**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4 Г. УСТЬ-ДЖЕГУТЫ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_ Эркенова Л.С./  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_ /Борлакова Р.Т./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | **«Утверждено»**  Директор  \_\_\_\_\_ /А. М. Байкулова /  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «География» для 5 класса**

**на 2015 - 2016 учебный год.**

**Ступень основное общее образование**

**34 часа за учебный год**

**Составитель:**

**учитель Оганесян Клавдия Владимировна**

**высшей** **квалификационной категории**

**г. Усть-Джегута**

**2015 г.**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) – для 5-9 классов.

1. Образовательная программа образовательного учреждения (утверждена приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_);
2. Учебный план ОУ (утверждён приказом от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_);
3. Годовой календарный учебный график ОУ (утверждён приказом от\_\_\_\_ № \_\_\_\_);
4. Примерные программы по учебным предметам. География начальный курс . – 5 класс***.*** *– 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011*.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников на 201\_ - 201\_ учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ Приказом Минобрнауки от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_.

Состав УМК (если имеется)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1.* | ***Автор учебника*** | ***Название учебника*** | ***Издательство*** | ***Год издания*** |
| *И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин* | *География*  *Начальный курс* | *«Дрофа»* | *2013* |
|  |  |
| ***2.*** | ***Автор рабочей тетради*** | ***Название рабочей тетради*** | ***Издательство*** | ***Год издания*** |
| *С.В.Курчина В.И.Сонин* | *География 5 класс*  *Начальный курс* | *«Дрофа»* | *2013* |
|  |  |
| *3.* | ***Автор*** | *Книга для учителя* | ***Издательство*** | ***Год издания*** |
| *И.И.Баринова* | *География методическое пособие 5 класс* | *«Дрофа»* | *2013* |
|  |  |
|  |  |
| *4.* | ***Автор*** | *Учебный диск*  *География начальный курс 5 класс* | ***Издательство*** | ***Год издания***  ***2013*** |
|  |  |  |  |
|  |  |

Цели и задачи обучения География начальный курс в 5 классе соответствует планируемым результатам, сформулированным в рабочей программе.

Целями обучения предмета «География начальный курс» в \_5\_\_ классе является *(Фундаментальное ядро содержания общего образования, Основная образовательная программа ОУ)*:

1. цель учебной географии – формирование у школьников единой географической картины современного мира

2. Главной воспитательной целью курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве и в мире Земли.

Основными задачами обучения являются:

1. Осознание роли географии впознании окружающего мира и его устойчивого развития.

2. Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся.

3. Использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения

**Содержание учебного предмета** «География начальный курс, 5 класс» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся ОУ через предметное содержание:

1. Что изучает география?
2. Как люди открывали Землю?
3. Земля во Вселенной
4. Виды изображений поверхности Земли
5. Природа Земли

Содержание учебного предмета «География начальный курс, 5 класс» способствует реализации программы развития универсальных учебных действий *(или междисциплинарных программ)* обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет «География начальный курс, 5 класс» является приоритетным для формирования предметных, личностных и метапредметных УУД.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета «География начальный курс, 5 класс» способствует дальнейшему формированию **ИКТ- компетентности обучающихся** (отражено в календарно-тематическом планировании) и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом. Реализуемые **приоритетные элементы программы развития смыслового чтения**:

1. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

2. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

3. оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными **формами контроля** являются: *(перечислить в соответствии с Положением о системе оценивания ОУ)*

1. Организация собственной деятельности

2. Отрабатывать умения работы с картами

3.Тестовый контроль

**2. Общая характеристика учебного предмета**

*География начальный курс 5 класс – изучает живую и неживую природу, знакомит учащихся с географической картой.*

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане в \_5\_\_\_\_ классе**

На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю, что при 34 учебных неделях составит 34 часа в год.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География начальный курс, 5 класс» на ступени обучения.**

*(*Предметные результаты освоения учебного предмета «География начальный курс,» в 5 классе отражены в календарно-тематическом планировании.

