ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

(70 ЧАСОВ)

Учебник: Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. «География материков и океанов» - М., Дрофа, 2011.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип и форма урока** | **Основные требования к уровню подготовки обучающихся** | **Географические понятия** | **Формы контроля, измерителя** | **Практические работы** | **Оборудование** | **Домашнее задание** |
|
| 1 | 2 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | | **ВВЕДЕНИЕ (2 ЧАСА)** | | | | | | |
| 1 | Что изучает география материков и океанов | вводный | **Знать:** предмет изучения географии материков и океанов; части света; карты материков.  **Уметь:** читать и анализировать географические карты. | Континент, часть света, | Фронтальный опрос, работа с контурными картами | Обозначение на контурной карте материков и океанов, частей света и крупных островов | Учебник, атласы, физическая карта мира | § прочитать |
| 2 | Карты материков и океанов | изучения нового материала | **Знать:** историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах.  **Уметь:** называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану, объяснить построение градусной сетки на картах и измерительные возможности в сравнении с глобусом. |  | Фронтальный опрос, индиви-дуальный, рабо-та с контурными картами | Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах. Характеристика карт по плану. | Учебник, атласы, физическая карта мира | § прочитать |
|  | | **РАЗДЕЛ I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (13 ЧАСОВ)** | | | | | | |
|  | | **ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ЧАСА)** | | | | | | |
| 3 | Происхождение материков и океанов | комбинированный | **Знать:** строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.  **Уметь:** показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. | Пангея, Гондвана, Лавразия, Тетис, И. Кант, П. Лаплас, А. Вегенер, О. Шмидт | Фронтальный опрос, индиви-дуальный, рабо-та с контурными картами | Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем от возраста и особенностей строения земной коры. Составление таблицы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов. |  | § прочитать |
| 4 | Рельеф Земли | комбинированный | Литосферная плита, платформа, сейсмичекие пояса, щит | Фронтальный опрос, индиви-дуальный, рабо-та с контурными картами | Учебник, атласы, физическая карта мира, карта строения земной коры | § прочитать, выучить номенклатуру |
|  | | **АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (3 ЧАСА)** | | | | | | |
| 5 | Распределение температуры воздуха на Земле | комбинированный | **Знать:** гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов.  **Уметь:** объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику. | Озоновый слой, парниковый эффект, изотерма | Фронтальный опрос, парный | Анализ климатических карт | Учебник, атласы, физическая карта мира, картосхема «Климатические пояса и воздушные массы» | § прочитать, выучить определения |
| 6 | Распределение осадков на Земле | комбинированный | Воздушные массы, пассаты, западные ветры | Фронтальный опрос, парный | § прочитать |
| 7 | Климатические пояса Земли | комбинированный | Алисов, основные, переходные | Фронтальный опрос, групповой, рабо-та с контурными картами | Анализ карты климатических поясов Земли. | § прочитать, заполнить таблицу «Климатические пояса» |
|  | | **ГИДРОСФЕРА ЗЕМЛИ (4 ЧАСА)** | | | | | | |
| 8 | Воды Мирового океана | комбинированный | **Знать:** Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды и суши.  **Уметь:** описывать примеры воздействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений. | Водная масса | Фронтальный опрос, индиви-дуальный, рабо-та с контурными картами |  | Учебник, атласы, физическая карта мира | § прочитать |
| 9 | Схема поверхностных течений | комбинированный | Холодные и теплые течения, Гольфстрим, Куросио | Фронтальный опрос, индиви-дуальный, рабо-та с контурными картами | Обозначение на контурной карте течений | § прочитать, выучить номенклатуру |
| 10 | Жизнь в океане | комбинированный | Планктон, нектон, бентос | Фронтальный опрос, индиви-дуальный |  |  | § прочитать, составить кроссворд «Жизнь в океане» |
| 11 | Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | комбинированный |  | Фронтальный опрос, индиви-дуальный |  |  | § прочитать |
|  | | **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ЧАСА)** | | | | | | |
| 12 | Строение и свойства географической оболочки | комбинированный | **Знать:** гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность.  **Уметь:** анализировать карту природных зон | Вернадский, круговорот | Фронтальный опрос, индиви-дуальный |  |  | § прочитать |
