|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Кол-во часов | Основные понятия | УУД | Дом. задание | Дата  План Факт |
| 1. В | Наука история: предмет, содержание. Этапы развития исторической науки. Периодизация истории. | 1 | Предмет, содержание и задача истории. Вспомогательные исторические дисциплины. Исторические эпохи. Виды обществ. | Знать особенности истории как науки.  Работать с историческими источниками, давать определения понятий по теме. Характеризовать источники исторического знания. Особенности взглядов историков | Введение |  |
| 1. В | Первобытность. Основные этапы эволюции человека. Палеолит, мезолит, неолит. | 1 | Знать основные теории происхождения человека. Характеризовать хозяйственную деятельность человека, факторы зарождения имущественного неравенства. | Знать основные теории происхождения человека. Характеризовать хозяйственную деятельность человека, факторы зарождения имущественного неравенства. | Гл.1 |  |
| 1. В | Древний Восток: Египет, Месопотамия, Восточное Средиземноморье. | 1 | Номовые» царства, деспотическая монархия, централизованный гос. аппарат, государство, территориальные общины, клинопись, колонии, монотеизм, иудаизм | Выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций.  Давать характеристику восточным цивилизациям, культурному наследию Древнего Востока. | Гл. 2 |  |
| 4. В | Древняя Греция. | 1 | Теократия, полис, колонии, письменность, олигархия, демос, архонты, демократия. | Характеризовать древнейшие цивилизации Греции, особенности хозяйственной деятельности.  Знать причины и результаты греко-персидских войн. | Гл. 3-4 |  |
| 5. В | Древний Рим. | 1 | Патриции, плебеи, сенат, народное собрание, республика, консул, латифундии, колоны, триумвират. | Давать оценку Суллы, Цезаря. Выделить факторы кризиса Римской империи. | Гл. 5-6 |  |
| 6. В | Начало Средних веков. Раннее Средневековье. | 1 | Варварские королевства, варварские «правды», Великое переселение народов, «Салическая правда», сюзерен, вассал, анналы, монарх, десятина. | Характеризовать хронологию средневековья, причины и последствия Великого переселения народов, характеризовать положение зависимого населения, отношения между церковной и светской властью. | Гл. 8 |  |
| 7. О | Индоевропейцы. Исторические корни славян. | 1 | Индоевропейцы, трипольцы, скифы, Гунны, Великое переселение народов, племенные союзы | Называть основные источники по истории отечества. Показывать на карте места расселения индоевропейцев. Показывать на карте места расселения славян и их соседей | П. 1 |  |
| 8. О | Восточные славяне в VIII-IX вв. Появление государства Русь. Первые русские князья. | 1 | «Повесть временных лет». Государство. Общественный строй. Иерархия. «Путь из варяг в греки». Политеизм и монотеизм. Варяги. Великие князья, данники, вассалы. Греческий огонь. | Продолжать развивать умение работать с картой.  Знать основные понятия. Приводить разные точки зрения на проблему создания государства у славян, давать им оценку.  Уметь показывать на карте «путь из варяг в греки». Приводить разные точки зрения на проблему создания государства у славян, давать им оценку. Знать проблему происхождения слова «Русь». Уметь объяснить норманнскую теорию. Давать характеристику историческим деятелям. | П. 2-3 |  |
| 9. О | Древнерусское государство при Святославе и Владимире. | 1 | Полюдье. Погосты. Походы Святослава. Крещение Руси.  Десятина. | Давать характеристику историческим деятелям .политики Святослава, давать оценку его деятельности. Уметь называть основные военные направления Владимира.  Знать причины и последствия христианизации Руси. | П. 4-5 |  |
| 10. О | Правление Ярослава Мудрого. Развитие феодальных отношений. | 1 | «Русская правда». Княжеский домен. Феод, феодал, феодальная лестница. Рядовичи. Закупы, холопы. Митрополит. Епископ. Монастыри. «Русская правда Ярославичей» Половцы | Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого, определять особенности порядка престолонаследия. Знать систему государственного управления в Древней Руси и уметь представлять ее в виде схемы Знать понятия: княжеский домен, феодалы, кормление, гости и др  Раскрывать основные положения Русской правды. Объяснять причины междоусобных войн. | П. 6-7 |  |
| 11. О | Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 1 | Крестовый поход. Реформатор. Посадники. Сепаратизм.  Любеческий съезд. | Знать основные решения съезда в Любече.  Определять основные направления внешней политики Руси.  Раскрывать суть политики Владимира Мономаха.  Знать понятия: крестовый поход, сепаратизм и посадник. | П. 8 |  |
