**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 4 Г. УСТЬ-ДЖЕГУТЫ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_ Эркенова Л.С./  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_ /Борлакова Р.Т./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | **«Утверждено»**  Директор  \_\_\_\_\_ /А. М. Байкулова /  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «География» для 11 класса**

**на 2015 - 2016 учебный год.**

**Ступень основное общее образование**

**34 часа за учебный год**

**Составитель:**

**учитель Оганесян Клавдия Владимировна**

**высшей** **квалификационной категории**

**г. Усть-Джегута**

**2015 г.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) – для 5-9 классов.

1. Образовательная программа образовательного учреждения (утверждена приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_);
2. Учебный план ОУ (утверждён приказом от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_);
3. Годовой календарный учебный график ОУ (утверждён приказом от\_\_\_\_ № \_\_\_\_);
4. Примерные программы по учебным предметам. География 11 *– 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011*.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников на 201\_ - 201\_ учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ Приказом Минобрнауки от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_.

Состав УМК (если имеется)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1.* | ***Автор учебника*** | ***Название учебника*** | ***Издательство*** | ***Год издания*** |
| *Максаковский В.П.* | *Экономическая и социальная география мира 10-11 класс* | *Просвещение* | *2013* |
|  |  |
| ***2.*** | ***Автор рабочей тетради*** | ***Название рабочей тетради*** | ***Издательство*** | ***Год издания*** |
| *Максаковский В.П.* | *Контурные карты 10-11 класс* | *Дрофа* | *2013* |
|  |  |
| *3.* | ***Автор*** | *Книга для учителя* | ***Издательство*** | ***Год издания*** |
| *Жижина Е.А.* | *Поурочные разработки по географии 10-11 класс* |  | *2013* |
|  |  |
|  |  |
| *4.* | ***Автор*** | *Учебный диск* | ***Издательство*** | ***Год издания*** |
|  |  |  |  |
|  |  |

Цели и задачи обучения География в 11 классе соответствует планируемым результатам, сформулированным в рабочей программе.

Целями обучения предмета «География» в 11 классе является *(Фундаментальное ядро содержания общего образования, Основная образовательная программа ОУ)*:

1. цель учебной географии – формирование у школьников единой географической картины современного мира

2. Главной воспитательной целью курса «география » следует считать воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве и в мире Земли.

Основными задачами обучения являются:

1. Осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития.

2. Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся.

3. использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения.

**Содержание учебного предмета** «География 11 класс» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся ОУ через предметное содержание:

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия.Австрия
3. Африка
4. Северная Америка
5. Латинская Америка
6. Глобальные проблемы человечества

Содержание учебного предмета «География 11 класс» способствует реализации программы развития универсальных учебных действий *(или междисциплинарных программ)* обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет «География 11 класс » является приоритетным для формирования предметных, личностных и метапредметных УУД.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета «География 11 класс\_» способствует дальнейшему формированию **ИКТ- компетентности обучающихся** (отражено в календарно-тематическом планировании) и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом. Реализуемые **приоритетные элементы программы развития смыслового чтения**:

1.Использовать знания о географических явлениях в повседненвной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

2. Использовать знания о географических законах и закономерностях , о взаимосвязях для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

3. Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными **формами контроля** являются: *(перечислить в соответствии с Положением о системе оценивания ОУ)*

1.

2.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

*(отражена в образовательной программе образовательного учреждения. См. приложение 1)*

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане в \_\_\_\_\_ классе**

На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю, что при 34 учебных неделях составит 34 часа в год.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География 11 класс» на ступени обучения.**

Предметные результаты освоения учебного предмета «География » в 11 классе отражены в календарно-тематическом планировании.

**5. Содержание учебного предмета на ступень** (*отражено в образовательной программе образовательного учреждения).*

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

***1.Учебные пособия других авторов, используемые для подготовки к учебным занятиям:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Автор*** | ***Название*** | ***Издательство*** | ***Год издания*** |
| 1. | ***Гладкий Ю.Н., Николина В.В.*** | **География. 10-11 классы. Современный мир.**  **.** | «Просвещение» | 2014 |
|  |  |
| 2. | ***Аношко В.С. и др.*** | **Общая география. 11 класс.** | «Дрофа» | 2013 |
|  |  |
| 3. | **География. 10-11 классы. Базовый уровень** | ***Кузнецов А.П., Ким Э.В.*** | «Дрофа» | 2012 |
|  |  |

***.Методическая литература:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Автор*** | ***Название*** | ***Издательство*** | ***Год издания*** |
| 1. | Жижина Е.А. | Поурочные планы по географии | «Дрофа» | 2014 |
|  |  |
| 2. | О.И.Ануфриева | Поурочные планы по географии |  |  |
|  |  |

