Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №55» г. Брянска

**Рассмотрено Согласовано Утверждено**

**На заседании МО на заседании МС Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.**

**Протокол №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.**

**От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.**

**Руководитель МО Руководитель МС Директор Школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

**Рабочая программа**

Основного общего образования по географии

для 9а, 9б и 9в классов

на 2015 - 2016 учебный год

Фроликовой Валентины Анатольевны

Учителя географии

Высшей квалификационной категории

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе программы по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений -М.: ООО»ТИД »Русское слово» -РС, 2010,-56с. Автор - Домогацких Е.М.

Рабочая программа ориентирована на использование

1) учебника Домогацких Е.М., География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.И.Клюев. - М.: ООО»ТИД »Русское слово» -РС, 2010.

2) методических пособий:

Е.А. Жижина «Универсальные поурочные разработки по географии: 9 класс

- М. : ВАКО, 2007. – 288 с.

3) дополнительной литературы для учащихся и учителя:

- География: 9 класс атлас Дрофа 2015

- Контурные карты 9 класс

- И.И. Баринова В.Я.Ром Методическое пособие. География России М.: Дрофа 2010г

- Алексеев А.И. География России. население и хозяйство . - М.: Дрофа, 2010  
 - Население и хозяйство: Рабочая тетрадь. В.И.Сиротин- М.: Дрофа, издательство ДИК, 2010  
 - Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2009

- Родионова И.А. Экономическая география России. М.: Московский лицей,2001.  
 - Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2009  
 - Пятунин Б.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2005.

-интернет-ресурсы.  
 - мультимедиа – поддержка.

- газеты, Т В.

- Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6-10 классы.

- Таблицы и географические карты.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития. Курс «География России» создает у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрывает разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, знакомит учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Хозяйство и географические районы», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

В рабочей программе учителем определён тематический план, формы и приёмы работы и контроля по формированию ЗУНов, критерии оценивания учащихся за письменную и устную работу на уроке, составлен развёрнутый календарно-тематический план.

**Цель  образовательной программы школы:**

подготовка выпускника с развитой системой социокультурных ценностей, со  сформированными компетентностями  и освоившего программы учебных дисциплин в соответствии с индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья на основе системно-деятельностного подхода.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

1. Обеспечить соответствия образования обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Организовать педагогические условия для реализации индивидуальных особенностей обучающихся на основе индивидуальных образовательных программ.

3. Внедрить разнообразные формы взаимодействия с обучающимися, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных программ обучающихся.

4. Реализовать систему внеурочной деятельности и обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса.

5. Организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

6. Организовать  научно-практическую связь с учреждениями высшего образования.

7. Создать условия для осознанного выбора профессии обучающимися, в сотрудничестве с предприятиями города.

**Цели и задачи курса:**

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

**Календарно – тематическое планирование** составлено в соответствии с Федеральным Государственным стандартом, программой основного общего образования по географии и учебника географии население и хозяйство России под редакцией Е.М. Домогацких.