| 12. О | Политическая раздробленность Руси. | 1 | Государственная раздробленность, натуральное хозяйство, купечество, дворянство, Уделы, бояре, вольность, аристократическая республика, ряд. | Выявлять причины распада Руси: экономические, политические и социальные. Перечислять и характеризовать самостоятельные княжества: местоположение, политическое устройство, экономическое развитие, социальные отношения. Характеризовать политических деятелей. | П. 9 |  |
| 13. О | Культура Руси X - начала XIII вв. Зарождение русской цивилизации. | 1 | Берестяная грамота, летопись, фольклор. | Характеризовать памятники культуры. Объяснять причины влияния Византии на русскую культуру. | П. 10 |  |
| 14. В | Перекрёсток цивилизаций на Востоке: Византия, арабы, турки. | 1 | Василевс, фракции, сенат, иерархия чиновников, еретики, иконоборчество, раскол христианства. Ислам, имам, сунниты, шииты, халифат, крестовые походы, ордена, янычары, султан, уния. | Характеризовать внутреннее устройство Византийской империи, особенности имперской власти. Роль ислама в складывании Арабского государства, указать причины кризиса Арабского халифата, роль религиозных разногласий. | Гл. 9 |  |
| 15. В | Средневековое европейское общество. Социальные группы и движения. | 1 | Сословия, феодальная лестница, рыцари, «коммунальное движение», свободные города, гильдии, ярмарки, ереси, гуситы. | Объяснять процесс становления средневековых городов, указывать причины обострения конфликтов между церковью и светской властью. | Гл. 10 |  |
| 16. В | Власть и сословия. Образование централизованных монархий в Европе. | 1 | Генеральные штаты, Великая хартия вольностей, кортесы, реконкиста | Указывать предпосылки усиления королевской власти в Европе, сравнивать основные типы государственности, сложившиеся в странах Европы. | Гл. 11 |  |
| 17. В | Культура средневековой Европы. | 1 | Университеты, «свободные искусства», схоластика, Возрождение, гуманизм | Характеризовать особенности духовного, культурного развития Западной Европы. | Гл. 12 |  |
| 18. В | Народы Центральной и Юго-Восточной Азии в период Средневековья. | 1 | Курултай, улус, кастовая система, империя, синтоизм | Характеризовать особенности общественного устройства и хозяйственной деятельности государств Востока | Гл. 13 |  |
| 19. О | Монголо-татарское нашествие на Русь. | 1 | Монголы, хан, Золотая Орда, тумен, монголо-татарское иго, ханские ярлыки, ордынский выход. | Знать особенности государственного устройства, хозяйственной жизни и быта монголо-татар. Характеризовать Чингисхана, хана Батыя | П. 11 |  |
| 20. О | Натиск завоевателей на северо- западные границы Руси. | 1 | Орден меченосцев, Тевтонский орден, Ливонский орден. | Объяснить причины победы русских войск в 1240, 1242 гг. Характеризовать Александра Невского как полководца. Католическое духовенство. | П. 12 |  |
| 21. О | Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси. | 1 | Два подхода к отношению с Ордой, перепись русского населения, постриг, трехполье, слобода, посадские люди, поместье | Уметь работать с различными источниками дополнительной информации, систематизировать и анализировать материал | П. 13 |  |
| 22. О | Возвышение новых русских центров. Начало собирания земель вокруг Москвы. | 1 | Литовско-Русское государство, первые Разделение Руси на два враждующих лагеря. Иван Калита московские князья. | Объяснять причины возвышения Великого Новгорода. Объяснять причины усиления Твери и Москвы. Описать этапы борьбы за первенство между Москвой и Тверью. Характеризовать объединительную политику московских князей. | П. 14 |  |
| 23. О | Эпоха Куликовской битвы. | 1 | Битва на реке Воже, Куликовская битва, поход Тохтамыша на Москву.  Отношение Московского княжества и Литвы. Грюнвальдская битва,  русская Православная Церковь в объединении Руси | Характеризовать политику сыновей Ивана Калиты. Объяснять причины победы русских войск в Куликовской битве  Перечислять основные этапы взаимоотношений Руси и Золотой | П. 15 |  |
| 24. О | Феодальная война на Руси. | 1 | Борьба за московский трон. Василий 2. | Знать причины феодальной войны.  Оценивать ее последствия для развития Руси. | П. 16 |  |
| 25. О | Иван III – государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом. | 1 | Подчинение Новгорода, отчина. Освобождение от ордынского ига. Завершение объединения русских земель, Судебник 1497 года, формирование многонационального государства | Раскрывать последствия ордынского ига.  Составлять схему государственного устройства. Знать признаки централизованного государства. | П. 17 |  |
