усваимого содержания | §58Задание 3, с.229 «Сложные вопросы»; «Поработа­ем с кар­той», с. 229. |
| **68** | ***Заключительный урок.*** | Обобщение курса. |  |  |  | **Р:**контроль и оценка | Оценивание усваимого содержания |  |