***Литература для учащихся***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Автор*** | ***Название*** | ***Издательство*** | ***Год издания*** |
| 1. | ***Г. Райхардт, Г.Д. Шурдель*** | ***Флаги*** | Слово | 2005 |
|  |  |
| 2. | ***Кокорин А.О.*** | **География. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах.** | Тригон | 2009 |
|  |  |
| 3. | ***Смирнова Е.В.*** | **Изменение климата** | WWF России | 2010 |
|  |  |

**планируемых результатов изучения учебного предмета.**

Перечень вопросов для итогового контроля по изучаемой дисциплине:

1. Устные ответы учащихся

2. Тестирование

3. Контрольные и практические работы

***Источники контрольно-измерительных материалов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название | Автор | Выходные данные |
| 1. | **ЕГЭ 2015. География. Типовые тестовые задания.** | ***Барабанов В.В., Чичерина О.В.*** | УДК 372.8:91  ББК 74.262.6  Б24  Издательство «Экзамен» Москва 2015 |
| 2. | **ЕГЭ 2015. География. Типовые тестовые задания.** | ***Барабанов В.В., Чичерина О.В.*** | УДК 372.8:90  ББК 74.263.6  Б24  Издательство «Экзамен» Москва 2015 |

***Тематическое планирование***

*Указываем только количество видов работ в часах.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебного курса** | **Кол-во часов** | **Контроль** | | | **Проекты** |
| **Текущий и промежуточный контроль** | **Практические работы** | **Экскурсии** |
| **Зарубежная Европа** | **9** | **1** | **3** | **1** |  |
| **Зарубежная Азия. Австралия** | **7** | **1** | **4** |  |  |
| **Африка** | **4** | **1** | **1** |  |  |
| **Северная Америка** | **4** | **1** | 2 |  |  |
| **Латинская Америка** | **4** |  |  |  |  |
| Россия в современном мире | **3** | **1** | **1** |  |  |
| **Глобальные проблемы человечества** | **3** |  | **1** | **1** |  |
| **Заключение** | **1** | **1** |  |  |  |

**Мониторинг успешности усвоения учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***№ к.р.*** | ***Тема контроль-ной работы*** | ***Класс*** | ***Кол-во уч-ся в классе*** | ***Кол-во учащихся, выполнявших работу*** | ***Справились*** | ***Получили 4 и 5*** |
| 06.11 | 1 | Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа (Тест) |  |  |  |  |  |
| 25.12 | 2 | Обобщение по теме «Зарубежная Азия. Австралия и Океания»(Тест) |  |  |  |  |  |
| 05.02 | 3 | Обобщение по теме «Африка» (Тест) |  |  |  |  |  |
| 05.03 | 4 | Обобщение по теме «Северная Америка»(Тест) |  |  |  |  |  |
| 09.04 | 5 | Обобщающий урок по теме «Латинская Америка»(Тест) |  |  |  |  |  |
| 21.05 | 6 | Итоговый урок. Мир XXI века(Тест) |  |  |  |  |  |

