**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе:

1.Закона РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7.
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089.
3. Приказа Министерства образования РФ от 27. 12. 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015-2016 учебный год».
4. Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 з от 01.09.12 г.

5. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

6.примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений,

7. авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России»,

8. авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

      **Программа ориентирована на использование УМК**:

*Новая история 1800-1913гг:*

* Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2014.
* Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. : Поурочные планы по учебнику Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М.. – М.: «Просвещение», 2014;
* рабочая тетрадь к учебнику Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М.- М., Просвещение, 2014;

*История России:*

* учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России XIX век», 8-й класс, М, Просвещение, 2014 год;
* История России XIX век: 8 кл.: поурочные разработки: пособие для учителя / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 20014;
* рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2010.

**Актуальность.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

**Цели:**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи изучения:**

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

 -формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

 -показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

***Формами текущего и итогового контроля*** являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ,  работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

**2. Общая характеристика учебного курса.**

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования. В рамках стандарта понятие «результат образования» рассматривается с позиций деятельностного подхода. От того, какими понятиями, операциями наполнено содержание обучения, зависит успешность проектирования определенного типа мышления, способов восприятия окружающего мира, возможности самореализации личности ученика.

     Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, а также способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию. Это означает, что результаты общего образования должны иметь характер универсальных (метапредметных) умений, обеспечивающих общекультурную направленность общего образования, универсализацию и интеграцию знаний и представлений. Универсальные учебные действия, приобретенные учеником в результате обучения, должны обеспечить его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

    Что касается требований, предъявляемых к результатам освоения основных образовательных программ, то они структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим, индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

    Таким образом, предполагается решение важнейшей стратегической национальной задачи – преобразование образовательного стандарта в инструмент опережающего развития образования.

     Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиальное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного  развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает    новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых,    освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом    человечества.

**3.Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основно­го общего образования (п. 11.6 и п. 18.3) предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «История». **Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 учебных часа в неделю)** - « Новая история (19 век)» (27 часов на всеобщую историю и  41 час на историю России), в том числе 7 контрольных работ после изучения ключевых тем.(2 часа в резерве).    Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 8 классе**

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

* хронологию, работу с хронологией;
* исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
* Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
* Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**Уметь:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
* работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

**Метапредметные результаты**

* способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками,

**Личностные результаты**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

* способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
* чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

**5. Содержание тем учебного курса**

**История Нового времени. 1800-1900. 8 класс (27 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела**  | **Количество часов** |
| **1** | Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. | 6 |
| **2** | Строительство новой Европы . | 8 |
| **3** | Европа время реформ и колониальных захватов . | 5 |
| **4** | Две Америки. | 2 |
| **5** | Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости. | 5 |
| **6** | Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. | 1 |
|   | **Итого:** | **27** |

**Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (6ч.)**

*Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному*. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистическогого развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.* Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот  в средствах транспорта.  Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Наука: создание научной картины мира XIX* в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

*Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.* Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический  социализ, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

**Строительство новой Европы (8 часов)**

*Консульство и образование наполеоновской империи.* Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

*Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.* Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

*Англия: сложный путь к величию и процветанию.* Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба.  Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.* Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

*Франция: революция 1848г. и Вторая империя.* Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революцию Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.* Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы

Империя, коалиция,  консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс,  Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы,  Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция,  Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

**Европа время реформ и колониальных захватов (5 часов).**

*Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.*  Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.* Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

*Франция: Третья республика.* Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.* Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии.  «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

*От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.* Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое  развитие  Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм,  Тройственный союз.  Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

**Две Америки (2 часа).**

*США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.* США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США  в конце XIX – начале ХХ в.

*Латинская Америка в   XIX – начале XX в.: время перемен.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

**Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости**

**(5 часа)**

*Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».* Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

*Китай: сопротивление реформам.* «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.* Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

*Африка: континент в эпоху перемен.* Традиционное общество. Раздел Африки. Создание  ЮАС.

