**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии 6 класс

(предмет, класс, ступень обучения)

Бахтина Инна Юрьевна

(ФИО)

учитель географии, высшая категория

(должность, категория, разряд)

**Пояснительная записка.**

В  условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

 Конструирование курсов основано на взаимодействии научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа разработана на основе программы по географии 6-9 класс ( УМК «Полярная звезда»)// Под.ред. Алексеева А.И. .- М.: «Просвещение», 2011г.

**Изучение географии в 6 классе школы направлено на достижение следующих целей:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Задачи,** решаемые в начальном курсе физической географии можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Цели и задачи определили специфику содержания и главные принципы отбора учебного материала начального курса географии, педагогические принципы отбора содержания, которые легли в основу начального курса географии, не являются новыми, но они приобрели совершенно иное значение в условиях модернизации школьного образования.

Основополагающим стал принцип *доступности*, отражающий линию научных основ содержания образовательной области «Земля».

*Принцип научности* позволяет обеспечить соответствие содержание курса и требований современной науки, уровня ее развития. Этот принцип взаимосвязан с краеведческим, дополняет и обогащает его при формировании знаний, а также способствует развитию исследовательской деятельности учащихся.

*Принцип системности* в изучении начального курса географии сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях.

*Принцип гуманистической направленности* предполагает, что при отборе содержания особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой.

*Принцип практической направленности* содержания может быть реализован посредствам включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика.

*Краеведческий принцип* помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса.

Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой – внутренние (внутрипредметные) и внешние (межпредметные) связи.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета одного часа в неделю, в первом полугодии – 16 часов, во втором полугодии – 19 часов. Практических работ – 30. Резервное время, при этом, составляет 3 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

**Учебно – методический комплекс**.

1. Учебник География. Природа и люди. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Под. ред. Алексеева А.И. .- М.: Просвещение, 2009.- 192 с.
2. Атлас. Физическая география. 6 класс..-Новосибирск: издательство картографии, 2010.
3. Контурные карты. 6 класс

**Содержание курса**.

**Тема 1. На какой Земле мы живем (3 ч)**

Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Развитие географической науки от древности до наших дней. Как были открыты и исследованы материки. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей

**Тема 2. Земля как планета (2 ч)**

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета. Уникальные условия жизни на Земле. Земля — обитаемая планета. Материки и океаны. Формы и размеры Земли. Движение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена сезонов года. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Распределение тепла и света на Земле.  
 **Тема 3. План и карта (5 ч)**

Ориентирование человека в пространстве. Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Определение азимута. План местности. Особенности изображения Земли на плане. Масштаб. Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Абсолютная высота. Относительная высота. Чтение плана местности. Профессии топографа и геодезиста. Съемки местности.

  Глобус — модель Земли. Географическая карта. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества.

Свойства географической карты. Масштаб. Легенда карты. Градусная сетка. Параллели и меридианы. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт.

**Тема 4. Человек на Земле (2 ч)**

 Расселение людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Языки. Государства на земном шаре.

**Тема 5. Литосфера (5 ч)**

Литосфера — каменная оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы. Горные породы. Минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана земных недр.

 Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Литосферные плиты. Землетрясения и их причины. Вулканы, причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники. Гейзеры. Сейсмические районы Земли.

 Рельеф Земли. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.

 Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей.

Выветривание. Овраги, сели. Барханы. Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

**Тема 6. Гидросфера (5 ч)**

 Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

 Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения океанских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Стихийные явления в Океане. Правила обеспечения личной безопасности на воде.

 Воды суши. Реки — артерии Земли. Речная система. Питание и режим рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек.

 Озера. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища. Хозяйственное значение озер и болот.

 Подземные воды. Их происхождение, возможности использования человеком. Минеральные воды.  
 Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

**Тема 7. Атмосфера (5 ч)**

 Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав воздуха. Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды. Части атмосферы

 Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Термометр. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры воздуха (суточная, годовая).

Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления. Барометр. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

 Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность. Облака и их виды. Осадкомер.

Погода. Элементы погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; их свойства.

Климат и климатические факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

**Тема 8. Биосфера (2 ч)**

Биосфера. Состав биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле.

Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

 Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.

 Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

**Тема 9. Географическая оболочка Земли (3 ч)**

Понятие «географическая оболочка». Состав и строение географической оболочки. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Карта природных зон Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Ландшафт — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Культурные ландшафты. Природное наследие.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «География. Природа и люди» ученик должен:  
      **1) знать / понимать:**  
      значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;  
      результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий;  
      основные источники географической информации, методы изучения Земли;  
      географические следствия движений Земли вокруг своей оси, Солнца;  
      различия между планом местности, картой, глобусом, современные способы создания карт;  
      как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы; состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них  изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием человеческой деятельности; географическую номенклатур;

**2) уметь:**  
      показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте океанов, глобусу географические объекты, обозначать и надписывать географические объекты на контурной карте; давать описание существенных признаков географических объектов и явлений;  
      находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, статистических материалов, справочников, научно-популярной литературы, Интернета;  
      приводить примеры: развития представлений человека о Земле; крупнейших по площади и населению стран; крупнейших рас и народов мира; крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности; источников загрязнения сфер Земли; использования и охраны природных ресурсов; составлять: простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи; описание образа природных объектов; описание природных объектов по типовому плану; описание природных явлений и процессов (погода, климат, течение, природные зоны, тепловые пояса, ветры, природно-культурные и социально-экономические явления) по картам, наблюдениям, статистическим показателям; определять: на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в коллекции);

      использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, чтения карт различного содержания; самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: статистических, картографических, геоинформационных;  
      **3) оценивать:**  
      роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично;  
      универсальное значение природы.

**При изучении курса проводится 2 вида контроля:**

текущий – контроль в процессе изучения темы (устный опрос, тестирование, самостоятельные и практические работы).

итоговый – контроль в конце изучения зачетного раздела (устные и письменные зачетные работы, собеседование, практические работы).

Формы занятий:

1. групповые занятия
2. индивидуальные консультации: (выявление и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, подготовка к зачету)
3. зачет

Формы и методы проведения зачета:

1. Тест
2. Устно – индивидуальный опрос
3. Устно – письменный зачет

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по географии.**

  Оценка “5” ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “1”:

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

 2.Устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. Применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.

 3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка “1” ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

4. Оценка выполнения практических  работ, опытов по предмету.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

 6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с  материалами и оборудованием.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил требования к оценке “5”, но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

 Оценка “3” ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах,   не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;  4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2.опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

1. полностью не сумел начать и оформить опыт;
2. не выполняет работу;
3. показывает отсутствие экспериментальных умений;
4. не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

**Календарно-тематическое планирование по географии**

**6 класс**

**2015 – 2016 учебный год**

Программа для общеобразовательных учреждений.

Авторы А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина. Москва. Просвещение, 2010

Учебник: «Полярная звезда» География. 6 класс под редакцией А.И.Алексеева. Москва. Просвещение, 2010

