**В ЦАРСТВЕ ТРЕУГОЛЬНИКОВ
(2-е занятие)**

**Общая характеристика учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | В царстве треугольников |
| **Цели занятия** | Развитие умения выполнять чертежи геометрических фигур, познавательного интереса, воображения; привитие интереса к геометрии, расширение кругозора |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Понятия разностороннего, равностороннего, равнобедренного треугольника |
| **Планируемый результат** | ***Предметные*** | ***УУД*** |
| Развивать знания о треугольниках и их свойствах  | *Личностные:* формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; позитивное отношение к результатам обучения в рамках изученной темы.*Регулятивные:* выполнение учебного задания в соответствии с поставленной целью; работа с использованием алгоритма; проведение взаимопроверки, взаимооценки и корректировки учебного задания.*Коммуникативные:* развивать умение сотрудничать со сверстниками; уважительное отношение к другому мнению;обосновывать свое мнение, используя термины в рамках учебного диалога.*Познавательные:* осуществлять выбор критериев для сравнения; проводить классификацию по заданным критериям; строить логические рассуждения; развивать познавательный интерес и воображение, прививать интерес к геометрии; формировать пространственные и геометрические представления и понятия, чертежные и графические умения и навыки; расширять математический кругозор. |
| **Межпредметные связи** |
| *Учебный предмет(курс)* | *Формы работы* | *Ресурсы* |
| Геометрия, ИКТ | Фронтальная, индивидуальная | Чертёжные инструменты, бумажные модели треугольников, слайды с рисунками, ПК, интерактивная доска, проектор. |

**Структура учебного занятия (этапы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности на этапе | Планируемыерезультаты | Содержание |
| **Мотивационный этап** |
| Организация учащихся, мотивацияк освоению нового.Актуализация знаний | Обеспечение мотивации к учению, принятие учащимися целей урока. Создание благоприятного психологического настроя на работу. Формирование практического навыка | **1 слайд:** «Три точки с вами мы поставили Так, чтобы были врозь они. И, взяв линейку и угольник, Мы нарисуем …….(*треугольник*) - Как вы считаете, чему будет посвящено наше занятие? С какой фигурой продолжим знакомиться? (*Наше занятие посвящено царству треугольников. Продолжим знакомиться с его жителями*)**Формирование практического навыка.**– Отметьте в тетради 3 точки: А, В, С не лежащие на одной прямой.– Начертите один треугольник так, чтобы эти точки являлись его вершинами, а другой треугольник так, чтобы точки лежали на сторонах треугольника.В А С– Назовите элементы треугольника. (*вершины, стороны, углы*)**Актуализация знаний.**– Какие виды треугольников вы знаете? *(Остроугольные, тупоугольные, прямоугольные.)* – Найдите среди моделей лежащих у вас на столе остроугольный, тупоугольный и прямоугольный треугольники. Постройте свои треугольники в тетрадях и обозначьте их. |

|  |
| --- |
| **Этап учебно-познавательной деятельности** |
| Постановка учебной задачи и открытие новых знаний. Определение типа треугольника по сторонам | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания темы | **Представление домашнего задания группами.**1-я группа. Модели треугольников. 2-я группа. Показ презентации «История треугольника».3-я группа. Чтение собственных сказок по теме «В царстве треугольников».*Обсуждение результатов работ.***Практическая работа.**– Мы уже знаем классификацию треугольников по углам. Сегодня рассмотрим другую классификацию. Проведём мини исследование.*Учащиеся работают с моделями треугольников: № 1 – равносторонние, № 2 – разносторонние, № 3 – равнобедренные.*Задание.– Измерьте линейкой стороны треугольников и запишите данные в тетрадь. Сделайте вывод.– Что можно сказать про треугольники, представленные под № 1? *(У них все стороны равны.)* – Как можно назвать такие треугольники? *(Равносторонние.)**Аналогично проводится работа с другими треугольниками* |
| **Физкультминутка** |
| Смена видов деятельности в игровой форме | Снятие утомляемости у учащихся | **Физкультминутка «Кошечка».**Исходное положение: сидя на стуле, прогнуться в пояснице, кисти рук к плечам. Вдох – потянуться, руки вверх, ладошки тянутся к солнцу, прогнуться в позвоночнике. Выдох – кисти рук к плечам, локти свести вперед |
| **Этап закрепления практических навыков** |
| Обоснование своего мнения при ответе на поставленный вопрос | Установление правильности и осознанности изучения темы | **Слайд №2**– Назовите ошибочные утверждения:  Треугольники классифицируются по сторонам: прямоугольные, тупоугольные, остроугольные. Треугольники классифицируются по углам: прямоугольные, тупоугольные, остроугольные. Треугольники классифицируются по углам: равносторонние, равнобедренные, разносторонние. Треугольники классифицируются по сторонам: равносторонние, равнобедренные, разносторонние. В любом треугольнике все углы острые. В любом треугольнике все углы прямые. В равностороннем треугольнике две стороны равны. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  В равностороннем треугольнике все стороны равны. В равнобедренном треугольнике все стороны равны. В равнобедренном треугольнике две стороны равны. В разностороннем треугольнике все стороны разные.**Слайд №3**– На рисунке изображены различные треугольники. Определите на глаз, какие из этих треугольников являются:а) равнобедренными;б) равносторонними;в) разносторонними. |
| **Контроль и оценка результатов деятельности** |
| Осуществление обратной связи через выполнение самостоятельной работы  | Умение применять знания, осуществление самоконтроля выполнения | **Самостоятельная работа** (по вариантам)**.**– Постройте треугольники: 1-й вариант – остроугольный и равнобедренный; 2-й вариант – тупоугольный и разносторонний.*Взаимопроверка производится в паре* |
| **Игровой этап** |
| Актуализация предыдущих знаний в игровой форме | Снятие утомляемости, развитие творческих способностей, логики и сообразительности |  - Следующий этап нашего занятия игровой. В нашем царстве треугольников есть 3 острова, где вы можете побывать. 1-ый остров – страна «Танграмия», где вы можете из моделей треугольников сложить различные фигурки. 2–ой остров – страна «Флексагон». Это интересная геометрическая игрушка, которая состоит из треугольников и меняется, выворачивается на изнанку. Название этой игрушки произошло от английского слова to fleks, что означает складываться, гнуться. Другими словами, Флексагон - гнущийся многоугольник. Флексагон обладает удивительной способностью внезапно менять свою форму и цвет. Вы сможете на этом острове его изготовить. А поможет вам в этом Караченцев Витя, ученик 5а. 3-ий оствров – страна «Компьютерная», где вы сможете сложить различные фигуры из треугольников с помощью компьютерной программы. |
|  |  | **Подведение итогов занятия (рефлексия)** |
| Рефлексия деятельности и умение подвести итог занятия | Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | *Подведение итогов урока и самооценка.*– Представьте себе, что вы путешествуете по стране Геометрии и вам предложили сделать репортаж о его жителях – треугольниках. О чем бы вам захотелось рассказать? Что больше всего вам запомнилось, понравилось? |
| **Домашнее задание** | Выполнить аппликацию из разных видов материалов (с использованием треугольников) |