**Статья.**

(Бутыло Лиана Юрьевна. Средняя школа № 58 г.Санкт –Петербурга)

**Тема**: **Формирование коммуникативных умений учащихся на уроках физической культуры.**

ВВЕДЕНИЕ

Одним из важнейших умений современной личности являются коммуникативные умения. Владение ими на высоком уровне позволяет эффективно взаимодействовать с другими людьми при различных видах деятельности. Общение является неотъемлемой частью любого урока, поэтому формирование коммуникативных умений учащихся ведет к повышению как учебно-воспитательного процесса, так и успешности обучения школьников.

**Коммуникативные умения** представляют собой сложную группу качеств, в которую входят: дружеское расположение, желание и умение сообща играть, трудиться и просто общаться, считаться с интересами и замыслами товарищей, добиваться общей цели, оказывать помощь друг другу, проявлять организованность и ответственное отношение  к поручениям и обязанностям, заботу об общем деле.

В последнее время педагоги, все чаще говорят о том, что у выпускников школ слабо сформированы такие важные личностные качества, как инициативность, выдержка, самостоятельность, коммуникативность, настойчивость, дисциплинированность, коллективизм, которые могут характеризовать лидера. Поэтому, формированию коммуникативных умений необходимо уделять внимание, в том числе и на уроках физической культуры.

Большинство педагогов считает, что большим потенциалом в формировании коммуникативных и лидерских качеств обладает учебный предмет «Физическая культура». Разнообразные физические упражнения не только совершенствуют физическую подготовку учащихся, но и развивают коммуникативную сферу, личностные качества.

 Проблема формирования коммуникативных умений нашла разработку в трудах таких педагогов, как И.Я. Зязюна, В.А. Кан-Калика, И.С. Кона, А.А. Леонтьева, В.И. Лещинского, А.В. Мудрика, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и других. Некоторые аспекты общения в области физической культуры и спорта отражены в работах Л.Ю. Богдановой, А.В. Косовой, Д.А. Мишутина, М.В. Прохоровой, Ю.Л. Ханина и других.

 Огромное значение в подростковом возрасте приобретает межличностные отношения со сверстниками, которое становится острой потребностью подростка и связано со многими переживаниями. Межличностные отношения - источник не только появления новых интересов, но и становления норм поведения.

В спортивной деятельности общение занимает важное место. Так как общение - это процесс, порождаемый условиями непосредственной коллективности и осуществляемый с помощью набора речевых и неречевых средств. В ходе этого процесса устанавливаются, сохраняются и изменяются отношения между участниками совместной деятельности, поэтому межличностное общение - одна из важнейших форм взаимовлияний людей.

Общепринятое представление о том, что физическая культура в основном должна быть направлена на развитие физических качеств учащихся (силы, быстроты, выносливости, прыгучести и др.) и достижение оздоровительного эффекта, в значительной мере обедняет само содержание этого понятия. При этом на второй план отходит ряд компонентов, без которых невозможна подлинная культура физического воспитания. В нашем случае - это коммуникации на уроках физической культуры.

Формирование коммуникативных умений у детей происходит  как под прямым воздействием педагога,  так и опосредованно, через его собственную деятельность.

Наличие потребности в общении, обеспечивает естественное восприятие детьми примера окру­жающих людей, готовность перестроить свою деятельность так, как предлагают окружающие, открытость воздействиям взрослого. Недоста­точно выраженная потребность в общении дела­ет ребенка замкнутым, пассивным, трудно под­дающимся воспитанию.  Налаживание связей, общения с ребенком играет первостепенную роль в успешном его воспитании

Занятия физическими упражнениями содействуют обо­гащению нравственного опыта, формируют нравственное поведение ребенка. Известно, что основой всех нравствен­ных взаимоотношении являются дружеские отношения. В двигательной деятельности они формируются путем под­бора упражнений, выполнение которых ставит ребенка пе­ред необходимостью вступить в контакт со сверстниками, добиться общей цели.

Наиболее распространенной формой проявления дру­жеских взаимоотношений является помощь товарищу, со­гласованные действия при выполнении общего двига­тельного задания, взаимоконтроль за качеством движений, ответственность перед ровесниками. Дети осознают при­надлежность к коллективу и учатся управлять своим поведением. Высокое эмоциональное напряжение, которое сопровождает занятия физическими упражнениями, со­действует закреплению нравственных представлений в чувствах, переживаниях, привычках.

Используя разнообразные формы физкультурно–оздоровительной работы,  формы активного отдыха, самостоятельную двигательную активность как средство формирования коммуникативной способности у детей, учитель способен помочь ребенку уста­новить контакт с окружающим ми­ром, а также со сверстниками и  взрослыми, побудить детей к сближению друг с другом и с  педагогом на основе сопереживания и самой ситуации, и ее участникам, при­чем не только тем событиям, которые требуют сочувствия и участия, но и ра­достным, веселым событиям.

В процессе физкультурной деятельности, особенно в коллективных  играх  у детей формируются умения, необходимые для доброжелательного отношения друг к другу, воспитывается вежливость в общении, манера поведения.