**В ЦАРСТВЕ ТРЕУГОЛЬНИКОВ  
(2-е занятие)**

**Общая характеристика учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | В царстве треугольников | |
| **Цели занятия** | Развитие умения выполнять чертежи геометрических фигур, познавательного интереса, воображения; привитие интереса к геометрии, расширение кругозора | |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Понятия разностороннего, равностороннего, равнобедренного треугольника | |
| **Планируемый  результат** | ***Предметные*** | ***УУД*** |
| Развивать знания о треугольниках и их свойствах | *Личностные:* формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; позитивное отношение к результатам обучения в рамках изученной темы.  *Регулятивные:* выполнение учебного задания в соответствии с поставленной целью; работа с использованием алгоритма; проведение взаимопроверки, взаимооценки и корректировки учебного задания.  *Коммуникативные:* развивать умение сотрудничать со сверстниками; уважительное отношение к другому мнению;обосновывать свое мнение, используя термины в рамках учебного диалога.  *Познавательные:* осуществлять выбор критериев для сравнения; проводить классификацию по заданным критериям; строить логические рассуждения; развивать познавательный интерес и воображение, прививать интерес к геометрии; формировать пространственные и геометрические представления и понятия, чертежные и графические умения и навыки; расширять математический кругозор. |
| **Межпредметные связи** | | |
| *Учебный предмет (курс)* | *Формы работы* | *Ресурсы* |
| Геометрия, ИКТ | Фронтальная, индивидуальная | Чертёжные инструменты, бумажные модели треугольников, слайды с рисунками, ПК, интерактивная доска, проектор. |

**Структура учебного занятия (этапы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности на этапе | Планируемые результаты | Содержание |
| **Мотивационный этап** | | |
| Организация учащихся, мотивация к освоению нового.  Актуализация  знаний | Обеспечение мотивации к учению, принятие учащимися целей урока. Создание благоприятного психологического настроя на работу. Формирование практического навыка | **1 слайд:** «Три точки с вами мы поставили  Так, чтобы были врозь они.  И, взяв линейку и угольник,  Мы нарисуем …….(*треугольник*)  - Как вы считаете, чему будет посвящено наше занятие? С какой фигурой продолжим знакомиться? (*Наше занятие посвящено царству треугольников. Продолжим знакомиться с его жителями*)  **Формирование практического навыка.**  – Отметьте в тетради 3 точки: А, В, С не лежащие на одной прямой.  – Начертите один треугольник так, чтобы эти точки являлись его вершинами, а другой треугольник так, чтобы точки лежали на сторонах треугольника.  В  А С  – Назовите элементы треугольника. (*вершины, стороны, углы*)  **Актуализация знаний.**  – Какие виды треугольников вы знаете? *(Остроугольные, тупоугольные, прямоугольные.)*  – Найдите среди моделей лежащих у вас на столе остроугольный, тупоугольный и прямоугольный треугольники. Постройте свои треугольники в тетрадях и обозначьте их. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап учебно-познавательной деятельности** | | |
| Постановка учебной задачи и открытие новых знаний. Определение типа треугольника  по сторонам | Обеспечение восприятия, осмысления  и первичного запоминания темы | **Представление домашнего задания группами.**  1-я группа. Модели треугольников.  2-я группа. Показ презентации «История треугольника».  3-я группа. Чтение собственных сказок по теме «В царстве треугольников».  *Обсуждение результатов работ.*  **Практическая работа.**  – Мы уже знаем классификацию треугольников по углам. Сегодня рассмотрим другую классификацию. Проведём мини исследование.  *Учащиеся работают с моделями треугольников: № 1 – равносторонние, № 2 – разносторонние, № 3 – равнобедренные.*  Задание.  – Измерьте линейкой стороны треугольников и запишите данные в тетрадь. Сделайте  вывод.  – Что можно сказать про треугольники, представленные под № 1? *(У них все стороны  равны.)*  – Как можно назвать такие треугольники? *(Равносторонние.)*  *Аналогично проводится работа с другими треугольниками* |
| **Физкультминутка** | | |
| Смена видов деятельности в игровой форме | Снятие утомляемости у учащихся | **Физкультминутка «Кошечка».**  Исходное положение: сидя на стуле, прогнуться в пояснице, кисти рук к плечам.  Вдох – потянуться, руки вверх, ладошки тянутся к солнцу, прогнуться в позвоночнике.  Выдох – кисти рук к плечам, локти свести вперед |
| **Этап закрепления практических навыков** | | |
| Обоснование своего мнения при ответе на поставленный вопрос | Установление правильности и осознанности изучения  темы | **Слайд №2**  – Назовите ошибочные утверждения:   Треугольники классифицируются по сторонам: прямоугольные, тупоугольные, остроугольные.   Треугольники классифицируются по углам: прямоугольные, тупоугольные, остроугольные.   Треугольники классифицируются по углам: равносторонние, равнобедренные, разносторонние.   Треугольники классифицируются по сторонам: равносторонние, равнобедренные, разносторонние.   В любом треугольнике все углы острые.   В любом треугольнике все углы прямые.   В равностороннем треугольнике две стороны равны. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  В равностороннем треугольнике все стороны равны.   В равнобедренном треугольнике все стороны равны.   В равнобедренном треугольнике две стороны равны.   В разностороннем треугольнике все стороны разные.  **Слайд №3**  – На рисунке изображены различные треугольники. Определите на глаз, какие из этих  треугольников являются:  а) равнобедренными;  б) равносторонними;  в) разносторонними. |
| **Контроль и оценка результатов деятельности** | | |
| Осуществление обратной связи  через выполнение самостоятельной  работы | Умение применять знания, осуществление самоконтроля  выполнения | **Самостоятельная работа** (по вариантам)**.**  – Постройте треугольники:  1-й вариант – остроугольный и равнобедренный;  2-й вариант – тупоугольный и разносторонний.  *Взаимопроверка производится в паре* |
| **Игровой этап** | | |
| Актуализация предыдущих знаний  в игровой форме | Снятие утомляемости, развитие творческих способностей,  логики и сообразительности | - Следующий этап нашего занятия игровой. В нашем царстве треугольников есть 3 острова, где вы можете побывать. 1-ый остров – страна «Танграмия», где вы можете из моделей треугольников сложить различные фигурки. 2–ой остров – страна «Флексагон». Это интересная геометрическая игрушка, которая состоит из треугольников и меняется, выворачивается на изнанку. Название этой игрушки произошло от английского слова to fleks, что означает складываться, гнуться. Другими словами, Флексагон - гнущийся многоугольник. Флексагон обладает удивительной способностью внезапно менять свою форму и цвет. Вы сможете на этом острове его изготовить. А поможет вам в этом Караченцев Витя, ученик 5а. 3-ий оствров – страна «Компьютерная», где вы сможете сложить различные фигуры из треугольников с помощью компьютерной программы. |
|  |  | **Подведение итогов занятия (рефлексия)** |
| Рефлексия деятельности и умение  подвести итог  занятия | Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | *Подведение итогов урока и самооценка.*  – Представьте себе, что вы путешествуете по стране Геометрии и вам предложили сделать репортаж о его жителях – треугольниках. О чем бы вам захотелось рассказать? Что больше всего вам запомнилось, понравилось? |
| **Домашнее задание** | | Выполнить аппликацию из разных видов материалов (с использованием  треугольников) |