Основные понятия темы

Сегунат, самурай,  контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

**Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)**

*Международные отношения: дипломатия или войны?* Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

*Итоговое повторение (1ч).* Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

**Содержание тем учебного курса** **История России XIX век.(41ч.)**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела**  | **Количество часов** |
| **1** | **Россия в первой половине XIX в.** | **20** |
| **2** | **Россия во второй половине XIX в.** | **21** |
|   | **Итого:** | **41** |

**Россия в первой половине XIX в.(20ч.)**

*Российское государство на рубеже ве­ков*. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.

*Внутренняя политика в 1801*—*1806 гг.* Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

*Внешняя политика в 1801*—*1812 гг.* Международное по­ложение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение рос­сийского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.

*Реформаторская деятельность М. М. Сперанского*. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государствен­ного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: при­чины и последствия.

*Отечественная война 1812 г.* Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главно­командующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполе­она. Освобождение России от захватчиков. Герои вой­ны. Причины по­беды России в войне.

*Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Рос­сии в 1813* —*1825 гг.* Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

*Внутренняя политика в 1815—1825* *гг.* Перемены во внутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Уси­ление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

*Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.* Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

*Общественное движение при Александре I.* Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Север­ное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Му­равьева. Власть и тайные общества.

*Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.* Смерть Александра I и динас­тический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значе­ние и последствия восстания декабристов.

*Внутренняя политика Николая I.* Император Николай I. Укрепление государ­ственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. По­пытки решения крестьянского вопроса, реформа управления го­сударственными крестьянами П. Д. Кисе­лева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.

*Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.* Противоречия хозяйст­венного развития. Начало промышленного переворо­та, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

*Внешняя политика Николая I в 1826*—*1849 гг.* Россия и революционное движение в Европе. Поль­ский вопрос. Русско-иран­ская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

*Общественное движение в годы правления Николая I.* Особенности общест­венного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движе­ние. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «об­щинного социализма» А. И. Герцена.

*Крымская война 1853*—*1856 гг.* Обострение Восточного во­проса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона  Севастополя. П. С. Нахимов,  В. А. Корнилов, В. И. Истомин.  Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

*Образование и наука.* Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

*Русские первооткрыватели и путешественники*. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Бел­линсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневос­точные экспедиции. Русское ге­ографическое общество.

*Художественная культура*. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, ро­мантизм, реализм). Национальные корни отечест­венной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писате­ли и их произведения. Театр. Становление на­циональной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

*Быт и обычаи*. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.

**Россия во второй половине XIX в.(21ч.)**

*Начало царствования Александра II.* Лич­ность Александра II  и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепост­ного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: пла­ны и проекты переустройства России.

*Крестьянская реформа 1861 г.* Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской ре­формы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 1860*—*1870-х гг.* Земская и городская ре­формы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба кон­сервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

*Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и про­мышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленно­го переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: форми­рование буржуазии, рост пролетариата.

*Общественное движение: либералы и консерваторы.* Особенности российского либера­лизма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Раз­ногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

*Зарождение революционного народничества и его идеология*. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х – начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народни­чества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

*Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг*. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Неча­ев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Пер­вые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная во­ля». Террор. Убийство Александра П.

*Внешняя политика Александра II.* Основные направления внеш­ней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

*Русско-турецкая война 1877—1878 гг*. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в осво­бождении балканских народов от османского ига.

*Внутренняя политика Александра III.* Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки реше­ния крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвеще­ния и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

*Экономическое развитие в годы правления Александра III.* Общая ха­рактеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. X. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое деся­тилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

*Положение основных слоев общества.* Социаль­ная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса рас­слоения крестьянства. Изменения в образе жизни поре­форменного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринима­тельство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночин­ная интеллигенция. Казачество.

*Общественное движение в 80*—*90-х гг. XIX в.* Кризис революцион­ного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

*Внешняя политика Александра III.* Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление рос­сийского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сбли­жение России и Франции. Азиатская политика России.

*Просвещение и наука.* Развитие образования: достижения и проблемы.  Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

*Литература и изобразительное искусство*. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение дея­тельности передвижников. Скульптура.

