ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

(35 ЧАСОВ)

Учебник: В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира» - М., Просвещение, 2010г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип и форма урока** | **Основные требования к уровню подготовки обучающихся** | **Географические понятия** | **Формы контроля, измерителя** | **Практические работы** | **Оборудование** | **Домаш-нее задание** |
|
| 1 | 2 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | | **Региональная характеристика мира (31 часов)** | | | | | | |
|  | | **Зарубежная Европа (8 часов)** | | | | | | |
| 1 | ЭГП и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы | Урок изучения нового материала | **Оценивать и** **объяснять** ресурсообепеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.  **Составлять** комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия | Совет Европы, Страсбург, микрогасударства | Работа по заполнению контурных карт, составление таблицы по результатам сравнения карт.  Частично – поисковая беседа, сопоставление карт атласа, решение географических задач.  Учебное исследование по картам.  Составление таблицы | Изучение проблемы природных трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы | Учебник, атлас |  |
| 2 | Население Зарубежной Европы | Комбинированный | Западноевропейский тип города, субурбаниация | Учебник, атлас |  |
| 3 | Характеристика хозяйства Зарубежной Европы | Комбинированный | Рурский, Саарский, Верхнесилезский, Остраво – Карвинский, Земледелие, землепользование, североевропейский тип, среднеевропейский тип, южноевропейский тип, «молочная ферма», «сад Европы», портово – промышленные комплексы, «старые камни Европы», «туристская Мекка», «центральная ось» развития. | Составление картосхемы промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Европы |  |
| 4 |  |
| 5 | Географический рисунок расселения и хозяйства | Комбинированный |  |
| 6 | Субрегионы Зарубежной Европы | Комбинированный | Составление стравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы. | Учебник, атлас |  |
| 7 | Германия | Урок изучения нового материала |  | Экономико – географическое обоснование развития и размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран Зарубежной Европы | Учебник, атлас |  |
| 8 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Зарубежная Европа» | Урок повторения и обобщения |  | Тестирование. Работа по контурным картам |  | Учебник, атлас |  |
|  | | **Зарубежная Азия и Австралия (8 часов)** | | | | | | |
| 9 | ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население Зарубежной Азии | Урок изучения нового материала | **Оценивать и объяснять** ресурсообепеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.  **Составлять** комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | Восточный город, «Гайгэ», «экономическая чудо», «желтый Китай», «зеленый Китай», меголополис, «полюса роста», Великий шелковый путь, небоскребы, Ямато – Хиппон, икебана, кимоно, сакура, теннель «Сейкан», магистраль «Синкажен», Токайдо, тыльная и лицевая части, Содружество, Каста, Сепаратизм, Бхилаи, Бокара. | Исследование по картам, решение географических задач |  | Учебник, атлас |  |
| 10 | Хозяйство стран Зарубежной Азии | Комбинированный | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт | Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Европы. | Учебник, атлас |  |
| 11 | Учебник, атлас |  |
| 12 | Китай | Урок изучения нового материала | Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая | Учебник, атлас |  |
| 13 | Япония | Урок изучения нового материала | Эвристическая беседа с использованием и составлением карт атласа | Составление картосхемы международных экономических связей Японии | Учебник, атлас |  |
| 14 | Индия | Урок изучения нового материала | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт | Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии | Учебник, атлас |  |
| 15 | Австралия и Океания | Урок изучения нового материала | **Оценивать и** **объяснять** ресурсообепеченность отдельных стран Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Артезианские колодцы, «шипстейшн», доминион, | Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт, составление таблицы по результатам сравнения карт | Составление картосхемы международных экономических связей Австралии | Учебник, атлас |  |
| 16 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Зарубежная Азия» | Урок повторения и обобщения |  |  | Тестирование. Работа по контурным картам |  | Учебник, атлас |  |
|  | | **Африка (6 часов)** | | | | | | |