Согласно действующему учебному плану программа предусматривает обучение географии в объеме 68 часов, - 2 часа в неделю. В программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени основного общего образования, изложенной в пояснительной записке к программе по географии. В ней заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, развитие познавательных интересов, воспитание любви к своей Родине, применение географических знаний и умений в повседневной деятельности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а так же с возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в планирование включены практические работы, предусмотренные программой. Все практические работы оцениваются по усмотрению учителя. Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, с этой целью используются географический атлас, контурные карты с вопросами и заданиями, в том числе в форме практических работ, презентации учащихся по различным темам курса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп**  **Урока**  **Дата** | ***Тема урока*** | **Тип урока** | **Содержание** | **Виды деятельности** | **Предметные** | **Планируемые результаты**  **Метапредметные**  *познавательные УУД (П);*  *коммуникативные УУД (К);*  *регулятивные УУД (Р)* | **Личностные** | **Домашнее задание** |
|  |  |  |  |  | **Введение (1 ч)** |  |  |  |
| **1** | ***Экономи­ческая и соци­альная география.*** | лекция с элемен­тами бесе­ды | Экономическая и социальная география - наука о развитии территориальной организации населения и .хозяйства. Объект ее изучения - хозяйственный комплекс страны. | Смысловое чтение. Рработа в тетрадях. | *Называют* предмет изу­чения экономической и социальной географии.  *Объясняют* ее роль в ре­шении социально-эконо­мических, экологических проблем страны. | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать особенности понятия хозяйственный комплекс. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §1 |
|  |  |  |  | **Россия на карте** | **мира. Природные** | **условия и ресурсы** | **России** | **(7 ч)** |
| 2 | *Формиро­вание террито­рии Рос­сии.* | Актуали­зация зна­ний и умений | Открытие и освоение Европей­ского Севера, Западной и Вос­точной Сибири, Дальнего Вос­тока.  Россия в XX веке | Составление опорного конспекта по тексту учебника.  На контурные кар­ты наносят грани­цы Рос­сии, стра­ны Ближ­него За­рубежья | *Знают* историю форми­рования территории Рос­сии.  *Умеют* находить и ана­лизировать информацию из разных источников | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать с помощью географических карт , таблиц особенностей заселения территории России. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §2**.** |
| 3 | *Экономико-географическое положе­ние Рос­сии.* | Изучение  нового  материала | Государственные границы Рос­сии, их виды. Морские и сухо­путные границы Территория и акватория. Госу­дарственная территория России. Особенности экономико- и политико-географического поло­жения России.  Сравнение ЭГП России во вре­мени. | Анализ карт**.**  На кон­турных картах обозна­чают все погра­ничные государ­ства.  **Пр.раб1. Оценка экономи­ко- и политико­географического положения России.** По типовому плану. | *Определяют* специфику географического поло­жения страны.  *Понимают* связи между географическим положе­нием, природными усло­виями и хозяйственными особенностями террито­рии  **1.** На кон­турных картах обозна­чают все погра­ничные государ­ства.  **2.**Определяют места пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями. | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать с помощью географических карт , таблиц особенностей экономико -географического положения | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §3. |
| **4** | ***Административно-территориальное устройство России.*** | Комбинированный урок | Административно-территори­альное деление страны. Субъекты федерации, их рав­ноправие и разнообразие. Федеральные округа. | Анализ карт, таблиц, схем учебника. Смысловое чтение.  **ПР. раб. №2 Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев.** | *Знают* специфику адми­нистративно-территори­ального устройства. *Называют и показывают* федеральные округа | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать с помощью географических карт , таблиц особенностей административно-территори­ального деления страны. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | § 4,  задания, с. 25 |
| **5** | ***Экономи­ческое райони­рование террито­рии Рос­сии.*** | Изучение нового материала. | Экономические районы России, специализация | Анализ карт, таблиц, схем учебника. Смысловое чтение. На контур­ные кар­ты нанес­ти экономические районы | *Понимают* термины «экономическое райони­рование», «специализа­ция».  *Называют и показывают* экономические районы России | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать с помощью карт атласа особенности экономического районирования. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §5. |
| **6** | ***Природ­ные усло­вия Рос­сии.*** | Практикум. | Природные условия России, их комфортность и хозяйственный потенциал. Адаптация человека к услови­ям окружающей среды | Анализ текста учебника. | *Объясняют* влияние при­родных условий на жизнь человека.  *Приводят* примеры адап­тации человека к услови­ям окружающей среды. | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать с помощью карт атласа особенностей природных условий. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | § 6. Подготовить сообще­ния о некоторых объектах всемир­ного на­следия |
| **7** | ***Природ­ные ре­сурсы России.*** | Семинар-практикум. | Природные ресурсы: мине­ральные, водные, почвенные, климатические, агроклимати­ческие, лесные, рекреационные | Анализ карт, таблиц, схем учебника. Оценка природ­но-ресурсного по­тенциала России, проблем и пер­спектив его рационального использования. Работа в к.к. | *Приводят примеры* раз­нообразия природных ресурсов.  *Характеризуют* уни­кальность объектов все­мирного наследия на тер­ритории России.  На контур­ные кар­ты нанес­ти объек­ты всемирного наследия на терри­тории России. | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать с помощью карт атласа особенностей природных ресурсов | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §7. |