*Архитектура, музыка, театр, народное творчество*. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опе­ра. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального обра­зования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.

*Быт: новые черты в жизни города и деревни.* Рост населе­ния. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и го­родского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

БЛОК 1. ИСТОРИЯ РОССИИ

.

***Раздел II. Россия в Новое время***

**Учебно-методический комплект**

Содержание раздела программы по истории Россия в Новое время последовательно отражено в учебнике «История России с конца XVI-VIII в.» для 7 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина, в учебнике «История России XIX в» для 8 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина.

Освоение программы реализуется посредством УМК (учеб­но-методический комплект), электронных (СD) ресурсов и ресурсов интернет-сети.

УМК по истории Россия в новое время составляют:

* Учебник «История России с конца XVI- VIII в.» для 7 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина.- М., «Просвещение», 2011.
* А.А. Данилов, А.Г. Косулина. Рабочая тетрадь «История России с конца XVI- VIII в.»- М., «Просвещение», 2011.
* А.А. Данилов, А.Г. Косулина «История России с конца XVI- VIII в. Поурочные разработки. - М., «Просвещение», 2010.
* Учебник «История России XIX в.» для 8 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина.- М., «Просвещение», 2011.
* А.А. Данилов, А.Г. Косулина. Рабочая тетрадь «История России XIX в.»- М., «Просвещение», 2011.
* А.А. Данилов, А.Г. Косулина «История России XIX в. Поурочные разработки. - М., «Просвещение», 2010.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к ис­пользованию исторические тематические карты по истории Россия в новое время.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к ис­пользованию исторические тематические карты по истории Россия в Новейшее время.

БЛОК 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

***РАЗДЕЛЫ III-IV. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ***

**Учебно-методический комплект**

• Раздел рабочей программы по всеобщей истории «История Нового времени» для 7—8 классов.

• *Юдовская А. Я.* Всеобщая история: История Нового времени, 1500—1800: учеб. для 7 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2011.

* *Юдовская А. Я.* Всеобщая история: История Нового вре­мени, 1500—1800: рабочая тетрадь для 7 кл./А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2010.
* *Юдовская А. Я.* Книга для чтения по Новой истории, 1500—1800: пособие для 7 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюш­кина. — М.: Просвещение, 2009.
* *Юдовская А. Я.* Поурочные разработки по Новой исто­рии, 1500—1800: пособие для 7 кл. /А. Я. Юдовская, Л. М. Ва-нюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
* *Юдовская А. Я.* Всеобщая история: История Нового вре­мени, 1800—1913: учеб. для 8 кл./А. Я. Юдовская, П.А.Ба­ранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2011.
* *Юдовская А. Я.* Всеобщая история: История Нового вре­мени, 1800—1913: рабочая тетрадь для 8 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2010.
* *Юдовская А. Я.* Книга для чтения по Новой истории, 1800—1913: Пособие для 8 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюш­кина. — М.: Просвещение, 2009.
* *Юдовская А. Я.* Поурочные разработки по Новой исто­рии, 1800—1913: пособие для 8 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ва­нюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
* Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к ис­пользованию исторические тематические карты по истории Нового времени, электронные и интернет-ресурсы.

***Электронные издания***

* *Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М.* Поурочные разра­ботки по Новой истории 1500—1800 гг. 7 класс.

*Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М.* Поурочные разра­ботки по Новой истории 1800—1913 гг. 8 класс.

**Перечень рекомендуемой литературы для учащихся**

*Великие географические открытия:*

1. *Берн Ж.* История великих путешествий: Открытие Земли / Ж. Берн.-Л., 1958.
2. *Гуляев В. И.* Идолы прячутся в джунглях/В. И. Гуля­ев. - М., 1972.
3. *Киплинг Р.* Отважные мореплаватели. Индийские рас­сказы / Р. Киплинг. — СПб., 1995.
4. *Цвейг С.* Подвиг Магеллана. Америго/С. Цвейг. — М., 2010.
5. *Хаггард Р.* Дочь Монтесумы / Р. Хаггард. — Минск, 1993.