**5. Содержание учебного предмета на ступень** (*отражено в образовательной программе образовательного учреждения).*

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

***1.Учебные пособия других авторов, используемые для подготовки к учебным занятиям:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Автор*** | ***Название*** | ***Издательство*** | ***Год издания*** |
| 1. | ***Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.*** | **География. 5-6 классы** | Просвещение | 2012 |
|  |  |
| 2. | ***Петрова Н.Н., Максимова Н.А.*** | **География. 5 класс. Планета Земля.** | Просвещение | 2012 |
|  |  |
| 3. | ***Климанова О.А. и др.*** | **География. 5-6 классы. Землеведение** | Дрофа | 2012 |
|  |  |

***2.Методическая литература:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Автор*** | ***Название*** | ***Издательство*** | ***Год издания*** |
| 1. | И.И.Баринова | География. Методическое пособие 5 класс | Дрофа | 2013 |
|  |  |
| 2. |  |  |  |  |
|  |  |
| 3. |  |  |  |  |
|  |  |
| 4. |  |  |  |  |
|  |  |

***3. Литература для учащихся***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Автор*** | ***Название*** | ***Издательство*** | ***Год издания*** |
| 1. | Производственное картосоставительское объединение "картография" | **Атлас мира.** | Просвещение | 2015 |
|  |  |
| 2. | ***Ананьева Е.Г., Мирнова С.С.*** | **Земля. Полная энциклопедия** | Просвещение | 2014 |
|  |  |
| 3. | ***Майорова Т.А.*** | **География. Справочник школьника** | Слово | 2014 |
|  |  |

**Контроль планируемых результатов изучения учебного предмета.**

Перечень вопросов для итогового контроля по изучаемой дисциплине:

1. Устные ответы учащихся

2. Тестирование

3. Контрольные и практические работы

***Источники контрольно-измерительных материалов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название | Автор | Выходные данные |
| 1. | **География. Мой тренажер** | ***Николина В.В.*** | Москва «Просвещение»  2014  УДК 373.167.1:911  ББК 26.8я72  Н63 |
| 2. | **География. 5 класс. Тетрадь-практикум** | **Е.М. Домогацких** | Москва  «Русское слово»  2015  УДК 373.167.1:91\*05(075.3)  ББК 26.8я721  М75 |
| 3. | Контурная карта | И.И.Баринова | Москва «Дрофа»  УДК 373.167.1:91(084.4)  ББК 26.8я6 |

***Тематическое планирование***

*Указываем только количество видов работ в часах.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебного курса** | **Кол-во часов** | **Контроль** | | | **Проекты** |
| **Текущий и промежуточный контроль** | **Практические работы** | **Экскурсии** |
| **Раздел 1. Что изучает география?** | **4** | **1** |  | **1** | **1** |
| **Раздел 2.Как люди открывали Землю?** | **4** | **1** | **1** |  |  |
| **Раздел 3. Земля во Вселенной** | **6** | **2** |  | **1** |  |
| **Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли** | **6** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| **Раздел 5. Природа Земли** | **13** | **4** | **5** | **1** | **1** |