| **8** | ***Хозяйст­венная дея­тельность и измене­ния при­родной среды.*** | Актуализация знаний и умений. | Взаимодействие человека и природы, «чистые» и «гряз­ные» отрасли, экологические проблемы. | Анализ карт, таблиц, схем учебника. Смысловое чтение. | *Приводят примеры* взаи­модействия человека и природы, рационально­го природопользования.  *Объясняют* причины возникновения экологи­ческих проблем | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** различать чистые и грязные отрасли промышленности. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §8 |
|  |  |  |  |  | **Население России (7 ч)** |  |  |  |
| **9** | ***Числен­ность на­селения России.*** | Эвристическая беседа. | Численность населения России в сравнении с другими госу­дарствами. Особенности вос­производства российского на­селения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных терри­торий. Прогнозы изменения численности населения России. | Анализ основ­ных статистиче­ских показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных террито­рий | *Понимают,* что такое естественный прирост. *Объясняют* причины и последствия демогра­фического кризиса.  *Характеризуют* демо­графическую ситуацию в России | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать с помощью карт атласа, таблиц особенностей населения России. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §92с.5-4. |
| **10** | ***Размеще­ние насе­ления России.*** | Практикум. | Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Две зоны расселения. | Анализ карт, таблиц,  **Пр. раб №3 Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов федерации** | *Объясняют* причины разной плотности насе­ления страны. *Характеризуют* особен­ности двух зон расселе­ния | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать с помощью карт атласа особенности размещения населения России. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §10. |
| **11** | ***Миграции***  ***Населения.*** | Эвристическая беседа. | Направления и типы миграции на территории страны: причи­ны, порождающие их, основ­ные направления миграцион­ных потоков на разных этапах. | Анализ карт, таблиц, схем. смысловое чтение. | *Прогнозируют* положи­тельные и отрицательные последствия миграцион­ных процессов | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать с помощью карт атласа основные миграционные потоки. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §11. |
| **12** | ***Формы расселе­ния и ур­банизация.*** | Актуализация знаний и умений. | Неравномерность распределе­ния трудоспособного населе­ния по территории страны.  Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, опре­деляющие их факторы. Городское и сельское население. Крупнейшие города и город­ские агломерации, их роль в жизни страны. | Анализ карт, таблиц, На контур­ные кар­ты нанес­ти города- миллионе­ры, | *Характеризуют* город­скую и сельскую формы расселения.  *Объясняют* причины ур­банизации.  *Называют и показывают* крупнейшие города (миллионеры) | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать с помощью карт атласа особенности расселения и урбанизации. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §12.  под­готовить сообще­ния к се­минару. |
| **13** | ***Этниче­ский***  ***и религи­озный состав населения.*** | Семинар. | Многонациональность как спе­цифический фактор формиро­вания и развития России. Ис­пользование географических знаний для анализа территори­альных аспектов межнацио­нальных отношений. Языковой состав населения. География религий. | Анализ карт, таблиц, работа с текстом учебника. **Пр.раб№4 Составление таблицы» Народы России, не имеющие национально- территориальных образований в составе страны»** | *Знают* географию наро­дов, населяющих страну. *Характеризуют* этниче­ский и религиозный со­став населения. *Объясняют* причины этнорелигиозных кон­фликтов  *Выявление и объяснение* тер­риториальных аспектов межнацио­нальных отноше­ний. | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** показывать ценность географической информации | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §13. |
| **14** | ***Трудовые ресурсы и рынок труда.*** | Решение проблемных задач. | Половозрастная структура на­селения России.  Трудовые ресурсы.  Рынок труда | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение. | *Характеризуют* поло­возрастной состав насе­ления.  *Объясняют* преоблада­ние в нем женщин и последствия снижения доли молодых людей. *Приводят примеры и пу­ти решения проблем,* воз­никающих на рынке труда | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §14. |
| **15** | ***Население России.*** |  | Повторение |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Хозяйство России**  **(18 ч)** |  |  |  |
| **16** | ***Национальная эконо­мика.*** | Изучение нового материала | Народное хозяйство и его структура.  Предприятие - первичная ос­нова хозяйства.  Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора | Анализ эконо­мических карт для определения тер­риториальной структуры хозяй­ства | *Понимают* термины «на­циональная экономика», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства», «предприятие». *Называют* отрасли пер­вичного, вторичного и третичного секторов народного хозяйства | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §15  4. |
| **17** | ***Факторы размеще­ния про­изводства.*** | Комбинированный урок | Факторы размещения произ­водства.  Территориальная структура хозяйства.  Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение. | *Называют и приводят примеры* факторов раз­мещения производства | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | § 165. |