*Возрождение:*

1. *Любимов Л. Д.* Небо не слишком высоко. Золотой век итальянской живописи / Л. Д. Любимов. — М., 1979.
2. *Любимов Л. Д.* Искусство Западной Европы: книга для чтения /Л. Д. Любимов. — М.: Просвещение, 1996.
3. *Маркиш С.* Знакомство с Эразмом из Роттердама / С. Маркиш. — М., 1971.
4. *Сервантес М.* Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанч-ский / М. Сервантес. — М., 2008.
5. *Шекспир У.* Ромео и Джульетта/У. Шекспир. — СПб., 2001.

6. *Стам С. М.* Корифеи Возрождения. Искусство и идеи
гуманистического свободомыслия. В 2 кн. / С. М. Стам. — Са­ратов, 1991.

*Политическое развитие Европы в XVI*—*XVIIвв.:*

1. *Дюма А.* Собрание сочинений. В 20 т. Королева Марго. Графиня Монсоро. Сорок пять. Людовик XIV и его век. Людовик XV Асканио. Три мушкетёра. Двадцать лет спустя. Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя /А. Дюма. — М., 2001.
2. *Манн Г.* Молодые годы короля Генриха IV/Г. Манн.— М., 2003.
3. *Цвейг С.* Мария Стюарт/С. Цвейг. — М., 2008.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип** **урока** | **К-во часов** | **Дата** | **Планируемые результаты на уровне УУД** | **Методы и приемы** | **Оборудование и наглядность** | **Домашнее задание** |
| По плану | факт |
| **РАЗДЕЛ 1. Новая история. 27 часов****Глава 1.Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. 6 часов** |
| 1 | Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному | Урок освоения новых знаний | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.**Метапредпетные УУД:*****Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.**Личностные УУД:**Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 2 | От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн**Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.**Личностные УУД:**Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.**Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**Личностные УУД:**Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 4 | Наука: создание научной картины мира XIX в. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм **Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.**Личностные УУД:**Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 5 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм**Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.**Личностные УУД:**Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля | Учебник, рабочие тетради, презентация |  |
| 6 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»** | Урок систематизации и обобщения знаний | 1 |  |  | **Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач**Личностные УУД:**Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | контроля | тесты |  |
| **Глава 2.Строительство новой Европы 8 часов** |
| 7 | Консульство и образование наполеоновской империи. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада **Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.**Личностные УУД:**Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 8 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.  | Урок освоения новых знаний | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: «100 дней» Наполеона, , Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия **Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия**Личностные УУД:**Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 9 | Англия: сложный путь к величию и процветанию | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия **Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей**Личностные УУД:**Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 10 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм**Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.**Личностные УУД:**Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля | Учебник, рабочие тетради, презентация |  |
| 11 | Франция: революция 1848г. и Вторая империя. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим**Метапредметные УУД:*****Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.**Личностные УУД:**Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов | Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрации |  |
| 12 | Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий**Метапредметные УУД:*****Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.**Личностные УУД:**Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 13 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм**Метапредметные УУД:*****Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**Личностные УУД:**Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради |  |
| 14 | **Повторительно-обобщающий урок «Строительство новой Европы».** | ПОУ | 1 |  |  | **Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач**Личностные УУД:**Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Контроля | тесты |  |
| **Глава 3.Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв. 5 часов** |
| 15 | Германская империя в конце XIX – начале XX в. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз **Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером**Личностные УУД:**Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентация |  |
| 16 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | комбинированный | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион **Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности**Личностные УУД:**Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 17 | Франция: Третья республика. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.**Личностные УУД:**Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 18 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные:***Научатся* определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти»**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности**Личностные УУД:**Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентация |  |
| 19 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | Урок изучения нового материала | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии**Личностные УУД:**Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта,презентация |  |
| **Глава 4.Две Америки. 2 часа** |
| 20 | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская войнаОлигархия, резервация**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию**Личностные УУД:**Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 21 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. | Урок изучения нового материала | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Каудильизм, авторитарный режим**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) **Личностные УУД:**Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| **Глава 5.Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости 5 часов** |