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Форма контроля** | **Информационное сопровождение** | **Планируемые результаты** | | | **Универсальные учебные действия**  **(УУД)** | | | | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **предметные** | **метапредмет-ные** | **личностные** | **познаватель-ные** | **коммуника-тивные** | **личностные** | **регулятивные** |  |
| **Раздел 1. Региональная характеристика мира (28ч) 11 класс**  **Тема 1. Зарубежная Европа (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** |  |  | Зарубежная Европа. Общая характеристика региона. Население | Вводный урок (лек­ция) | Эвристическая бе­седа с использова­нием карт атласа, работа по заполне­нию контурных карт | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности  **Л:** : обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью. | | | | 179-183 |
| **2** |  |  | Зарубежная Европа. Хозяйство. Международные экономические связи | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Групповая работа, исследование по картам, работа по со­ставлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org |  | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью. | | | | 183-202 |
| **3** |  |  | Средняя Европа | Практикум | Учебное исследование по картам, решение географических задач | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью. | | | | 202-203, к/к |
| **4** |  |  | Северная Европа | Практикум | Учебное исследование по картам, решение географических задач | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью. | | | |  |
| **5** |  |  | Восточная Европа | Практикум | Учебное исследование по картам, решение географических задач | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью. | | | |  |
| **6** |  |  | Южная Европа | Практикум | Учебное исследование по картам, решение географических задач | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью. | | | | 202-203 |
| **7** |  |  | Германия | Лекция с элемен­тами бе­седы | Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью. | | | | 203-210 |
| **8** |  |  | Европейские страны «Большой семерки» | Практикум | Практическая работа | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью. | | | | Конспект, п/р |
| **9** |  |  | Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа» | Урок обобщения и систематизации знаний | Тести­рование. Решение творческих задач | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью. | | | |  |
| **Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия и Океания (7ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **10** |  |  | Общая характеристика Зарубежной Азии. | Вводный урок (лек­ция) | Эвристическая бе­седа с использова­нием карт атласа | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью. | | | | 223-234 |
| **11** |  |  | Субрегионы Зарубежной Азии | Практикум | Групповая работа, исследование по картам, работа по со­ставлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации, заполнение контурной карты | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью. | | | | 235-241, к/к |
| **12** |  |  | Китай | Лекция с элемен­тами бе­седы | Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью. | | | |  |
| **13** |  |  | Япония | Лекция с элемен­тами бе­седы | Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** : обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью. | | | | 241-249 |
| **14** |  |  | Индия | Лекция с элемен­тами бе­седы | Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** : обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью. | | | | 250-257 |
| **15** |  |  | Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона | Лекция с элемен­тами бе­седы | Эвристическая бе­седа с использова­нием карт атласа  Практическая работа | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** : обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью. | | | | 257-258 |
| **16** |  |  | Обобщение по теме «Зарубежная Азия. Австралия и Океания» | Урок обобщения и систематизации знаний | Тести­рование. Решение творческих задач | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** : обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью. | | | |  |
| **Тема 3. Африка (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **17** |  |  | Африка. «Визитная карточка» региона | Лекция с элемен­тами бе­седы | Эвристическая бе­седа с использова­нием карт атласа  Практическая работа | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** : обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью. | | | | 273-281 |
| **18** |  |  | Деление Африки на субрегионы | Практикум | Групповая работа, исследование по картам, работа по со­ставлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации, заполнение контурной карты | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** : обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью. | | | | 281-284, к/к |
| **19** |  |  | ЮАР | Лекция с элемен­тами бе­седы | Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** : обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью. | | | | 284-286 |
| **20** |  |  | Обобщение по теме «Африка» | Урок обобщения и систематизации знаний | Тести­рование. Решение творческих задач | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** : обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью. | | | |  |
| **Тема 4. Северная Америка (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **21** |  |  | Северная Америка. «Визитная карточка» региона | Лекция с элемен­тами бе­седы | Эвристическая бе­седа с использова­нием карт атласа | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** : обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью. | | | | конспект |
| **22** |  |  | США. Хозяйство. Макрорегионы | Лекция с элемен­тами бе­седы | Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации, для составления картосхемы | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** : обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью. | | | | 295-316 |
| **23** |  |  | Канада | Лекция с элемен­тами бе­седы | Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации  Практическая работа | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** : обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью. | | | | 316-318 |
| **24** |  |  | Обобщение по теме «Северная Америка" | Урок обобщения и систематизации знаний | Тести­рование. Решение творческих задач | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** : обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью. | | | |  |
| **Тема 5. Латинская Америка (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **25** |  |  | Латинская Америка. «Визитная карточка» региона | Лекция с элемен­тами бе­седы | Эвристическая бе­седа с использова­нием карт атласа | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** : обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью. | | | | 311-340 |
| **26** |  |  | Бразилия | Лекция с элемен­тами бе­седы | Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** : обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью. | | | | 340-342 |
| **27** |  |  | Аргентина. Мексика | Практикум | Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** : обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью. | | | |  |
| **28** |  |  | Обобщающий урок по теме «Латинская Америка» | Урок обобщения и систематизации знаний | Тести­рование. Решение творческих задач | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** : обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью. | | | |  |
| **Раздел 2. Россия в современном мире (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **29** |  |  | Россия на политической карте мира | Семинар | Индивидуальный, фронтальный опрос. Работа с картами. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** : обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью. | | | |  |
| **30** |  |  | Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда | Практикум | Исследование по картам, работа по со­ставлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** : обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью. | | | |  |
| **31** |  |  | Участие России в международных отраслевых и региональных организациях | Практикум | Исследование по картам, работа по со­ставлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** : обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью. | | | |  |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **32** |  |  | Понятие о глобальных проблемах. | Лекция с элемен­тами бе­седы | Эвристическая бе­седа с использова­нием карт атласа, составление таблицы | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** : обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью. | | | | 351-364 |
| **33** |  |  | Взаимосвязь глобальных проблем | Практикум | Исследование по картам, работа по со­ставлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** : обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью. | | | | 364-368 |
| **Заключение.** **Мир в XXI веке (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **34** |  |  | Итоговый урок. Мир XXI века | Урок обобщения и систематизации знаний | Тести­рование. Решение творческих задач | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | **П:** Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  **Л:** : обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  **М:** уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. | | | **П:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **К:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  **Л:** - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь ксвоей местности, своему региону, своей стране;  **Р:** - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью. | | | |  |