| **18** | ***Топливно- энергети­ческий комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промыш­ленность.*** | Изучение нового материала. | ТЭК: состав, место и значение в хозяйстве.  Нефтяная и газовая промыш­ленность: основные современ­ные и перспективные районы добычи, система нефте- и газо­проводов.  Современные проблемы ТЭК и охрана окружающей среды | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение. На кон­турные карты нанести районы добычи нефти и газа | *Знают* отраслевой состав ТЭК, районы добычи нефти и газа.  *Называют и показывают* важнейшие магистраль­ные нефте- и газопро­воды.  Оценка обеспе­ченности хозяйст­ва России основ­ными видами природного топ­лива | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | § 17. |
| **19** | ***ТЭК:***  ***угольная***  ***промыш­ленность.*** | Практикум. | Угольная промышленность: особенности отрасли, основные современные и пер­спективные районы добычи. Охрана окружающей среды | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение. На контур­ные карты нанести важней­шие  Угольные бассейны  **Пр.раб№6 Сравнительная характеристика двух угольных бассейнов.** | *Знают* особенности от­расли и способы добычи угля.  *Называют и показывают*  важнейшие угольные бассейны России  Составление характеристики одного из уголь­ных бассейнов по картам и стати­стическим мате­риалам | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | § 18. |
| **20** | ***ТЭК:***  ***электро­энерге­тика.*** | Комбинированный урок. | Электроэнергетика: типы элек­тростанций, их география, осо­бенности и доля в производстве электроэнергии. Единая энергетическая система | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение. На контур­ные карты нанести важней­шие типы элек­тростанций. | *Знают* основные типы электростанций. *Называют и показывают* самые мощные из элек­тростанций | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | § 19, за­дание 1, с. 113, выполнить на кон­турных картах |
| **21** | ***Метал­лургиче­ский ком­плекс. Черная металлур­гия.*** | Практикум. | Состав, место и значение от­расли в хозяйстве.  Черная металлургия: факторы размещения предприятий, ме­таллургические базы, круп­нейшие металлургические центры. Охрана окружающей среды | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение. **Пр.раб№7 Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных.** | *Знают* факторы разме­щения и значение отрас­ли в хозяйстве страны. *Называют и показывают* Уральскую, Централь­ную и Сибирскую метал­лургические базы  На кон­турные карты нанести крупные комбина­ты полно­го цикла | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §20. |
| **22** | ***Металлургический***  ***комплекс.***  ***Цветная металлур­гия.*** | Комбинированный урок с элементами практикума. | Цветная металлургия: факторы размещения предприятий, осо­бенности географии | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение. **Пр. раб №8 Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности.** | *Знают* факторы разме­щения и географию мед­ной, алюминиевой, свинцово-цинковой и золото­добывающей промыш­ленности.  Определение по картам главных факторов разме­щения предпри­ятий цветной ме­таллургии  *Оценивают и объясняют* степень природных, ан­тропогенных и техноген­ных изменений отдель­ных территорий. | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §21 |
| **23** | ***Машино­строение.*** | Изучение нового материала. | Состав, место и значение от­расли в народном хозяйстве. Факторы размещения машино­строительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры.  предприятия отрасли. | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение. Определение главных районов размещения от­раслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам и статистическим материалам. | *Знают* отраслевой состав и географию машино­строения.  *Объясняют* факторы размещения и показывают на карте крупнейшие  *Находят* информацию для характеристики от­расли. | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстникамиФорми-рование целостного мировоззрения. | §22.  Найти инфор­мацию для характеристики ВПК |
| **24** | ***Машино­строение,***  ***география***  ***машино­строения.*** | Комбинированный урок. | Особенности географии транс­портного машиностроения и военно-промышленного ком­плекса (ВПК). Экологические проблемы от­расли | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение. **Пр.раб №9 Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения.** | Характеризуют отрасли машиностроения  Называют и показывают основные центры | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §23 |
| **25** | ***Химиче­ская***  ***промыш­ленность.*** | Комбинированный урок. | Состав, место и значение в хо­зяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности гео­графии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Охрана окружающей среды | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение. | *Знают* отраслевой состав и географию предпри­ятий горной и основной химии.  *Показывают* районы до­бычи и месторождения горно-химического сырья. *Определяют* факторы размещения предприятий | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §24 |
| **26** | ***Лесная***  ***промыш­ленность.*** | Практикум. | Роль леса в экономике страны. Факторы размещения предпри­ятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие ком­плексы.  География пушного промысла. Охрана окружающей среды | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение. Оценка природ­ных ресурсов и пути решения экологических проблем, связан­ных с развитием отрасли | *Понимают и оценивают* роль отраслей лесной промышленности в хо­зяйстве страны, пробле­мы, связанные с потерей древесины.  *Прогнозируют* перспек­тивы развития лесопро­мышленных комплексов | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §25 |