| 22 | Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи **Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач**Личностные УУД:**Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 23 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером**Личностные УУД:**Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 24 | Африка: континент в эпоху перемен.  | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Раздел Африки **Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности**Личностные УУД:**Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| **Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. 1 час** |
| 25 | Международные отношения: дипломатия или войны? | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:*Получат возможность научиться:* характеризовать международные отношения на рубеже веков**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач**Личностные УУД:**Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 26-27 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новая история» | Урок комплексного применения знаний и умений | 2 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины, изученные в курсе истории Нового ремени**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности **Личностные УУД:**Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | контроля | тесты |  |
| **РАЗДЕЛ 2. История России. (41 час)** |
| **Глава 1. Россия в первой половине XIX в. 20 часов** |
| 28 | Российское государство на рубеже ве­ков. Внутренняя политика Александра I. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Мещане, многоконфессионный, отходничество, самодержавная монархия капиталистые крестьяне«Негласный комитет». Вольные хлебопашцы.**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:*** учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию**Личностные УУД:**Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, видеосюжет |  |
| 29 | Внешняя политика в 1801—1812 гг. | Урок изучения нового материала | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос,**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) **Личностные УУД:**Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 30 | Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. | Применение знаний и умений,урок-турнир | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач**Личностные УУД:**Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Проблемный, частично-поисковый | Тесты, индивид. задания |  |
| 31-32 | Отечественная война 1812 г. | Изучение нового материала | 2 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины Партизаны, народное ополчение, флеши, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение **Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию**Личностные УУД:**Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познававтельную мотивацию учения | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, |  |
| 33 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Рос­сии в 1813 —1825 гг. | комбинированный | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос **Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером**Личностные УУД:**Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познававтельную мотивацию учения | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 34 | Внутренняя политика в 1815—1825 гг. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автономия, мистицизм, иезуиты **Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности**Личностные УУД:**Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 35 | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. | Урок изучения нового материала | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты **Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач**Личностные УУД:**Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, развитие критического мышления (фишбоун) | Учебник, рабочие тетради, карта, схема |  |
| 36 | Общественное движение при Александре I. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция **Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности **Личностные УУД:**Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 37 | **Контрольная работа.****«Россия при Александре 1»** | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 |  |  | **Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) **Личностные УУД:**Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | контроля | тесты |  |
| 38 | Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Декабристы, сенатская площадь **Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии**Личностные УУД:**Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 39 | Внутренняя политика Николая I. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Цензура, апогей самодержавия**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию**Личностные УУД:**Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентация |  |
| 40 | Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Промышленный переворот. мануфактура, экономический уклад, буржуазия **Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) **Личностные УУД:**Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 41 | Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. | Комбинированный | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины Автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имамат, газават **Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач**Личностные УУД:**Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Тесты, рабочие тетради |  |
| 42 | Общественное движение в годы правления Николая I. | Урок изучения нового материала  | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Западники, славянофилы, либерализм, социализм **Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию**Личностные УУД:**Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |  |  |  |
| 43 | Крымская война 1853—1856 гг. | Урок изучения нового материала  | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Причины войны, повод к войне, кремневые винтовки **Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером**Личностные УУД:**Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 44 | Образование и наука. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять понятия Гимназия, приходское училище, сословность **Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности**Личностные УУД:**Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 45 | Русские первооткрыватели и путешественники. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Землепроходец, первооткрыватель путешественник кругосветные экспедиции**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач**Личностные УУД:**Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 46 | Быт и обычаи. | комбинированный | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Подклеть, горница, светлица, барельеф, анфилада, коридорная система, сюртук, косоворотка.**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности **Личностные УУД:**Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 47 | Художественная культура. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Романтизм, ампир, реализм, художественный стиль, Классицизм, **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания**Личностные УУД:**Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 48 | **Контрольная работа.****«Россия в первой половине XIXв»** | Комплексного применения знаний и умений | 1 |  |  | **Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии**Личностные УУД:**Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Контроля | тесты |  |
