**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная образовательная программа по истории для 5 класса на 2015-2016 учебный год разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

-Письма Министерства образования и науки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011 г. №03-255;

-Федерального базисного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312, с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 №241; приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889; приказом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994; приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.12 г.№74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобразования РФ от 09.03.04г. №1312», приказом Министерства образования и науки от 31.01.2012 №69 « О внесении изменений ы федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089»;

При составлении рабочей программы для 5 класса был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса «История Древнего мира»

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю)

Срок реализации программы 1 год

Учебно-методический комплект включает следующие материалы:

1.. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс М.:Просвещение.2013.-303 с

2 Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений. История. Под ред. Вигасина А.А., Сороко-Цюпа О.С. » М.:Просвещение.2014.-144 с

**Цели и задачи курса «История Древнего мира»**

- освоение значимости периода древности, античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

* Формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
* Овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
* Воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
* Формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* Развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* Формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве общества Древней Греции и Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур. Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры.

**Общая характеристика учебного предмета**

Целью изучения курса истории в 5 классе является получение знаний об основных чертах развития обществ, изменениях, произошедших в мире за тысячелетие.

Историческое образование играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 6 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Курс нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, личностно значимый для учащегося.

Посредством изучения курса реализуются три основные функции истории:

- познавательная, интеллектуально-развивающая, состоящая в самом изучении исторического пути стран, народов и в объективно-истинном, с позиции историзма, отражении всех явлений и процессов, составляющих историю человечества;

- практическо-политическая функция. Сущность ее в том, что история как наука, выявляя на основе теоретического осмысления исторических фактов закономерности развития общества, помогает вырабатывать научно- обоснованный политический курс, избегать субъективных решений;

- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Всё названное выше связывает – Человек в истории. Так же помогает ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они?

Основным критерием отбора фактов и явлений древней истории различных стран и народов для курса 6 класса рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации. Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, но основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Программа нацелена на использование цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Помимо обозначенных подходов, реализующих содержание примерной программы по всеобщей истории, актуальными и значимыми для выполнения задач образовательного стандарта также являются:

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д.;

- личностно-ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;

- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

**Место предмета в учебном плане:**

В рамках основного общего образования изучение истории предполагается в V-IX классах по 70 часов в год (из расчёта 2 часа в неделю). В Рабочей программе отведено на историю древнего мира–70 часов.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного курса обеспечивают:**

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

**-** уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

-выявление существенных черт исторических процессов, явлений и событий;

-объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов;

-умение анализировать исторические явления, процессы факты;

-умение давать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

-определение на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

ЛИЧНОСТНЫЕ

-использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывание собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;

- объяснение исторически сложившихся норм социального поведения;

- использование знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

- умение осуществлять самоконтроль и самооценку

**Таблица распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество часов | |
| По государственной программе | По рабочей программе |
|  | Введение | 1 | 1 |
|  | Жизнь первобытных людей. | 7 | 7 |
|  | Древний Восток. | 20 | 20 |
|  | Древняя Греция. | 21 | 21 |
|  | Древний Рим. | 17 | 17 |
|  | Обобщение | 2 | 2 |
|  | Резервные уроки | - | 2 |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.**

**Вводная тема (1 час)**

Что изучает история – проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. *Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.).*История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

**Модуль 1.Жизнь первобытных людей (7 ч.)**

**Тема 1. Первобытные охотники и собиратели(3 ч.)**

*Научный и религиозный взгляд на происхождение человека*. Появление вида «человек умелый» (более 2 млн. л.) и его развитие к современному виду людей – «человек разумный ». Расселение древнейшего человека (прародина, направление расселения и *образование рас*). Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). *Приспособление людей к изменению климата в Ледниковую эпоху.*

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы(3 ч.)**

Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (ок. 10 тыс. л.), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли. Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки понятия), изобретение письменности.

**Тема 3. Счет лет в истории (1ч)**

Представление о счете времени по годам в древних государствах. Христианская эра.Особенности обозначения дат до н.э.(«обратный» счет лет). Понятия «год», «век»(столетие), «тысячелетие».

**Модуль 2.Древний Восток (20 ч.)**

**Тема 4. Древний Египет (8 ч.)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Образование Древнеегипетского государства около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. *Слои древнеегипетского общества, различие их занятий, прав, быта.* Особенности древней религии Египта (*боги и люди в зеркале мифов и легенд,* роль жрецов, представление о загробном мире). Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, *научные знания, календарь. Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства.*

**Тема5 . Западная Азия в древности (7 ч.)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). *Отличительные особенности Междуречья* и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность). *Законы Хаммурапи*. *Образование древних народов и государств* Западной Азии (Передней Азии). Начало «железного века» в Западной Азии около X в. до н.э. и проблема нравственных ценностей. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий:*научные знания жрецов Междуречья ), алфавит*, Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), *архитектурные памятники Вавилона*.