| **27** | ***Сельское хозяйст­во: растениеводство.*** | Комбинированный урок с элементами практикума. | Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных от­раслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйст­венные угодья, их структура. Земледелие.  География выращивания важ­нейших культурных растений. Садоводство и виноградарство | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение. Определение по картам основ­ных районов  выращивания зер­новых и техниче­ских культур. Заполнение таблицы. | *Знают* состав агропро­мышленного комплекса. *Оценивают* агроклиматические условия для развития растениевод­ства.  *Определяют* роль зерно­вых культур в развитии отрасли. | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничествесо сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §26  9. |
| **28** | ***Сельское хозяйст­во: жи­вотновод­ство.*** | Практикум. | Животноводство.  География отраслей животно­водства | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение. Определение по картам главных районов животно­водства. | *Знают* особенности от­расли.  *Объясняют* направлен­ность скотоводства в разных районах страны | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §2710. |
| **29** | ***Зональная***  ***специали­зация***  ***сельского хозяйства.*** | Практикум. | Природные зоны России и зо­нальные типы сельского хозяй­ства | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение. **Пр.раб№10 Определение по картам особенностей зональной специализации с\х.** | *Определяют* степень за­висимости развития от­раслей от природных ус­ловий и факторы их раз­мещения  *Характеристика* зональных типов сельского хозяй­ства. | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §28 |
| **30** | ***Пищевая и лёгкая промыш­ленность.*** | Актуализация опорных знаний. | Группировка отраслей по ха­рактеру используемого сырья, география важнейших отрас­лей. Пищевая проблема в Рос­сии. География текстильной промышленности. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточно­го бассейна. География переработки рыбы | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение. Характеристика рыбной и тек­стильной про­мышленности (по выбору) | *Знают* отраслевой состав пищевой и лёгкой про­мышленности. *Определяют* отрасли, ориентированные на ис­точники сырья и потре­бителя | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §29  сообщения учащихся о видах трансполрта по плану. |
| **31** | ***Транспорт России.*** | Комбинированный урок. | Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный виды транспорта. характеристика  **отдельных видов** транспорта. Важнейшие транспортные пу­ти, крупнейшие транспортные узлы. Связь. | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение сообщения учащихся о видах трансполрта по плану. Заполение таблицы. | *Определяют* роль транс­порта в развитии хозяйства страны. Сравнение по грузо и пассажирообороту.  ***Объясняют,*** **почему** не­хватка дорог сдерживает развитие экономики страны | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §30 |
| **32** | ***Немате­риальная сфера хо­зяйства.*** | Лекция с элементами исследования. | Отрасли и факторы размеще­ния нематериальной сферы хо­зяйства.  Наука, её роль в жизни совре­менного общества. Города нау­ки и технополисы.  География сферы услуг, жи­лищного и рекреационного хо­зяйства | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение | ***Знают*** отрасли немате­риальной сферы. ***Определяют*** их роль в обеспечении качества жизни населения. ***Показывают*** на карте города науки и технопо­лисы России.  ***Приводят примеры*** наукоёмкости производства | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §31. Соста­вить кросс­ворд на тему «Отрасли хозяйст­ва Рос­сии» |
| **33** | ***Хозяйство***  ***России.*** |  | Обобщение и повторение. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Экономические районы России (13 ч)** |  |  |  |
| 34 | ***Северный***  ***экономи­ческий***  ***район.*** | Вводная лекция с элементами практикума. | Состав и географическое по­ложение, обеспеченность при­родными ресурсами, преобла­дание в экономике отраслей добывающей промышленности | Анализ карт, таблиц. | ***Называют и показывают*** области, входящие в со­став района.  ***Выделяют и объясняют*** роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хо­зяйства.  ***Характеризуют*** отрасли специализации.  Определение свя­зи между природ­ными ресурсами и особенностями хозяйственной специализации | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации. устанавливать с помощью карт атласа особенности района | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | § 32, во­просы, с. 179. Подгото­вить со­общения о Санкт- Петер­бурге |
| 35 | ***Северо-Западный экономический район.*** | Актуализация опорных знаний. | Самый урбанизированный, индустриально развитый, обладающий высоким научно- техническим потенциалом рай­он страны. Отрасль специали­зации - машиностроение. Санкт-Петербург - многофунк­циональный город | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение. | ***Называют и показывают*** области, входящие в состав района.  ***Приводят примеры*** цен­тров производства важ­нейших видов продукции, объектов мирового .природного и культурно­го наследия в России.  Определение связи между размещением населения и особенностями хозяйственной специализации. | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества  устанавливать с помощью карт атласа особенности района | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §33 |
| 36 | ***Калинин­градская***  ***Область.*** | Комбинированный урок. | Особенности географического и геополитического положения, их влияние на природу, хозяй­ство и жизнь населения. Объекты мирового природного и культурного наследия России | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение **ПР.раб.№11 составление ЭГХ территории Калининградской обл.** | ***Анализируют*** информа­цию, необходимую для изучения географических особенностей террито­рии, ее обеспеченности природными и человече­скими ресурсами, хозяй­ственного потенциала, экологических проблем | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества  устанавливать с помощью карт атласа особенности района | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §34.  Подгото­вить со­общения о Москве |