**Мониторинг успешности усвоения учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***№ к.р.*** | ***Тема контроль-ной работы*** | ***Класс*** | ***Кол-во уч-ся в классе*** | ***Кол-во учащихся, выполнявших работу*** | ***Справились*** | ***Получили 4 и 5*** |
| 24.09 | 1 | Тестирование | 5 |  |  |  |  |
| 22.10 | 2 | Тест (к/р) |  |  |  |  |  |
| 03.12 | 3 | Тест(к/р) |  |  |  |  |  |
| 10.12 | 4 | Тест(к/р) |  |  |  |  |  |
| 31.12 | 5 | Контрольная практическая работа |  |  |  |  |  |
| 28.01 | 6 | Тест(к/р) |  |  |  |  |  |
| 11.02 | 7 | Тест(к/р) |  |  |  |  |  |
| 03.03 | 8 | Тест(к/р) |  |  |  |  |  |
| 17.03 | 9 | Контрольная практическая работа |  |  |  |  |  |
| 07.04 | 10 | Тест |  |  |  |  |  |
| 21.04 | 11 | Тест |  |  |  |  |  |
| 05.05 | 12 | Тест |  |  |  |  |  |
| 12.05 | 13 | Итоговая к/р, тест |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Форма контроля** | **Информационное сопровождение** | **Планируемые результаты** | | | **Универсальные учебные действия**  **(УУД)** | | | | **Домашнее Задание** |
| **план** | **факт** | **предметные** | **метапредмет-ные** | **личностные** | **познаватель-ные** | **коммуника-тивные** | **личностные** | **регулятивные** |
| **Что изучает география 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***1*** |  |  | Мир, в котором мы живем. | Вводный | Организация собственной деятельности | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику. | **П:** 1. Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы.  2.Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»  **Л:** Формирование ответственного отношения к учёбе.  **М:** Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. | | | **П:** - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П. 1 |
|  |  |
| ***2*** |  |  | Науки о природе | комбинированный | Значение знаний о природе***.*** | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | **П:** **1.**Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы.  **Л:** Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном  и локальном уровнях (житель планеты Земля)  **М:** Формирование и развитие по средствам географических знаний  познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П.2 |
| ***3*** |  |  | География – наука о Земле. | комбинированный | Знать характерные черты методов исследований. Называть отличия в изучении Земли географией | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | **П:** 1.Объяснять значение понятий: география, разделы географии.  2.Приводить примеры географических наук  **Л:** Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.  **М**: Формирование умения ставить учебную цель. | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П.3  Работа по карточкам |
| ***4*** |  |  | Методы географических исследований | Изучение нового материала | Составление конкретного вопроса и краткий ответ на него. | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | **П:** 1.Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).  **Л:** Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях  **М:** Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение**.** | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П.4  Работа по составлению вопросов по теме. |
| **Как люди открывали Землю 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***5*** |  |  | Географические открытия древности и Средневековья. | Изучения нового материала | Учить работать по картам: показывать маршруты путешественников | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник | **П:** 1.Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья..  **Л:** Осознание ценности географических знаний, как  важнейшего компонента научной картины мира  **М:** Формирование и развитие по средствам географических  знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих  результатов | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П.5 |
| ***6*** |  |  | Важнейшие географические открытия. | Изучение нового материала | Отрабатывать умения работы с картами***.*** | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник | **П:** **1**.Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте.  **Л:** Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира  **М:** Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических  карт | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П.6 |
| ***7*** |  |  | Открытия русских путешественников | Изучение нового материала. | Показывать по карте маршруты: А.Никитина, Ермака  С.Дежнёва, В.В.Беринга, А.Чирикова | Карта с маршрутами путешественников. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | **П:** Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты.  **Л:** Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира  **М**: Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических  карт | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П.7 |
| ***8*** |  |  | Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю» | Обобщение и систематизация знаний***.*** | Ответы на вопросы. Тест |  | **П:**  **Л:**  **М:** | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | |  |
| **Земля во Вселенной 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***9*** |  |  | Изучение Вселенной | комбинированный | Развитие речи. С помощью вопросов выяснить представления учащихся о Вселенной | Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник | **П:** 1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная»  2.Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной  **Л:** Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)  **М:** Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений  Умения управлять своей познавательной деятельностью | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П. 8,9 |
| ***10*** |  |  | Соседи Солнца. Планеты-гиганты | комбинированный | Составление плана рассказа. Организация и корректировка своей деятельности | Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник | **П**: 1.Знать особенности всех планет Солнечной системы  2.Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов  **Л:** Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстни-ками в процессе образовательной деятельности.  **М:** | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П. 10,11 |