| 17 | ЭГП и природно-ресурсный потенциал Африки | Урок изучения нового материала | **Оценивать и объяснять** ресурсообепеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.  **Составлять** комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | ОАЕ, геноцид, арабский тип города, апартеид, УНИТА, монокультура, суахили, сахель, компания «Де - Бирс», урановые концентраты, буры-африканеры. | Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт |  | Учебник, атлас |  |
| 18 | Население Африки | Комбинированный |  | Учебник, атлас |  |
| 19 | Хозяйство Африки | Комбинированный | Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки | Учебник, атлас |  |
| 20 | Субрегионы Африки | Комбинированный | Индивидуальная работа по заполнению контурных карт | Составление прогноза экономического развития стран Африки | Учебник, атлас |  |
| 21 | ЮАР | Урок изучения нового материала | Эвристическая беседа с использование и составлением карт |  | Учебник, атлас |  |
| 22 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Африка» | Урок повторения и обобщения | Тестирование, работа по заполнению контурных карт |  | Учебник, атлас |  |
|  | | **Северная Америка (5 часов)** | | | | | | |
| 23 | ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население Северной Америки | Урок изучения нового материала | **Оценивать и объяснять** ресурсообепеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.  **Составлять** комплексную географическую характеристику стран Северной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | Сегрегация, эскимосы, североамериканский тип города, «Чипитс», «Сансан», «Босваш», ВНП, «вторая экономика», постадийная специализация, смогополисы, Силиконовая долина, | Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт |  | Учебник, атлас |  |
| 24 | Общая характеристика США | Комбинированный | Составление картосхемы районов загрязнения природной среды в США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем | Учебник, атлас |  |
| 25 | Макрорайоны США | Комбинированный | Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт | Выявление природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения в макрорегионах США | Учебник, атлас |  |
| 26 | Канада | Урок изучения нового материала | Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Канады | Учебник, атлас |  |
| 27 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Северная Америка» | Урок повторения и обобщения | Тестирование, работа по заполнению контурных карт |  | Учебник, атлас |  |
|  | | **Латинская Америка (3 часа)** | | | | | | |
| 28 | ЭГП, природно-ресурсный потенциал и население Латинской Америки | Урок изучения нового материала | **Оценивать и объяснять** ресурсообепеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.  **Составлять** комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | Ацтеки, майя, пампа, патагония,«американское средиземноморье», креолы, латиноамериканский тип города, «ложная урбанизация», латифундия, минифундия, | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | Сравнительная экономико – географическая характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки | Учебник, атлас |  |
| 29 | Хозяйство стран Латинской Америки | Комбинированный | Составление программы освоения новой территории в Латинской Америке. | Учебник, атлас |  |
| 30 | Бразилия | Урок изучения нового материала |  | Групповая работа. Составление по карте маршрута путешествия. Беседа по результатам анализа карт. |  | Учебник, атлас |  |
|  | | **Глобальные проблемы человечества (3 часа)** | | | | | | |
| 31 | Глобальные проблемы человечества | Урок изучения нового материала | **Сопоставлять географические** карты различной тематики.  **Уметь** находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других стран и регионах мира, тенденции их возможного развития | Глобализация, «золотой миллиард», антиглобалисты, глобальные проблемы, Римский клуб, алармисты, гипотеза стабилизации численности населения, гипотеза Ойкуменополиса, устойчивое развитие, МГБП, «Деклорация Земли», МГС, оптимисты, пессимисты, парниковый эффект. | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы. |  | Учебник, атлас |  |
| 32 | Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты | Комбинированный | Учебное исследование по картам. | Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества | Учебник, атлас |  |
| 33 | Стратегия устойчивого развития | Комбинированный | Эвристическая беседа по результатам групповой работы. |  | Учебник, атлас |  |
| 34 | Урок обобщения и контроля знаний по курсу «Экономическая и социальная география мира» | Урок повторения и обобщения |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Итоговый урок по курсу | Урок повторения и обобщения |  |  |  |  |  |  |