| 37 | ***Цен­тральный***  ***экономи­ческий***  ***район.*** | практикум | Исторический, экономический, культурный и административ­ный центр страны. Важнейшие отрасли хозяйства, особенно­сти его территориальной орга­низации.  Географические аспекты основ­ных экономических, социаль­ных и экологических проблем района. Внутренние природно­-хозяйственные различия. Объ­екты мирового природного и культурного наследия в России | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение **Практ.раб. №12 Сравнительная характеристика ЭГП и ресурсов северо-западного и центрального районов.** | ***Выделяют и объясняют***роль ЭГП в развитии хо­зяйства.  *Находят* в разных источ­никах *и* ***анализируют*** информацию, необходи­мую для изучения терри­тории, ее обеспеченности природными и человече­скими ресурсами, хозяй­ственного потенциала.  *Сравнение* географического положения Цен­трального и Севе­ро-Западного рай­онов и его влия­ния на природу, жизнь людей и хозяйство | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества  устанавливать с помощью карт атласа особенности района | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §35 |
| 38 | ***Центрально – Черноземный***  ***экономи­ческий***  ***район.*** | Актуализация опорных знаний. | Выгодное транзитное положение  и мягкий климат определяют место и роль района в хозяйст­ве страны | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение. Анализ карт, таблиц, смысловое чтение. Характеристика района по плану, анализ ввозимых и вывозимых грузов. | ***Называют и показывают***  области, входящие в со­став района.  ***Приводят примеры*** цен­тров производства важ­нейших видов продукции | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации  устанавливать с помощью карт атласа особенности района | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §36 |
| 39 | ***Волго-Вятский***  ***Район.*** | Исследование. | Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отрас­лей хозяйства, особенности его территориальной организации. Внутренние природно-хозяйственные различия | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение. Анализ карт, таблиц, смысловое чтение. Характеристика района по плану | ***Называют и показывают***области, входящие в со­став района.  ***Выделяют и объясняют***роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хо­зяйства.  ***Характеризуют*** отрасли специализации | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации  устанавливать с помощью карт атласа особенности района | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §37.  Подгото­вить ма­кет рек­ламного буклета об отды­хе в рай­оне КМВ |
| 40 | ***Северо - Кавказ­ский***  ***район.*** | Практикум. | Особенности географического и геополитического положения, их влияние на природу, хозяй­ство и жизнь населения. Население: численность, есте­ственный прирост, специфика расселения, национальный со­став, традиции и культура. Города.  Главные рекреационные рай­оны | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение **Пр.раб№13 Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа.** | ***Характеризуют*** особен­ности этнического соста­ва населения.  ***Приводят примеры*** ис­пользования природных ресурсов, влияния окру­жающей среды на фор­мирование культуры на­родов; специализации района, объектов миро­вого природного и куль­турного наследия России | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации  устанавливать с помощью карт атласа особенности района | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §38,  вопросы, с. 208 |
| 41 | ***Поволж­ский***  ***Район.*** | Изучение нового материала. | Место и роль района в эконо­мике страны. География важ­нейших отраслей хозяйства, особенности его территориаль­ной организации. Экономические, социальные и экологические проблемы. Внутренние природно­-хозяйственные различия. | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение. Характеристика района по плану. | ***Называют и показывают***области, входящие в со­став района.  ***Характеризуют*** особен­ности ЭГП, природные ресурсы, уровень урбанизации, национальный состав населения, отрас­ли специализации. ***Выявление и анализ*** условий для развития хозяйства региона (маш-е, нефтепереработка,гидроэнергетика), предпосылок для выплавки алюминия. | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации  устанавливать с помощью карт атласа особенности района | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §39 |
| 42 | ***Ураль­ский***  ***Район.*** | Актуализация опорных знаний. | Состав и географическое по­ложение, обеспеченность при­родными ресурсами.  Главная металлургическая база страны, машиностроение, лес­ная и химическая промышлен­ность.  Экологические проблемы, свя­занные с горнодобывающей индустрией | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение. Характеристика района по плану | ***Показывают*** субъекты Федерации, входящие в состав района. ***Характеризуют*** природ­ные ресурсы, уровень урбанизации и националь­ный состав населения, отрасли специализации.  ***Оценивают*** экологиче­скую ситуацию | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации  устанавливать с помощью карт атласа особенности района | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §40 |
| 43 | ***Западно-***  ***Сибир­ский***  ***Район.*** | Практикум. | Богатство района - запасы нефти, природного газа, камен­ного угля и руд. Огромные водные и лесные ресурсы. Географические аспекты ос­новных экономических, соци­альных и экологических про­блем района. Внутренние при­родно-хозяйственные различия. Объекты мирового природного и культурного наследия России | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение. Характеристика района по плану Составление характеристики одного из нефтя­ных бассейнов Западной Сибири | ***Приводят примеры*** ис­пользования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к ус­ловиям окружающей сре­ды, ее влияния на фор­мирование районов раз­ной специализации, цен­тров производства важ­нейших видов продукции | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации  устанавливать с помощью карт атласа особенности района | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §41, вопросы, с. 225  12. |