| ***11*** |  |  | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | комбинированный | Работа с учебником :выписать определения небесных тел и характерные черты. | Видеофильм Вселенная. | **П**: 1. Объяснять значение понятий:  небесные тела, метеоры и метеориты  2. Уметь называть малые небесные  тела и их характерные черты.  **Л**: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты  Земля)  **М:** Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П.12 |
| ***12*** |  |  | Мир звезд | комбинированный | Работа с дополнительной литературой. Подготовить минидоклад. | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник | **П**: 1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия.  2.Знать на какие группы звёзды делятся  **Л:** Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.  **М**: Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П.13 Составить схему Звёзды по размерам по цвету |
| ***13*** |  |  | Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса | Изучение нового материала | Знать отличительные особенности Земли от других планет. Объяснять следствие вращения Земли вокруг своей оси и Солнца. | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник | **П:** 1.Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет  1.Объяснять значение  понятий: астрономия, её задачи.  **Л:** Выяснить значение изучения космоса в настоящее время.  **М:** Формирование способностей к самостоятельном  у приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты. | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П, 14,15 |
| ***14*** |  |  | Обобщающий урок по теме «Вселенная» |  | Ответы на вопросы. Тест |  | **П:** Формирование ответственного отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам.  **Л:** Знать, какой вклад внесли отечественные учёные:К.Э.Циалковский, С.П.Королёв,  Ю.А.Гагарин  **М:** Оценивание работы одноклассников. | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | |  |
| **Виды изображений поверхности Земли 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***15*** |  |  | Стороны горизонта | Изучение нового материала | Знание сторон горизонта и умение ориентироваться – это необходимо каждому человеку. | Компас, плакаты по ориентированию | **П:** 1. Объяснять значение понятий:  горизонт,  линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.  **Л:** Использование приобретённых знаний и умений для чтения карт любого содержания, для ориентированияна местности и проведения съёмок  **М:** Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П.16 Определение сторон горизонта по растениям во дворе. |
| ***16*** |  |  | Ориентирование | Изучение нового материала | Знать способы ориентирования на местности, правила пользования компасом, как ориентироваться по Солнцу, звездам. | Практическое занятие на местности. | **П**: 1. Объяснять значение понятий: ориентирование,  компас.  2.Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса.  **Л:** Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности  Из различных источников.  **М:** Формирование и развитие по средствам географических  знаний  познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П.17 Ориентирование по Полярной звезде. |
| ***17*** |  |  | План местности | Изучение нового материала | Находить и называть сходства и различия в изображении элементов на карте и плане. Учиться сравнивать и анализировать | План, карты: топографическая, физическая | **П:** Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий:  план,  масштаб,  условные знаки  **Л:** Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради.  **М:** Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью  плана местности | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | Нарисовать условные знаки. |
| ***18*** |  |  | Практическая работа № 3 «Составление плана местности по описанию» |  | Формирование ответственного отношения к учёбе и социально-ответственного поведения в географической среде. |  | **П:** Глазомерная съёмка.  **Л:** Формирование умения выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты  **М**: Уметь ориентироваться на местности по плану и при помощи компаса, карты, местных признаков | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | Оформление плана в цвете |
| ***19*** |  |  | Географическая карта | Изучение нового материала | Знать разнообразие карт: физическую, политическую, экономическую. Уметь находить на них экватор, параллели и меридианы и нанести их на к/к. |  | **П:** 1. Объяснять значение понятий:  географическая карта,  градусная сеть,  меридианы,  параллели,  экватор.  **Л:** Выделять, описывать существенные признаки геог-  фических карт, их различия  **М:** Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических  карт | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П.18 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | | |  |
| ***20*** |  |  | Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли» | Изучение нового материала | Составление вопросов для обобщения и ответы на них. Соревнование команд.  Тест. |  | **П:** Овладение основами картографической грамотности  **Л:** Формирование ответственного отношения к учёбе и коммуникативной компетенции через сотрудни-  чество с однок-  лассниками  **М:** Оценивать работу одноклассников при парной работе. Развитие умения взаимодействовать. | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | Практическая работа №4 |
| **Природа Земли** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***21*** |  |  | Как возникла Земля | Изучение нового материала | Развивать письменную и устную речь при формулировке вопросов и ответов | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник | **П:** Объяснять значение понятий:  гипотеза .  Знать разные гипотезы возникновения  Земли и их особенности.  **Л:** Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.  **М:** Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П.19 |
| ***22*** |  |  | Внутренне строение Земли | Изучение нового материала | Выяснить, что значит рациональное использование природных ресурсов. | Плакат Внутреннее строение Земли***.*** | **П:** 1. Объяснять значение понятий:  ядро,  мантия,  земная кора, горные породы, минералы, рельеф,  литосфера  полезные  **Л:** Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде..  **М:** Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П.20 |