| 13 | Природная зональность | комбинированный | Природный комплекс, антропогенный комплекс, зональность, поясность | Фронтальный опрос, групповой, рабо-та с контурными картами | Анализ карты природных зон | Учебник, атласы, физическая карта мира, карта природных зон | § прочитать, приготовить сообщение |
| 14 | комбинированный | § прочитать, подготовиться к контрольной работе |
| 15 | Урок обобщения и контроля знаний по разделу «Главные особенности природы Земли» | Обобще-ние и систематизации знаний |  |  | Тестирование,  дифференцированный контроль |  |  |  |
|  | | **РАЗДЕЛ II. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (48 ЧАСОВ)** | | | | | | |
|  | | **ОКЕАНЫ (6 ЧАСОВ)** | | | | | | |
| 16 | Тихий океан | изучения нового материала | **Знать:** особенности природы каждого из океанов Земли, рельефа дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.  **Уметь:** показывать океаны и их части на карте. | Тайфуны, огненное кольцо, Марианский желоб | Фронтальный опрос, индиви-дуальный, рабо-та с контурными картами |  | Учебник, атласы, физическая карта мира | § прочитать, выучить номенклатуру |
| 17 | Индийский океан | комбинированный | Мадагаскар, Шри Ланка | Фронтальный опрос, индиви-дуальный, рабо-та с контурными картами |  | § прочитать, выучить номенклатуру |
| 18 | Атлантический океан | комбинированный | Саргассово море, Исландия | Фронтальный опрос, индиви-дуальный, рабо-та с контурными картами |  | § прочитать, выучить номенклатуру |
| 19 | Северный Ледовитый океан | комбинированный | Грумант, «Фрам» | Фронтальный опрос, индиви-дуальный, рабо-та с контурными картами |  | § прочитать, выучить номенклатуру |
| 20 | Обобщение знаний по теме «Океаны» | Обобще-ние и систематизации знаний |  |  | Индивидуаль-ный, тестиро-вание |  |  |  |
| 21 | Южные материки. Общая характеристика | изучения нового материала |  |  | Фронтальный опрос, выбо-рочный |  | Учебник, атласы, физическая карта мира | § прочитать |
|  | | **АФРИКА (8 ЧАСОВ)** | | | | | | |
| 22 | Географическое положение. История исследования. | комбинированный | **Знать:** приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работ.  **Уметь:** определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. | Ливия, Афригия, Сомали, Вавилов, Ливингстон | Фронтальный опрос, индиви-дуальный, рабо-та с контурными картами | Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. | Учебник, атласы, физическая карта мира, физическая карта Африки | § прочитать, выучить номеуру |
| 23 | Особенности форм рельефа | комбинированный | **Знать:** особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.  **Уметь:** называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. | Атлас, Килиманджаро, | Фронтальный опрос, индиви-дуальный, рабо-та с контурными картами | Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | § прочитать, выучить номенклатуру |
| 24 | Климат | комбинированный | **Знать:** особенности климата материка.  **Уметь:** показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. | Самум, климатограмма | Фронтальный опрос, , парный, работа с контурными картами | Чтение климатических диаграмм. | § прочитать |
| 25 | Внутренние воды | комбинированный | **Знать:** основные речные системы и озера материка.  **Уметь:** показывать внутренние воды на карте. | Вади, Нил, Ассуан, Конго, Замбези | Фронтальный опрос, индиви-дуальный, рабо-та с контурными картами | Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф – климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер | § прочитать, выучить номенклатуру |
| 26 | Природные зоны | комбинированный | **Знать:** особенности природных зон материка, заказники и национальные парки на территории Африки.  **Уметь:** объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. | Саванны, окапи, цеце, алое, баобаб | Фронтальный опрос, групповой, рабо-та с контурными картами | Описание одной из природных зон по типовому плану, пользуясь картами. Обозначение на контурной карте природных зон. | § прочитать, приготовить сообщения |
| 27 | Страны и народы | комбинированный | **Знать:** численность, плотность, особенности размещения населения, главные особенности населения: быт, язык, народные промыслы, религия; современную политическую карту; черты различия между странами; крупные города.  **Уметь:** определять на карте географическое положение страны и ее столицы, показывать на карте крупные страны и их столицы. | Арабы, береберы, пигмеи, колонии, нилоты | Фронтальный опрос, индиви-дуальный, рабо-та с контурными картами | Описание географического положения страны по политической карте. | Учебник, атласы, физическая карта мира, политическая карта мира | § прочитать, подготовиться к контрольной работе |