| 44 | ***Восточно-***  ***Сибир­ский район*** | Практикум. | Состав района и особенности экономико-географического положения. Суровость климата. | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение. Характеристика района по плану **Пр.раб.№14 Сравнение хозяйственной специализации**  **Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономического районов**. | .  ***Показывают*** субъекты Федерации, входящие в состав района.  ***Характеризуют*** особен­ности ЭГП, природные ресурсы, степень их освоения,  ***Прогнозируют*** перспекти­вы дальнейшего развития  Определение черт сходства и разли­чия в размещении населения Западносибирского и Дальневосточного районов. | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации  устанавливать с помощью карт атласа особенности района | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §42 |
| 45 | ***Дальне­восточ­ный район.*** | Практикум. | Главные черты ЭГП, примор­ское положение, создающее экономические перспективы развития.  Природные условия, затруд­няющие освоение природных ресурсов.  Объекты мирового природного и культурного наследия в России. | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение. Характеристика района по плану | ***Оценивают*** ЭГП района. ***Приводят примеры*** ис­пользования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к ус­ловиям окружающей сре­ды, ее влияния на фор­мирование центров про­изводства важнейших видов продукции.  ***Определение*** при­чин малой засе­ленности и слабой освоенности тер­ритории | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации  устанавливать с помощью карт атласа особенности района | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §43 |
| 46 | ***Экономи­ческие***  ***Районы России.*** | Обобщение и систематизация знаний и умений. | Различия в хозяйственном ос­воении разных территорий. Географическое положение, природные условия, ресурсы и уровни экономического раз­вития регионов | **Прак. Раб №15 Составление схемы производственно-территориальных связей экономического района.(по выбору учащихся)** | ***Объясняют*** различия в хозяйственном освое­нии разных территорий.  ***Определяют*** связи между географическим положе­нием, природными усло­виями, ресурсами и от­раслями специализации | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации  устанавливать с помощью карт атласа особенности района | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. |  |
|  |  |  |  |  | **Страны Ближнего Зарубежья. 5ч.** |  |  |  |
| **47** | Страны Балтии и Бело­руссия. | Изучение нового материала | География государств ближне­го зарубежья.  Страны Балтии - члены Евро­пейского Союза.  Белоруссия - член СНГ. Транзитное положение между Россией и Европой | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение. Составление экономико-географическая характеристика стран. | ***Характеризуют*** особен­ности ЭГП, природные ресурсы, уровень урбани­зации и национальный состав населения, отрас­ли специализации.  13, Выявление и анализ условий для развития хо­зяйства региона | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации  устанавливать с помощью карт атласа особенности района | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §44 |
| **48** | Украина и Молдавия. | Актуализация опорных знаний. | Украина - крупная европейская страна с развитой экономикой.  Молдавия - край садоводства и виноградарства | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение. Составление экономико-географическая характеристика стран. | ***Характеризуют*** особен­ности ЭГП.  ***Определяют*** связи между географическим положе­нием, природными усло­виями, ресурсами и от­раслями специализации. ***Сравнение*** гео­графического  положения стран и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации  устанавливать с помощью карт атласа особенности района | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §45 |
| **49** | Страны  Закав­казья. | Практикум. | Грузия, Армения, Азербайджан - горные страны, расположенные в области субтропического климата. ЭГП, минеральные ресурсы, от­расли специализации хозяйства | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение. Составление экономико-географическая характеристика стран. | ***Определяют*** связи между географическим положе­нием, природными усло­виями, ресурсами и от­раслями специализации.  ***Определение*** об­щих черт в хозяй­ственной специа­лизации стран За­кавказья | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации  устанавливать с помощью карт атласа особенности района | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §46 |
| **50** | Страны Цен- трально- Азиат- ского ре­гиона | Практикум. | Страны, образующие регион и их столицы.  Географическое положение, природные условия, ресурсы и уровни экономического раз­вития Казахстана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении, Уз­бекистана | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение. Составление экономико-географическая характеристика стран. | ***Называют и показывают***страны и их столицы.  ***Характеризуют*** особен­ности ЭГП, природные ресурсы, национальный состав населения, отрас­ли специализации.  ***Определение*** при­знаков сходства и различий гео­графического по­ложения стран. | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации  устанавливать с помощью карт атласа особенности района | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §47 |
| **51** | Страны  ближнего  зарубежья. | Обобщение знаний, дискуссия. | Оценка исторических, полити­ческих, экономических и куль­турных связей государств ближнего зарубежья, с Россией. | Анализ карт, таблиц, **Практ.раб№16 составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами Ближнего Зарубежья и Россией.** | ***Прогнозируют*** возмож­ные экономические от­ношения России и стран ближнего зарубежья | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации  устанавливать с помощью карт атласа особенности района | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. |  |