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Формы контроля** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Тема 1. На какой Земле мы живём (5** **ч)** | | | | | |
|  | 1.Что такое география и как мы будем ее изучать. | Изучение нового материала | Вводная беседа |  |  |
|  | 2.Как люди открывали Землю. | Урок- путешествие .комбинированный. | Работа с картой. Индивидуальный и фронтальный опрос. Составление по карте маршрута путешествий |  |  |
|  | 3.Как люди открывали Землю. | Урок- путешествие .комбинированный. | Работа с картой. Индивидуальный и фронтальный опрос. Составление по карте маршрута путешествий |  |  |
|  | 4. География сегодня. | Урок актуализации знаний и умений комбинированный. | Работа с картой. Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |  |
|  | 5. География сегодня. | комбинированный. | Работа с картой. Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |  |
| **Тема 2. Планета Земля (4ч)** | | | | | |
|  | 1.Мы во Вселенной. | Изучение нового материала | Работа с картой. Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |  |
|  | 2.Солнечный свет на Земле | Урок актуализации знаний и умений комбинированный. | Работа с картой. Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |  |
|  | 3. Организация наблюдения за погодой | комбинированный. |  |  |  |
|  | 4. Распределение тепла и света на Земле | комбинированный. |  |  |  |
| **Тема 3. План и карта (4ч)** | | | | | |
|  | 1.Ориентирование на местности. | Изучение нового материала | Работа с картой. Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |  |
|  | 2.Земная поверхность на плане и карте. | Урок актуализации знаний и умений | Работа с картой. Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |  |
|  | 3.Географическая карта. | Практикум комбинированный. | Работа с картой. Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |  |
|  | 4.Градусная сеть.  Географические координаты | Практикум комбинированный. | Работа с картой. Индивидуальный и фронтальный опрос.  тест |  |  |
| **Тема 4. Человек на Земле (3ч)** | | | | | |
|  | 1. Как люди заселяли Землю. | Изучение нового материала | Работа с картой. Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |  |
|  | 2. Расы и народы. | Урок актуализации знаний и умений | тест |  |  |
|  | 3. Страны и города |  | Работа с картой |  |  |
| **Тема 5.**  **Литосфера – твердая оболочка Земли (5ч)** | | | | | |
|  | 1.Земная кора –основная часть литосферы. | Изучение нового материала | Работа с картой. Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |  |
|  | 2.Горные породы ,минералы ,полезные ископаемые. | Урок актуализации знаний и умений | Работа с картой. Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |  |
|  | 3.Движение земной коры. | Практикум комбинированный. | Работа с конт. картой Сопоставление карт атласа. |  |  |
|  | 4.Рельеф Земли. Равнины. | Практикум комбинированный. | Работа с картой. Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |  |
|  | 5.Рельеф Земли. Горы. | Практикум | тест |  |  |
| **Тема 6.** **Гидросфера – водная оболочка Земли (5ч)** | | | | | |
|  | **1.** Состав и строение гидросферы. | Изучение нового материала | Работа с картой. Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |  |
|  | 2.Мировой океан. | Изучение нового материала | Работа с картой. Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |  |
|  | 3.Воды океана. | Урок актуализации знаний и умений комбинированный. | Работа с картой. Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |  |
|  | 4. Реки- артерии Земли. | Практикум комбинированный. | Работа с картой. Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |  |
|  | 5. Озера, подземные воды, ледники. | Практикум комбинированный. | тест |  |  |
| **Тема 7.** **Атмосфера – воздушная оболочка Земли (5ч)** | | | | | |
|  | 1. Состав и строение атмосферы. | Изучение нового материала | Работа с картой. Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |  |
|  | 2. Тепло в атмосфере. | Урок актуализации знаний и умений комбинированный. | Работа с картой. Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |  |
|  | 3. Давление и ветер. | Изучение нового материала | Работа с картой. Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |  |
|  | 4. Влага в атмосфере. | Практикум комбинированный. | Работа с картой. Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |  |
|  | 5. Погода и климат. | Практикум комбинированный. | тест |  |  |
| **Тема 8.** **Биосфера – живая оболочка Земли (2ч)** | | | | | |
|  | 1 Биосфера –земная оболочка. | Изучение нового материала | Работа с картой. Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |  |
|  | 2.Биосфера –Сфера жизни. | Урок актуализации знаний и умений | тест |  |  |
| **Тема 9.** **Географическая оболочка (1ч)** | | | | | |
|  | 1.Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли. Культурные ландшафты. | Изучение нового материала | Работа с картой. Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |  |
|  | 2. Культурные ландшафты | Изучение нового материала | Презентации учащихся |  |  |