| 26. О | Хозяйство, власть, церковь в XV веке. | 1 | Трехполье. Внутренняя колонизация. Община (мир). Ереси ( стригольники, жидовствующие), нестяжатели. Бюрократия. Боярская дума. Местничество. | Характеризовать процесс внутренней колонизации. Описывать жизнь в городах. Объяснять причины быстрого экономического роста страны. | П. 18 |  |
| 27. О | Культура и быт в XIV-XV вв. | 1 | Летописание. Жития. Хождения. Устное народное творчество. | Раскрыть значение летописания.  Описывать памятники культуры.  Характеризовать основные изменения быта. | П. 19 |  |
| 28. О | Внутренняя политика Ивана IV. | 1 | Регентство.  Избранная Рада. Земские собор. Сословное представительство. Стрелецкие полки. «Судебник» 1550 г., «Стоглав». Опричнина. Земщина. Прекращение династии Рюриковичей. | Дать характеристику реформам избранной рады, «Судебнику» 1550 года и «Стоглаву».  Объяснять причины усиления власти монарха. Раскрыть сущность опричнины.  Знать понятия: опричнина, самодержец, земщина, оппозиция. | П. 20, 22 |  |
| 29. О | Внешняя политика Ивана IV. | 1 | Присоединение Казани и Астрахани. Борьба с Крымским ханством. Ливонская война и присоединение Сибири. | Объяснять причины и значение войн. Знать основные направления внешней политики и ход Ливонской войны. | П. 21 |  |
| 30. О | Новые явления в русской культуре в XVI в. | 1 | Книгопечатание. «Домострой». Рождение публицистики. | Характеризовать памятники культуры.  Объяснять влияние контактов с иностранцами на жизнь высших слоев общества. | П. 23 |  |
| 31. В | На пути к Новому времени. | 1 | Индустриальное общество, Реформация, протестантизм, пуритане, | Находить предпосылки и признаки модернизации, проблемы периодизации. Объяснять значение вероучений Реформации на процесс модернизации. | Гл. 14 |  |
| 32. О | Смутное время. | 1 | Смута. Интервенция. Поход Лжедмитрия I на Москву и итоги его правления. Гражданская война. Семибоярщина. Первое Ополчение. Князь Дмитрий Пожарский. Создание Второго ополчения. Освобождение Москвы. | Характеризовать положение страны в период Смуты. Называть причины Смуты, народных восстаний, используя документы. Показывать на карте районы восстаний, места сражений. Характеризовать последствия самозванца и интервенции. Характеризовать политику Василия Шуйского.  Объяснять причины восстания И.И. Болотникова.  Объяснять причины поражения восставших. Сравнивать программы Первого и Второго ополчения. Объяснять причины избрания Михаила Романова на царство. | П. 1-3 |  |
| 33. О | Россия после Смуты. Новые черты в жизни России. | 1 | Последствия Смуты. Возрождение самодержавия. Войны с Польшей и Швецией. Появление первых крупных предприятий в России. Возрождение внешней торговли. Личность Михаила Романова. Уложение 1649 года. Начало складывания всероссийского рынка. Мануфактуры. Протекционистская политика. Сословия. | Отмечать положительные и отрицательные последствия Смуты. Причины и последствия Смоленской войны. Знать понятия: промыслы, работные люди, полки иноземного строя. Знать основные положения Уложения 1649 года. Сравнивать мануфактуру в России и Западной Европе в XVII веке.  Знать суть протекционистской политики.  Уметь характеризовать сословия. | П. 4-5 |  |
| 34. О | XVII век – «Бунташный век». | 1 | Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана М.Т. Разина. | Охарактеризовать причины социальных потрясений, выявлять сходства и отличия. Характеризовать личность М.Т. Разина.  Знать основные понятия. | П. 6 |  |
| 35. О | Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. | 1 | Личность царя Алексея Михайловича. Церковь и государство. Староверы. Усиление царской власти. Укрепление армии.  Рост внешнеполитических связей. Отношения России с Польшей Положения на Украинских землях.  Присоединение Левобережной Украины к России. | Уметь объяснять основные причины церковной реформы.  Уметь характеризовать основные направления внешней политики России во второй половине XVII века. | П. 7 |  |
| 36-37. О | Культура России в XVII веке. | 2 | Новые культурные веяния. Формирование великорусской нации. Нырышкинское барокко. | Характеризовать новые культурные веяния.  Описывать памятники культуры. | П. 10 |  |