|  |  |  | **География** | **Брянской** | **области 12ч** |  |  |  |
| **52** | ***Брянская область.***  ***ЭГП Брянской области.*** |  | Визитная карточка Брянской области. ЭГП области. | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение. | *Определение* ЭГП области.  Вычерчивание картосхемы | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации  устанавливать с помощью карт атласа особенности | .  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | Карта-схема |
| **53** | ***Этапы формирования хозяйства области.*** |  | Этапы становления и развития системы расселения и хозяйства региона. | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение. | Умение объяснять | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации  устанавливать с помощью карт атласа особенности | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. |  |
| **54** | ***Природные ресурсы.***  ***Практикум.*** |  | природные ресурсы области. | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение. | Изучение природных ресурсов области. | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации  устанавливать с помощью карт атласа особенности | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | Карта-схема |
| **55** | ***Население.***  ***Практикум.*** |  | Население и трудовые ресурсы. Города. | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение. |  | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации  устанавливать с помощью карт атласа особенности | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. |  |
| **56** | ***География н\х.***  ***Практикум.*** |  | Отрасли специализации области.  Факторы размещения. | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение. | Называют основные отрасли народнохозяйственного комплекса области. Особенности его территори­альной организации | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации  устанавливать с помощью карт атласа особенности | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения.  . | Карта-схема |
| **57** | ***Промыш­ленность.*** | Практикум. | География отраслей промыш­ленности, проблемы и перспек­тивы развития.  Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами \* | Определение за­кономерностей в размещении от­раслей промыш­ленности.  Составление карта-схемы. | *Называют* важнейшие промышленные объекты области.  *Характеризуют* факторы их размещения | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации  устанавливать с помощью карт атласа особенности | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | Карта-схема |
| **58** | ***Сельское***  ***Хозяйство.*** | Практикум. | Природно-ресурсный потенци­ал для развития отрасли. Проблемы и перспективы раз­вития | Составление карта-схемы. | *Оценивают* агроклима­тические ресурсы. *Определяют* экологиче­ские проблемы. *Прогнозируют* развитие отрасли | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации  устанавливать с помощью карт атласа особенности | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. |  |
| **59** | ***Транс­порт.*** | Практикум. | Виды и роль транспорта в эко­номике региона.  Проблемы и перспективы раз­вития | Анализ карт, таблиц, смысловое чтение.Найти инфор­мацию о городах области | *Называют* виды транс­порта.  *Определяют* направления и характер грузопотоков. *Прогнозируют* перспек­тивы развития отрасли.  Характеристика  транспортного  узла | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации  устанавливать с помощью карт атласа особенности | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | Карта-схема |
| **60** | ***Внутрен­ние раз­личия района и города*** | Практикум. | Внутренние различия районов и городов.  Качество жизни населения. Экскурсионные, исторические, культурные, административные объекты | Подгото­вить ма­кет рек­ламного буклета о тури­стических объектах | *Устанавливают* связь между ГП, природными условиями, историческим наследием, традициями, особенностями быта и уровнем экономическо­го развития городов и районов.  ***Характеристика*** внутренних раз­личий районов и городов | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации  устанавливать с помощью карт атласа особенности |  | Карта-схема  сообщения |
| **61** | ***Достопримечательности.*** |  | Достопримечательности своего  края. | Слушают сообщения | *Находят* в тематических картах и других источниках информации | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации  устанавливать с помощью карт атласа особенности | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения.  . | сообщения |
| **62** | ***Охрана***  ***природы*** | Конференция | взаи­модействие при­роды и человека на примере своего края | Слушают сообщения и составляют анализ взаи­модействия при­роды и человека на примере своего края | *Анализировать* взаи­модействия при­роды и человека на примере своего края | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации  устанавливать с помощью карт атласа особенности | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. |  |
| **63** | ***«Геогра­фия своего региона»*** | Обобщаю­щий урок | Обобщение знаний. | Составление схемы производственно-территориальных связей Брянской области. |  | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации  устанавливать с помощью карт атласа особенности | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. |  |
| **64** | ***Место России в мировой эконо­мике*** |  | Место России в мировой эконо­мике. Экономический потенциал страны.  Взаимосвязи России с другими странами мира | Определение эко­номической роли России в мире на разных этапах исторического развития | *Характеризуют* экономи­ческий потенциал страны.  *Приводят примеры* внут­ригосударственных и внешних экономиче­ских связей России | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации  устанавливать с помощью карт атласа особенности | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками  Формирование целостного мировоззрения. | §48 |
| **65-67** | ***Обобща­ющее по­вторение.*** |  |  |  |  | Итоговый тест |  |  |
| **68** | ***Заключительный урок*** |  |  |  |  |  |  |  |