**График проведения практических работ на 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема практической работы** | **Дата проведения** | |
| План | фактически |
| П\р. 1 Анализ источников географической информации  П\р. 2 (домашняя) Составление схемы«Источники географической информации в нашей жизни» |  |  |
| П\р.3Обозначение на контурной карте материков и океанов земли.  П\р.4 ( домашняя) Подготовка сообщения « Земля во вселенной» |  |  |
| П\р.5 Составление схемы « Тепловые пояса Земли» |  |  |
| П\р.6 Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. |  |  |
| П\р.7 Топографический диктант.П\р. 8 Ориентирование по плану города |  |  |
| П\р.9 Определение по карте и глобусу географических координат, расстояний и направлений. **Итоговая** |  |  |
| П\р.10 Чтение карт, космических и аэрокосмических снимков |  |  |
| П\р.11 Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. |  |  |
| П\р. 12 Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков. |  |  |
| П\р.13 Изучение свойств горных пород и минералов. |  |  |
| П\р 14 Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. |  |  |
| П\р 15 Описание по карте равнин и гор по плану.  П\р 16( домашняя) Описание по плану рельефа своей местности |  |  |
| П\р. 17 Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения сейсмической активности |  |  |
| П\р.18 Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках и написание аннотации по одному из источников информации. |  |  |
| П\р 19 На примере реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. |  |  |
| П\р. 20 Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира  П\р 21 Описание реки и озера по плану |  |  |
| П\р. 22 Наблюдение по плану за погодой. Составление календаря погоды |  |  |
| П\р 23 Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра |  |  |
| П\р 24 Построение и анализ розы ветров **Итоговая** |  |  |
| П\р 25 Характеристика климата своей местности. П\р 26 (домашняя) Анализ погоды на 2-3 дня |  |  |
| П\р 27 Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. |  |  |
| П\р. 28 Описание одного растения или животного своей местности |  |  |
| П\р 29 Подготовка сообщений на тему « Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах» |  |  |
| П\р 30 Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности. |  |  |

**Методические пособия для учителя.**

1. Николина В.В., Липкина Е.К.[География. 5-9 классы. Проекты и творческие работы](http://my-shop.ru/shop/books/1304396.html). - М.: Просвещение, 2012,160с
2. Николина В.В.[География. 5-6 класс. Поурочные разработки](http://my-shop.ru/shop/books/1275355.html). - М.: Просвещение, 2011,134с
3. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии, М.: Дрофа, 2003
4. В.В.Николина. География 6 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2007.
5. О.В. Крылова. Физическая география. 6 класс- М.Просвещение,2001
6. Н.А. Максимов. За страницами учебника географии. М.Просвещение,2000
7. Г.А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение,2008
8. Ю.П. Пармузин. Живая география. М. Просвещение,2003
9. Н.А. Максимов. Хрестоматия по физической географии. М.Просвещение,1998
10. Л.Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии. М.: Дрофа,2009
11. Е.В. Датская. Контрольные и проверочные работы по географии,2008
12. Г.В. Карпов. Словарь по физической географии. М. Просвещение,2005
13. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 6 классов общеобразовательных учебных заведений.
14. Комплекс мультимедийных презентации

**Дополнительная литература для учащихся.**

1. Короновский Н.В. Основы геологии. М.: Высшая школа, 1991.
2. Максимов Н.А. Методическое пособие по физической географии. М., Просвещение,1990.
3. Кто есть кто в мире. – М.: Олма-Пресс, 2003.
4. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990.
5. Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта+, 2000
6. Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+, 2000.
7. Якуш Г.Н. Занимательная география.- Минск: Народная Асвета, 1974.
8. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии.

**Интернет- ресурсы**

1. [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru/)
2. [it-n.ru](http://www.it-n.ru/)›[Сообществоучителейгеографии](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=3436&tmpl=com)
3. [geokugut.ucoz.ru](http://geokugut.ucoz.ru/)
4. [uroki.net](http://www.uroki.net/)›[Географии](http://www.uroki.net/docgeo.htm)
5. Электронный атлас.
6. [geografia.ru](http://www.geografia.ru/)
7. [geo2000.ru](http://geo2000.ru/)
8. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/)