| **Глава 2.Россия во второй половине XIX в. 21 час** |
| 49 | Начало царствования Александра II. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:*Получат возможность научиться выявлять* Объективные и субъективные пред посылки отмены КП реформа**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию**Личностные УУД:**Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 50 | Крестьянская реформа 1861 г. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временнобязанные крестьяне.**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) **Личностные УУД:**Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, видеосюжет |  |
| 51 | Либеральные реформы 1860—1870-х гг. | Комбинированный | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины, Земства, курия, городская реформа, имущественный ценз, **Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером**Личностные УУД:**Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, видеосюжет |  |
| 52 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. | Комбинированный | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины Отработочная система, товарное производство, концессия, пром.переворот**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером**Личностные УУД:**Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, видеосюжет |  |
| 53 | Общественное движение: либералы и консерваторы. | Урок изучения нового материала | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины либералы и консерваторы, земский конституционализм **Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности**Личностные УУД:**Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 54 | Зарождение революционного народничества и его идеология. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Революционер, народничество, «общинный» социализм, разночинцы, анархизм.**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач**Личностные УУД:**Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 55 | Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности **Личностные УУД:**Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 56 | **Контрольная работа. «Реформы Александра II . Отмена крепостного права в России»** | Контроля и коррекции знаний | 1 |  |  | **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания**Личностные УУД:**Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  | Контроля  | тесты |  |
| 57 | Внешняя политика Александра II. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: «Союз трех императоров», «священная война»**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию**Личностные УУД:**Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 58 | Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Балканский кризис, национально-освободительная борьба, **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания**Личностные УУД:**Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентация |  |
| 59 | Внутренняя политика Александра III | Комбинированный урок  | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Рабочее законодательство, полицейское гос-во, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости» **Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии**Личностные УУД:**Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта, опорный конспект |  |
| 60 | Экономическое развитие в годы правления Александра III | Урок изучения нового материала | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: ясак, Ливонский орден Протекционизм, таможенный тариф, Косвенные налоги. Дефицит бюджета. Акцизные сборы монополия**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию**Личностные УУД:**Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 61 | Положение основных слоев общества | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Меценатство, стачка, интеллигенция**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) **Личностные УУД:**Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |  |
| 62 | Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Теория «малых дел», марксизм, «Священная дружина»**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач**Личностные УУД:**Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради |  |
| 63 | Внешняя политика Александра III. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**: *Научатся* определять термины: Мобилизация. Сепаративный мир.Военная конвенция**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером**Личностные УУД:**Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта |   |
| 64 | Просвещение и наука | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: гуманитарные науки, естественные науки.**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности**Личностные УУД:**Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации |  |
| 65 | Литература и изобразительное искусство | Комбинированный | 1 |  |  | **Предметные**:*Научатся:* называть самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.*Получат возможность научиться:* давать общую характеристику русской архитектуры XIX в**Метапредметные УУД:** Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.**Личностные УУД:**Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации | . |
| 66 | Быт: новые черты в жизни города и деревни | Комбинированный  | 1 |  |  | **Предметные :** научатся определять Урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни **Метапредметные УУД:*****Познавательные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.***Регулятивные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.**Личностные УУД:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации |  |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века» | Урок контроля и коррекции знаний | 1 |  |  | **Предметные :** научатся определять изученные в курсе «История России» термины и понятия, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами.Метапредметные УУД:***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию.***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.**Личностные УУД:** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. | Контроля | Тест  | Повт. |
| 68 | Итоговое повторение курса «История XIX в» | Урок комплексного применения знаний  | 1 |  |  | **Предметные:** научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.**Метапредметные УУД:*****Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.**Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Проектный |  | -  |
| 69-70 | Резерв |  | 2 |  |  |  |  |  | -  |
|  ИТОГО 70 часов |