Технологическая карта урока по географии

Школа – МБОУ « Пречистенская средняя общеобразовательная школа им.И. И. Цапова»

Класс – 8

Учитель – Табунова Т.Ю.., учитель географии

Учебник - География России/ под.редакцией Е.М.Домогацких,Н.И.Алексеевский , 2011

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Место урока по теме |
| «Восточная Сибирь» | Первый урок по теме: «Восточная Сибирь» |
| Тип урока | Формы, приёмы, методы |
| Комбинированный | Формы: фронтальная, парная, индивидуальная работа. Приёмы: подводящий диалог, приём рефлексии, оценка успешности. Методы: обмен мнениями, обсуждение, анализ, сравнение, частично-поисковый. |
| Цель урока | Задачи |
| Сформировать образ Восточной Сибири. Выявить особенности природных условий и ресурсов Восточной Сибири. | Обучающая – сформировать у учащихся умение определять природные особенности Восточной Сибири, сравнивать полученные результаты, выполнять самоконтроль и взаимоконтроль; Развивающая – учиться работать с различными источниками географической информации (карта, учебник, интернет); Воспитательная - развивать интерес к рассматриваемой на уроке проблеме и активность, направленную на решение учебных задач и ситуаций. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель, этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** | **Результат** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 этап. Мотивация к учебной деятельности (5 мин.)** | | | | |
| Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на лично –значимом уровне | Ребята, мы с вами изучили экономические регионы западного макрорегиона. Но у нас остался не менее интересный для изучения район России.  Предлагаю вам посмотреть видеосюжет и выписать «ключевые слова». | - Слушают, смотрят видеосюжет.  - Выписывают «ключевые слова» | Познавательная | Готовность учащихся к познавательной деятельности |
| **2 этап. Актуализация знаний (5 мин.)** | | | | |
| Воспроизвести знания и способы действий, необходимые для открытия новых знаний. Определение границ знания и незнания | Организует актуализацию знаний через беседу с учащимися. Какие «ключевые слова вы выписали, почему они для вас значимы»? | Высказывают свои суждения, приводя соответствующие доводы. | Коммуникативная, личностная | Умение высказывать свою точку зрения |
| **3 этап. Постановка цели и задач урока (5 мин.)** | | | | |
| **Формировать и развивать цель урока, умение формулировать тему урока (самостоятельно или совместно с учителем)** | Создаёт условия для формулировки темы урока и определения цели урока через постановку вопросов.  1.О каких особенностях природы Восточной Сибири вы узнали?  2. Кто вспомнит происхождение название «Сибирь»? | Формулируют тему урока и цель урока. | Предметные (умение ставить цель урока , определять пут её достижения)  Коммуникативная (умение отстаивать свою точку зрения) | Формулировка темы урока и уточнение цели урока, разработка плана учебных действий |
| **4 этап. Открытие новых знаний и первичное закрепление (20 мин.)** | | | | |
| **Развитие цели урока, совместная познавательная деятельность, открытие новых знаний о природе Сибири.**    **Постановка проблемного вопроса** | Организует деятельность учащихся в парах по вариантам, с использованием различных источников информации (учебник, карты, интернет ):  1 вариант  Анализ рельефа и природных ресурсов Сибири.  2 вариант  Анализ климатических условий Сибири.  3 вариант  Анализ внутренних вод и природных зон Сибири.  Организует повторение особенностей природы Сибири  В чём вы видите проблемыВосточной Сибири?  Как вы понимаете слова М.Ю.Ломоносова «Российское могущество прирастать будет Сибирью» | Работают с различными источниками информации, фиксируя работу в оценочных листах «Моя работа на уроке»  Обсуждение результатов (работа с картами у доски, оценочными листами).  Анализ стихотворений писателей (выявление особенностей природы Сибири).  Высказывают свои мнения | Все виды УУД: личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные, предметные. | Умение работы с различными источниками информации.  Умение проводить анализ.  Умение решать проблемную ситуацию. |
| |  | | --- | | **5. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция (5 мин.)** | | | | | |
| **Организовать действие по обобщению:**  **- анализ природных особенностей Восточной Сибири;**  **- анализ проблем Сибири и путей их решения;**  **- оформление вывода** | Проводит анализ допущенных ошибок и их коррекцию. | Вносят изменения в оценочные листы (корректируют информацию). Обсуждают полученные результаты. | Коммуникативная, учебно – познавательные. | Умение систематизировать, обобщать полученное. Соединять части в целое. Решать проблемные вопросы.  Работать в группе. |
| **6. Рефлексия (5 мин.)** | | | | |