| 28 | Обобщение знаний по теме «Африка» | Практикум |  |  | Работа с контурными картами, составление картосхем, графиков, диаграмм |  |  |  |
| 29 | Обобщение знаний по теме «Африка» | Обобще-ние и систематизации знаний |  |  | Тестирование,  дифференцированный контроль |  |  |  |
|  | | **АВСТРАЛИЯ (4 ЧАСА)** | | | | | | |
| 30 | Географическое положение, история открытия. | изучения нового материала | **Знать:** приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работ.  **Уметь:** определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. | Тасман, Кук, большой Барьерный риф | Фронтальный опрос, индиви-дуальный, рабо-та с контурными картами | Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. | Учебник, атласы, физическая карта мира, физическая карта Австралии | § прочитать, выучить номенклатуру |
| 31 | Особенности компонентов природы Австралии | комбинированный | **Знать:** особенности рельефа, зависимость рельефа от тектонического строения материка, особенности климата Австралии.  **Уметь:** называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; показывать внутренние воды на карте. | Крик, скрэб, Муррей, Эйр, утконос, эхидна. | Фронтальный опрос, индиви-дуальный, рабо-та с контурными картами | Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.  Обозначение на контурной карте крупных рек и озер | § прочитать, выучить номенклатуру |
| 32 | Австралийский Союз | комбинированный | **Знать:** численность, плотность, особенности размещения населения, главные особенности населения: быт, язык, народные промыслы, религия; крупные города.  **Уметь:** определять на карте географическое положение Австралийского Союза и его столицы. | Аборигены, резервация | Фронтальный опрос | Описание географического положения страны по политической карте. | Учебник, атласы, физическая карта мира, политическая карта мира | § прочитать |
| 33 | Океания | комбинированный | **Знать:** особенности природы и населения Океании. | Литке, Миклуха – Маклай, Хейердал | Фронтальный опрос, индиви-дуальный |  | § прочитать |
| 34 | Урок обобщения и закрепления изученного материала по теме «Океаны» | Урок обобщения и закрепления |  |  | Работа с контурными картами, тестирование |  |  |  |
|  | | **ЮЖНАЯ АМЕРИКА (8 ЧАСОВ)** | | | | | | |
| 35 | Географическое положение. История исследования. | комбинированный | **Знать:** приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работ.  **Уметь:** определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. | Перешеек, А. Веспуччи | Фронтальный опрос, индиви-дуальный, рабо-та с контурными картами | Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. | Учебник, атласы, физическая карта мира, физическая карта Южной Америки | § прочитать, выучить номенклатуру |
| 36 | Особенности форм рельефа | комбинированный | **Знать:** особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.  **Уметь:** называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. | Анды, Аконкагуа | Фронтальный опрос, индиви-дуальный, рабо-та с контурными картами | Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | § прочитать, выучить номенклатуру |
| 37 | Климат | комбинированный | **Знать:** особенности климата материка.  **Уметь:** показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. | Атакама | Фронтальный опрос, индиви-дуальный, рабо-та с контурными картами | Чтение климатических диаграмм. | § прочитать |
| 38 | Внутренние воды | комбинированный | **Знать:** основные речные системы и озера материка.  **Уметь:** показывать внутренние воды на карте. | Амазонка, Анхель, Игуасу | Фронтальный опрос, индиви-дуальный, рабо-та с контурными картами | Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф – климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер | § прочитать, выучить номенклатуру |
| 39 | Природные зоны | комбинированный | **Знать:** особенности природных зон материка, заказники и национальные парки на территории Южной Америки.  **Уметь:** объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. | Гевея, сейба, кебрачо, пампа, анаконда | Фронтальный опрос, индиви-дуальный, рабо-та с контурными картами | Описание одной из природных зон по типовому плану, пользуясь картами. Обозначение на контурной карте природных зон. | § прочитать, приготовить сообщения |