| 38-39. В | Страны Европы и Северной Америки в XVII-XVIII вв.: между абсолютизмом и Просвещением. | 2 | Абсолютизм, протекционизм, лендлорды, парламент, конституция, гражданская война, Билль о правах. Просвещение, естественные права человека, идея разделения властей, просвещенный абсолютизм, Декларация независимости, федералисты. | Характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму, особенности абсолютизма в Англии. Характеризовать причины особенности и значение первых буржуазных революций. Сопоставлять взгляды мыслителей эпохи Просвещения на государственное устройство. Давать характеристику идеям просвещенного абсолютизма. Характеризовать итоги Войны за независимость. | Гл. 15-16 |  |
| 40. В | Великая Французская революция. | 1 | Революция, национальное собрание, учредительное собрание, конвент. Якобинцы, диктатура, Директория, республика, Гражданский кодекс. | Характеризовать исторические условия, сложившиеся во Франции концу 18 века. Дать оценку основным событиям, этапам революции. Сравнивать этапы и итоги Английской революции и французской. | Гл. 17 |  |
| 41. О | Начало правления Петра I. Реформы. | 1 | Мужание Петра I. Модернизация, меркантелизм, протекционизм, рекрутская повинность, регулярная армия, подушная подать, посессионные крестьяне, мануфактура. Коллегии, Сенат, Синод, Табель о рангах, цифирные школы. | Раскрыть суть экономических реформ, характеризовать их..  Сравнивать государственную структуру допетровского периода и после реформ. Характеризовать изменения в сословиях. | П. 1-2 |  |
| 42. О | Внешняя политика Петра I. | 1. | Персидский поход. Азовские походы. Великое посольство. Северная война, причины, ход и итоги. Личность Петра, народные восстания | Объяснять цели и итоги Великого Посольства. Характеризовать Азовские походы.  Объяснять причины Северной войны.  Характеризовать сражение под Полтавой. Характеризовать Ништадтский мир. Объяснять причины народных восстаний. | П. 3 |  |
| 43. О | Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. | 1 | Борьба за власть после смерти Петра I. Власть «верховников». Анна Иоанновна. Бироновщина. Приход к власти Елизаветы Петровны и реформы в экономике. Формирование буржуазии. | Уметь систематизировать и анализировать изученный материал, представлять его в заданной форме. Характеризовать политику Елизаветы Петровны. | П. 5 |  |
| 44. О | «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. | 1 | Личность Екатерины II, Уложенная комиссия. «Наказ». Усиление центральной власти. | Уметь анализировать изученный материал, аргументировать свою точку зрения, сравнивать исторические факты. | П. 6 |  |
| 45. О | Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война. | 1 | Восстание Емельяна Пугачева. Жалованные грамоты дворянству, городам. | Уметь анализировать изученный материал, аргументировать свою точку зрения, сравнивать исторические факты | П. 7 |  |
| 46. О | Внешняя политика России в XVIII веке. | 1 | Русско-турецкие войны. Разделы Речи Посполитой. | Уметь работать с различными источниками дополнительной информации. | П. 8 |  |
| 47. О | Культура России в XVIII веке. | 1 | Влияние культуры на общество. Открытие МГУ. Светский характер литературы. Классицизм, сентиментализм, барокко, аристократические салоны | Умение работать с различными дополнительными источниками информации Умение работать с различными дополнительными источниками информации | П. 9 |  |
| 48-49. В | Страны Европы и США в первой половине XIX века. | 2 | Промышленная революция, социалисты-утописты, Народная хартия, карбонарии.  «Весна народов», Вторая республика, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. | Назвать социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Указывать внутренние и внешние факторы, способствовавшие развитию экономики. | Гл. 18 |  |
| 50-51. В | Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века. | 2 | Коммуна, национальные вопросы, национальные государства, Интернационал | Объяснять влияние и причины замедленной модернизации в странах континентальной Европы. | Гл. 19 |  |
|  |  |  | Аболиционисты, гражданская война, республиканская и демократическая партии, Реконструкция, научный прогресс, монополии, | Характеризовать эволюцию идей Нового времени. Характеризовать причины и последствия Гражданской войны в США. |  |  |
| 52-53. В | Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XVI–XIX вв. | 2 | Индийский национальный конгресс, Ост- Индская компания, сипаи, концессии. Тайпины, «Опиумная война», политика изоляции, метрополия, колонизация. | Выделять основные этапы британского завоевания Индии, характеризовать хозяйственную деятельность, факторы и причины ослабления Востока. Называть особенности развития Китая, объяснять причины получения независимости государств Латинской Америки. Характеризовать хозяйственную деятельность стран Африки и причины ещё колонизации. | Гл. 20-21. |  |