| **Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности** | Предлагает рефлексивный тест:  - Я узнал (а)………  - Самым полезным и интересным для меня было…….  - На уроке надо было подумать……..  - Я отвечал (а) на все вопросы учителя…….  - Я встретился с трудностью при….  - Свою работу на уроке я оцениваю на….. | Анализирует деятельность по достижение цели урока | Коммуникативная (устная, письменная)  Личностная | Оценка и самооценка деятельности каждого. Осознают свой вклад в общий результат урока. |
| **Домашнее задание** | §41, стр.168 (вопрос №3 – ответить письменно), повторить номенклатуру. |  |  |  |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель, этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | | | **УУД** | **Результат** |
| **1 этап. Мотивация к учебной деятельности (5 мин.)** | | | | | | |
| Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на лично –значимом уровне | Ребята, мы с вами изучили экономические регионы западного макрорегиона. Но у нас остался не менее интересный для изучения район России.  Предлагаю вам посмотреть видеосюжет и выписать «ключевые слова». | - Слушают, смотрят видеосюжет.  - Выписывают «ключевые слова» | | | Познавательная | Готовность учащихся к познавательной деятельности |
| **2 этап. Актуализация знаний (5 мин.)** | | | | | | |
| Воспроизвести знания и способы действий, необходимые для открытия новых знаний. Определение границ знания и незнания | Организует актуализацию знаний через беседу с учащимися. Какие «ключевые слова вы выписали, почему они для вас значимы»? | Высказывают свои суждения, приводя соответствующие доводы. | | | Коммуникативная, личностная | Умение высказывать свою точку зрения |
| **3 этап. Постановка цели и задач урока (5 мин.)** | | | | | | |
| **Формировать и развивать цель урока, умение формулировать тему урока (самостоятельно или совместно с учителем)** | Создаёт условия для формулировки темы урока и определения цели урока через постановку вопросов.  1.О каких особенностях природы Восточной Сибири вы узнали?  2. Кто вспомнит происхождение название «Сибирь»? | | Формулируют тему урока и цель урока. | | Предметные (умение ставить цель урока , определять пут её достижения)  Коммуникативная (умение отстаивать свою точку зрения) | Формулировка темы урока и уточнение цели урока, разработка плана учебных действий |
| **4 этап. Открытие новых знаний и первичное закрепление (20 мин.)** | | | | | | |
| **Развитие цели урока, совместная познавательная деятельность, открытие новых знаний о природе Сибири.**    **Постановка проблемного вопроса** | Организует деятельность учащихся в парах по вариантам, с использованием различных источников информации (учебник, карты, интернет ):  1 вариант  Анализ рельефа и природных ресурсов Сибири.  2 вариант  Анализ климатических условий Сибири.  3 вариант  Анализ внутренних вод и природных зон Сибири.  Организует повторение особенностей природы Сибири  В чём вы видите проблемыВосточной Сибири?  Как вы понимаете слова М.Ю.Ломоносова «Российское могущество прирастать будет Сибирью» | | | Работают с различными источниками информации, фиксируя работу в оценочных листах «Моя работа на уроке»  Обсуждение результатов (работа с картами у доски, оценочными листами).  Анализ стихотворений писателей (выявление особенностей природы Сибири).  Высказывают свои мнения | Все виды УУД: личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные, предметные. | Умение работы с различными источниками информации.  Умение проводить анализ.  Умение решать проблемную ситуацию. |
| **5. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция (5 мин.)** | | | | | | |
| **Организовать действие по обобщению:**  **- анализ природных особенностей Восточной Сибири;**  **- анализ проблем Сибири и путей их решения;**  **- оформление вывода** | Проводит анализ допущенных ошибок и их коррекцию. | Вносят изменения в оценочные листы (корректируют информацию). Обсуждают полученные результаты. | | | Коммуникативная, учебно – познавательные. | Умение систематизировать, обобщать полученное. Соединять части в целое. Решать проблемные вопросы.  Работать в группе. |
| **6. Рефлексия (5 мин.)** | | | | | | |
| **Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности** | Предлагает рефлексивный тест:  - Я узнал (а)………  - Самым полезным и интересным для меня было…….  - На уроке надо было подумать……..  - Я отвечал (а) на все вопросы учителя…….  - Я встретился с трудностью при….  - Свою работу на уроке я оцениваю на….. | Анализирует деятельность по достижение цели урока | | | Коммуникативная (устная, письменная)  Личностная | Оценка и самооценка деятельности каждого. Осознают свой вклад в общий результат урока. |
| **Домашнее задание** | §41, стр.168 (вопрос №3 – ответить письменно), повторить номенклатуру. |  | | |  |  |