| ***23*** |  |  | Землетрясения и вулканы **Практическая работа №5. *Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов*** |  | Выявлять причины возникновения природных явлений.  Стихийные бедствия, районы их распространения. Меры предосторожности. | Физические карты полушарий и России, электронное приложение к учебнику | **П:** 1. Объяснять значение понятий:  землетрясение, очаг землетрясения,  эпицентр, вулкан, кратер, жерло  2.Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы.  **Л:** Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде  **М**: Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П. 21 Уметь показать на карте вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау. |
| ***24*** |  |  | Материки | комбинированный | Умение находить и показывать на карте изучаемые объекты. | Физическая карта полушария. | **П:** 1. Объяснять значение  понятий: материк,  остров, архипелаг,  часть света.  2.Уметь показывать на карте полушарий все материки  **Л:** Формирование осознания единства географического пространства.  **М:** Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов. | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П.22  Все материки.Острова: Гренландия, Сахалин.Архипелаги: Северная Земля, Земля Франца Иосифа |
| ***25*** |  |  | Материки |  | Описание материка с его достопримечательностями.  Тест. | Физическая и к/к карта полушарий | **П:** 1. Объяснять значение понятий: материк,  остров,  часть света.  2.Уметь называть особенности каждого материка.  **Л:** Осознание себя как члена  общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель)  **М:** Способность к самостоятельном  у приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | |  |
| ***26*** |  |  | Вода на Земле | комбинированный | Изучить состав гидросферы. состояние воды в ней, свойства воды.  Заложить основы бережного отношения к воде: Вода – это жизнь***.*** | Использование электронного приложения к учебнику | **П:** Объяснять значение понятий:  гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник.  2.Уметь показывать на карте полушарий все океаны  **Л:** Формирование основ экологической культуры;  умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках**.**  **М:** Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника. | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П.23  **Практическая работа №6.**  Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов |
| ***27*** |  |  | Воздушная одежда Земли Практическая **работа №7. *Составление карты стихийных природных явлений*.** |  | Приводить примеры ветров различного направления, виды облаков, осадков, стихийных природных осадков.. | Презентации и видеофильм | **П:** Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон.. Называть свойства воздуха.  Объяснять причины возникновения ветра.  **Л:** Формирование  экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.  **М:** Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника. | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П.24 определение направление и силу ветра  екущего дня. |
| ***28*** |  |  | Погода | комбинированный | Использовать приобретённые знания и умения для характеристики погоды своей местности | Использование электронного приложения к учебнику | **П:** Объяснять значение понятий: погода, элементы погоды. Описывать погоду текущего дня.  **Л:** Составлять описание результатов наблюдений  Фактической погоды и будущего состояния атмосферы.  **М:** Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | |  |
| ***29*** |  |  | Климат | Изучение нового материала | Устанавливать причинно – следственные связи для указанных типов климата. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей. | Использование электронного приложения к учебнику | **П**: Объяснять значение понятий: климат, элементы климата. Типы климата: холодный, умеренный, жаркий..  **Л:** Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды. Иметь представление о характерных чертах типов климата.  **М:** Отбирать источники географической информации для объяснения причин  Разнообразия климата на Земле | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П.25 |
| ***30*** |  |  | Живая оболочка |  | Устанавливать причинно –следственные связи для образования и сохранения плодородия почвы. | Использование электронного приложения к учебнику | **П:** Объяснять значение понятия  биосфера  **Л:** Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля**)**  **М:** Формирование и развитие по средствам географических  знаний  познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П. 26 |
| ***31*** |  |  | Почва – особое природное тело | Изучение нового материала | Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира.  Влияние человека на природу. | Использование электронного приложения к учебнику  ПрезентацияПочвенная среда. | **П:** Объяснять значение понятий:  почва, гумус, плодородие  **Л:** Формирование и развитие по средствам географических  знаний  познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов  **М**: Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли. | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | |  |
| ***32*** |  |  | Человек и природа | Комбинированный | Подготовить каждому 10 вопросов по теме и ответы на них***.*** | Использование электронного приложения к учебнику | **П:** Объяснять значение понятий:  заповедники, заказники, национальные парки  **Л:** Формирование и развитие по средствам географических  знаний  познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов  **М:** Формирование и развитие по средствам географических  знаний  познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | | П. 27 |
| ***33*** |  |  | Обобщающий урок по теме «Природа земли» |  |  |  | **П:** Объяснять значение понятия  биосфера  **Л:** Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях **(**житель планеты Земля)  **М:** Подготовить каждому 10 вопросов по теме и ответы на них. | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | |  |
| ***34*** |  |  | Итоговый урок по всему курсу |  |  |  | **П:** Объяснять значение понятия  биосфера  **Л:** Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)  **М:** Прочитать художественную литературу, и НПЛ по теме « География путешествий» | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты. | | | |  |