| 40 | Страны и народы | комбинированный | **Знать:** численность, плотность, особенности размещения населения, главные особенности населения: быт, язык, народные промыслы, религия; современную политическую карту; черты различия между странами; крупные города.  **Уметь:** определять на карте географическое положение страны и ее столицы, показывать на карте крупные страны и их столицы. | Инки, метисы, мулаты, самбо | Фронтальный опрос, индиви-дуальный, рабо-та с контурными картами | Описание географического положения страны по политической карте. | Учебник, атласы, физическая карта мира, политическая карта мира | § прочитать, подготовиться к контрольной работе |
| 41 | Обобщение знаний по теме «Южная Америка» | Практикум |  |  | Работа с контурными картами, составление картосхем, графиков, диаграмм |  |  |  |
| 42 | Обобщение знаний по теме «Южная Америка» | Обобще-ние и систематизации знаний |  |  | Тестирование,  дифференцированный контроль |  |  |  |
|  | | **АНТАРКТИДА (3 ЧАСА)** | | | | | | |
| 43 | Географическое положение. История исследования. | изучения нового материала | **Знать:** приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работ.  **Уметь:** определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. | Кук, Амундсен, Скотт | Фронтальный опрос, индиви-дуальный, рабо-та с контурными картами | Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. | Учебник, атласы, физическая карта мира, физическая карта Антарктиды | § прочитать, выучить номенклатуру |
| 44 | Природа Антарктиды | комбинированный | **Знать:** особенности рельефа, зависимость рельефа от тектонического строения материка, особенности климата Антарктиды.  **Уметь:** называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; показывать внутренние воды на карте. | Эребус, пингвин, антарктический оазис и пустыня | Фронтальный опрос, индиви-дуальный, рабо-та с контурными картами | Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | § прочитать, выучить номенклатуру |
| 45 | Северные материки. Общая характеристика | комбинированный |  |  | Фронтальный опрос, выборочный |  |  | § прочитать |
|  | | **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (8 ЧАСОВ)** | | | | | | |
| 46 | Географическое положение. История исследования. | комбинированный | **Знать:** приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работ.  **Уметь:** определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. | Гудзон, Маккензи, Аляска | Фронтальный опрос, индиви-дуальный, рабо-та с контурными картами | Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. | Учебник, атласы, физическая карта мира, физическая карта Северной Америки | § прочитать, выучить номенклатуру |
| 47 | Особенности форм рельефа | комбинированный | **Знать:** особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.  **Уметь:** называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. | Мак – Кинли, каньон, Аппалачи | Фронтальный опрос, индиви-дуальный, рабо-та с контурными картами | Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | § прочитать, выучить номенклатуру |
| 48 | Климат | комбинированный | **Знать:** особенности климата материка.  **Уметь:** показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. | Торнадо, смерч | Фронтальный опрос, индиви-дуальный, рабо-та с контурными картами | Чтение климатических диаграмм. | § прочитать |
| 49 | Внутренние воды | комбинированный | Знать: основные речные системы и озера материка.  Уметь: показывать внутренние воды на карте. | Миссисипи, Колорадо | Фронтальный опрос, индиви-дуальный, рабо-та с контурными картами | Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф – климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер | § прочитать, выучить номенклатуру |
| 50 | Природные зоны | комбинированный | **Знать:** особенности природных зон материка, заказники и национальные парки на территории Северной Америки.  **Уметь:** объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. | Тундра, тайга, прерия, Йелоустонский парк | Групповой, выборочный | Описание одной из природных зон по типовому плану, пользуясь картами. Обозначение на контурной карте природных зон. | § прочитать, приготовить сообщения |
| 51 | Страны и народы | комбинированный | **Знать:** численность, плотность, особенности размещения населения, главные особенности населения: быт, язык, народные промыслы, религия; современную политическую карту; черты различия между странами; крупные города.  **Уметь:** определять на карте географическое положение страны и ее столицы, показывать на карте крупные страны и их столицы. |  | Фронтальный опрос, индиви-дуальный, рабо-та с контурными картами | Описание географического положения страны по политической карте. | Учебник, атласы, физическая карта мира, политическая карта мира | § прочитать, подготовиться к контрольной работе |
| 52 | Обобщение знаний по теме «Северная Америка» | Практикум |  |  | Работа с контурными картами, составление картосхем, графиков, диаграмм |  |  |  |