| 54. В | Культура нового времени. | 1 | Культура, ампир, классицизм, барокко, реализм, импрессионизм,  Романтизм. | Выявлять особенности художественного творчества эпохи. Выявлять особенности художественного творчества эпохи. | Гл. 22 |  |
| 55-56. В | Международные отношения в Новое время. | 2 | Конфессии, легитимизм, Священный союз, пацифисты. | Характеризовать систему международных отношений, сложившуюся в Европе в эпоху Нового времени, формулировать принципы, определяющие внешнюю политику суверенных абсолютистских монархий. | Гл. 23 |  |
| 57. О | Реформы Александра I. | 1 | Проекты М.М. Сперанского. | разъяснять суть реформ проводимых Александром I, раскрывать основные положения проекта Сперанского. | П. 12 |  |
| 58. О | Отечественная война 1812 года | 1 | Россия и антифранцузская коалиция. Аустерлиц, Тильзитский мир, русско-турецкая война, Вторжение армии Наполеона в Россию. Смоленское сражение, Бородинское сражение, контрнаступление, Тарутинский маневр, партизанское движение. Изгнание Наполеона и решения Венского конгресса. Священный союз и участие в нем России, принцип легитимизма. | Соотношение сил и планы сторон перед началом военных действий.  Описывать основные сражения Отечественной войны 1812 года.  Объяснять причины продвижения наполеоновской армии в глубь страны в начале войны. Оценивать стратегию военных действий противников, Определять причины победы России в войне с Наполеоном. | П. 13 |  |
| 59. О | Период реакции. Декабристы. | 1 | Истоки декабризма. Тайные общества: состав, программные документы. «Конституция», «Русская правда», артели. События 14 декабря 1825 года: ход, итоги и влияние на общество. | Характеризовать тайные общества и их деятельность. Раскрывать основные положения программных документов, их отличия. Объяснять причины поражения декабристов. | П. 14 |  |
| 60-61. О | Внутренняя и внешняя политика Николая I. | 2 | Кодификация законов, денежная реформа , теория официальной народности Польское восстание, участие в подавлении венгерского революции, кавказская война. Первые акционерные общества, таможенные тарифы, промышленные переворот, биржевая игра. Сущность «восточного вопроса», Крымская война. Оборона Севастополя. Итоги и последствия войны. | Уметь систематизировать анализировать изученный материал и представлять его в виде таблицы Уметь систематизировать анализировать изученный материал и представлять его в виде таблицы  Характеризовать экономическое развитие России при Николае. Уметь работать с исторической картой, дополнительным материалом.  Уметь работать с исторической картой, дополнительным материалом. | П. 15, 16 |  |
| 62-63. О | Реформы Александра II. Социально-экономическое развитие пореформенной России. | 2 | Личность Александра II. Отмена крепостного права, временнообязанные, уставные грамоты, выкупные платежи Судебная, земская. Военная, городская реформы 1860 – 1870 –ых годов. Земские учреждения, суд присяжных. Сельское хозяйство и промышленность, мировые посредники, трехполье. Общественное движение в конце 19 века, идеология и практика народничества, зарождение рабочего движения, политический террор. | Знать причины отмены крепостного права, выделять этапы подготовки данного процесса, оценивать характер мер правительства, анализировать основные положения реформ.  Понимать связь между отменой крепостного права и либеральными реформами, раскрыть содержание структурных реформ, их последствия и значения. Знать основные направления в развитии торговли, промышленности и хозяйстве  сельском  Проводить сравнительный анализ основных направлений общественного движения, их идеологии, социального состава, способов деятельности, выражать отношение к террору. | П. 19-21 |  |
| 64. О | Общественное движение в XIX веке. | 1 | Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. В.Г. Белинский, А.И. Герцен. | Уметь систематизировать материал, анализировать теории.  Уметь систематизировать материал. | П. 22-23 |  |
| 65. О | Внутренняя и внешняя политика Александра III. | 1 | Личность Александра III. Политика контрреформ, поддержка помещичьих хозяйств.  Новые положения о земстве и судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями | Уметь анализировать социальное развитие империи. | П. 24-25 |  |
| 66-68. О | Итоговое повторение. | 3 |  | Знать основные факты и понятия.  Систематизировать знания об основных исторических процессах. | Нет. |  |