| 53 | Обобщение знаний по теме «Северная Америка» | Обобще-ние и систематизации знаний |  |  | Тестирование,  дифференцированный контроль |  |  |  |
|  | | **ЕВРАЗИЯ (11 ЧАСОВ)** | | | | | | |
| 54 | Географическое положение. История исследования. | изучения нового материала | **Знать:** приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работ.  **Уметь:** определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. | Пржевальский, Тянь – Шанский, Иссык – Куль | Фронтальный опрос, индиви-дуальный, рабо-та с контурными картами | Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. | Учебник, атласы, физическая карта мира, физическая карта Евразии | § прочитать, выучить номенклатуру |
| 55 | Особенности форм рельефа | комбинированный | **Знать:** особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.  **Уметь:** называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. | Гималаи, Везувий, КМА | Фронтальный опрос, индиви-дуальный, рабо-та с контурными картами | Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | § прочитать, выучить номенклатуру |
| 56 | Климат | комбинированный | **Знать:** особенности климата материка.  **Уметь:** показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. | Черапунджи, тайфуны | Фронтальный опрос, индиви-дуальный, рабо-та с контурными картами | Чтение климатических диаграмм. | § прочитать |
| 57 | Внутренние воды | комбинированный | **Знать:** основные речные системы и озера материка.  **Уметь:** показывать внутренние воды на карте. | Байкал, Хуанхэ, Амур | Фронтальный опрос, индиви-дуальный, рабо-та с контурными картами | Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф – климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер | § прочитать, выучить номенклатуру |
| 58 | Природные зоны | комбинированный | **Знать:** особенности природных зон материка, заказники и национальные парки на территории Евразии.  **Уметь:** объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. | Такла – Макан, Гоби, Тар | Фронтальный опрос, индиви-дуальный, рабо-та с контурными картами | Описание одной из природных зон по типовому плану, пользуясь картами. Обозначение на контурной карте природных зон. | § прочитать, приготовить сообщения |
| 59 | Страны и народы | комбинированный | **Знать:** численность, плотность, особенности размещения населения, главные особенности населения: быт, язык, народные промыслы, религия; современную политическую карту; черты различия между странами; крупные города.  **Уметь:** определять на карте географическое положение страны и ее столицы, показывать на карте крупные страны и их столицы. | Тюрки, монголы, славяне, Норвегия, Швеция, Исландия | Парный, групповой | Описание географического положения страны по политической карте. | Учебник, атласы, физическая карта мира, политическая карта мира | § прочитать, приготовить сообщения |
| 60 | комбинированный | Италия, Турция, Монголия |
| 61 | комбинированный | Китай, Япония |
| 62 | комбинированный | Индия, Индонезия | Подготовиться к контрольной работе |
| 63 | Обобщение знаний по теме «Евразия» | Практикум |  |  | Работа с контурными картами, составление картосхем, графиков, диаграмм |  |  |  |
| 64 | Обобщение знаний по теме «Евразия» | Обобще-ние и систематизации знаний |  |  | Тестирование,  дифференцированный контроль |  |  |  |
|  | | **РАЗДЕЛ III. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ (3)** | | | | | | |
| 65 | Закономерности географической оболочки | изучения нового материала | **Знать:** этапы развития географической оболочки.  **Уметь:** называть состав географической оболочки и объяснять связи между ее компонентами. | Зональность, цикличность, целостность, ритмичность |  |  | Учебник, схемы | § прочитать |
| 66 | Взаимодействие природы и общества | комбинированный | **Знать:** как взаимодействуют природа и общество.  **Уметь:** объяснять причины географической зональности. |  |  |  | Учебник | § прочитать |
| 67 | Изменение природы хозяйственной деятельностью человека | комбинированный | **Знать:** как влияет деятельность человека на природу.  **Уметь:** объяснять значение природных богатств для человека, влияние человека на природу. |  |  |  | Учебник, таблица | § прочитать, повторить весь курс |
| 68 | Урок обобщения и повторения за вес курс «География материков и океанов» | Обобще-ния и систематизации знаний |  |  | Индивидуальные карточки |  |  | § прочитать, подготовиться к контрольной работе |
| 69 | Итоговая контрольная работа за курс «География материков и океанов» | Обобще-ния и систематизации знаний |  |  | Тестирование,  дифференцированный контроль |  |  |  |
| 70 | Итоговый урок по курсу |  |  |  |  |  |  | Задания на лето |