**Тема 6. Индия и Китай в древности(5 ч.)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства.*Особенности цивилизации Древней Индии (варны, представление о перерождении души, отношения государства и общины).* Культурное наследие Древней Индии: Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), *боги и люди в зеркале мифов и поэм, десятичная система счета.*

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства. *Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства)*. Культурное наследие Древнего Китая: Конфуций и конфуцианство (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), Великая Китайская стена*, иероглифическая письменность, бумага и др. Общие черты цивилизаций Древнего Востока*.

**Модуль 3. Древняя Греция (21 ч.)**

**Тема 7. Древнейшая Греция (5ч.)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, *предание о троянской войне, «темные века»,* возникновение полисов – городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических Афин и аристократической Спарты. Формирование народа греков-эллинов. *Греческие колонии (причины образования и культурная роль).*

Культурное наследие Древней Греции: поэмы Гомера, *легенды о людях и богах,* отличительные особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), значение Олимпийских игр (с 776 г.до н.э.), древнегреческий алфавит, *система образования и воспитания.*

**Тема 8 . Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)**

Греко-персидские войны: причины, основные события (Марафон-ская битва 490 г.до н.э., Ферпопильская и Саламинская битвы 480 г. до н.э.), качества проявленные греками-эллинами, итоги войн.

Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции.

**Тема 9. Возвышение Афин и расцвет демократии в Vв. до н.э.(5 ч.)** Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции. Расцвет афинской демократии во времена Перикла.

Культурное наследие Древней Греции: особенности древнегреческого искусства (храм Парфенон), возникновение и роль театра, *достижения науки,* главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.

Принципиальные отличия цивилизации Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока

**Тема 10 . Македонские завоевания в IVвеке до н.э (3 ч.)**

*Подчинение Греции Македонии (причины и последствия)*. Личность Александра Македонского (черты характера, устремления) и его завоевательные походы: причины, основные события. Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада.Обобщение1ч

**Модуль 4. Древний Рим. (17 ч.)**

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику (власть Сената, народное собрание, выборные должности)

**Тема 12. Рим сильнейшая держава Средиземноморья. (3 ч.)**

*Воинственные легенды и верования*. Римские завоевания: *Италия, Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую державу).*Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, *римские цифры*, римские законы.

**Тема 13. Гражданские войны в Риме (4)**

Кризис римской республики, восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Ю. Цезаря, падение республики.

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч.)**

Римская империя: роль Октавиана Августа, *расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств. Соседи Римской империи (германцы, предки славян и другие)*. Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья.

Возникновение христианства в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе).

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. (2ч.)**

*Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане*. Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином (313 г.) и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.).*Великое переселение народов* и падение Западной Римской империи (410 и 476 годы).

**Итоговое повторение (2ч.)**

**Резерв (2 часа)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Владеть компетенциями:

• коммуникативной компетенцией;

• компетенцией личностного саморазвития;

• информационно-поисковой;

• рефлексивной компетенцией;

• учебно-познавательной компетенцией;

•профессионально-трудовой компетенцией

ПРЕДМЕТНЫЕ

-знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-знать изученные виды исторических источников;

-уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;

-уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;

-уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

-использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

-выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

-объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

-уметь анализировать исторические явления, процессы факты;

-группировать исторические явления и события по заданному признаку;

-уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

-выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

-определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

ЛИЧНОСТНЫЕ

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

уметь осуществлять самоконтроль и самооценку

**-** получить целостное представление об историческом пути человечества, народов и государств с древнейших времен

-научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий

- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

-получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяния общественно-политических деятелей отечественной истории 9-15 века;

- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца 16 века;

**ПЕРЕЧЕНЬУЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

УМК по истории древнего мира:

1.Всеобщая история. Рабочие программы. Предметные линия учебников А. А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/( А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.).- 2ое изд., дораб.- М.: Просвещение,2014. 144 с.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А. Вигасина и др.- М.: ВАКО,2008г.
2. В.Г.Петрович, Н.М.Петрович. Уроки истории 5 класс. История Древнего мира: М.2006
3. Дидактические материалы по истории Древнего мира: «Просвещение» 2008г.
4. Г.И. Годер. Задания и задачи по истории древнего мира 5 класс: Пособие для учителя, «Просвещение», «Учебная литература» 1996 г.
5. Игровые технологии на уроках и внеурочной деятельности 5-9 классы: «Учитель»,2007г.
6. Я иду на урок истории: древнейшая и древняя история. Книга для учителя. «Первое сентября» 2000 г.
7. Бренд М.Ю. Тесты. История древнего мира.5 класс.- М.: Дрофа,2005г.
8. Тематический контроль по истории. Древний мир: «Интеллект-центр», 2008г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Целевая установка | | Планируемые результаты в соответствии  с ФГОС | | | | | Дом/зад | | Дата  план | | | Дата  факт | коррекция | | |
|  |  |  |  | | предметные | метапредметные | личностные | | |  | |  | | | |  | | |
| 1 | **Введение.** | Комб | *Ученик учиться* определять значение исторического прошлого; называть и описывать основные виды источников; | | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю | Изучение исторической карты мира Древнегомира | Систематизация собственных знаний о Древнем мире | | |  | |  | | |  |  | | |
| **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 2 | Древнейшие люди | Комб | Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Изучить прародину человека. Собирательство и охота -основные виды деятельности | | о*пределять* цель, проблему в учебной деятельности;  **-***выдвигать* версии;  **-***планировать у*чебную деятельность;  **-***работать* по плану, сверяясь с целью;  -н*аходить* и исправлять ошибки;  - *оценивать* степень достижения цели | *излагать с*воё мнение ( в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.  *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов | | Обобщить события, - *формирование* основ социальных компетенций (ценностно- смысловые установки, моральные нормы) |  | | |  | | |  |  | | |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | комб | Показать расселение древнейших людей. Изучить особенности совместного ведения хозяйства. | | Исследовать с помощью исторической карты географию расселения первобытных людей | Показывать и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты | | Выделять признаки родовой общины |  | | |  | | |  |  | | |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований. | комб | Загадки древних пещер. Представления о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей | | Выяснение истории наскальной живописи, версии ее происхождения. | умения работать с учебником., а так же работа в малых и больших группах. | | Характеризовать верования первобытных людей. |  | | |  | | |  |  | | |
| Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | комб | Представление о зарождении производящего хозяйства. Зарождение культа. | | *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные *рассуждения –* на простом и сложном уровне;  **-***устанавливать* причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне | . - давать определение понятий: первые люди, человек разумный, орудия труда, родовая община;  - описывать условия существования древних людей, давать определение понятиям: религия, искусство, обряд, душа, присваивающее хозяйство;  - | | анализировать причины появления неравенства;  - прослеживать последовательность развития орудий труда и занятий человека;  - характеризовать жизнь земледельца, скотовода, ремесленника;  - объяснять исторические термины,;  - работать с исторической картой | | |  |  | | |  |  | | |
| 6 | Появление неравенства и знати. | комб | От родовой общины к соседской. Выделение семей. Возникновение неравенства в общине землевладельцев. | | анализировать причины появления неравенства; | о*пределять* цель, проблему в учебной деятельности;  **-***выдвигать* версии; выбирать средства достижения цели в группе и *индивидуально*  **-***планировать у*чебную деятельность;  **-***работать* по плану, сверяясь с целью;  -н*аходить* и исправлять ошибки;  - *оценивать* степень достижения цели | | *формирование* основ социальных компетенций (ценностно- смысловые установки, моральные нормы | | |  |  | | |  |  | | |
| 7 | Значение эпохи первобытности для человечества | комб | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ре­месленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, | | Охарактеризовать значение первобытности. | Умение работать с картой, доп. источниками | | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. | | |  |  | | |  | |  | |
| **Тема 3. Счет лет в истории** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Измерение времени по годам | комб | Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь опреде­лять историческое время по ленте времени | | Умение определять историческое время по «ленте времени» | Решать исторические задачи и проблем­ные ситуации на счёт времени. | | Работа в малой группе, поиск информации в доп. Источниках, СМИ. | | |  |  | | |  | |  | |
| **ТЕМА 4 . Древний Египет 8 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Государство на берегах Нила. | Комб. | Самостоятельно подготовить темати­ческое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её леген­ды. | Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | | · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (  ·готовность в коллективной работе, | | Поиск информации в СМИ, Обобщать изученного материала. | | |  |  | | |  | | |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | комб | Определять центры ремесла и | Определять центры ремесла и | | Умение анализировать карту | | Выполнение самостоятельной работы с опорой на учебник и доп. литературу. | | |  |  | | |  | | |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | комб | Управление государством (фараон, чиновники). Фараон-реформатор Эхнатон. | Выделять клю­чевые понятия, которые раскрывают тему урока. | | - рассказывать о важных исторических событиях и их участниках;  - осознавать гуманистические традиции и ценности древневосточного общества;  - характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп;  - высказывать оценочные суждения об исторических явлениях и событиях | | Учиться работать в малой группе над об­щим заданием. | | |  |  | | |  | | |  |
| 12 | Военные походы фараонов. | комб | Освоение понятий: Во­енные походы. Рабы. | Рассмотреть причины военных походов. Почему они были необходимы для фараонов. | | Исполнять роль в соответ­ствии со своеобразием исторического персо­нажа в инсценировке. Подготовить сообще­ние о военных походах Тутмоса III. | | Работать с картой в малых группах по единому заданию. | | |  |  | | |  | | |  |
| 13 | Религия древних египтян. | комб | Ознакомиться с понятиями: боги и жрецы. Безграничная власть фараона. «Книга мертвых» | | Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. | Характеризовать религию древних егип­тян. | | Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа | | |  |  | | |  | | |  |
| 14 | Искусство древних египтян | комб | Ознакомиться с понятиями: Храмы и пирамиды | | Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды | Подготовить презентации в Роwег Роint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). | | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнееги­петских фараонов. | | |  |  | | |  | | |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. | комб | Познания древних египтян. Письмен­ность. | | Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. | Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изго­товления папируса. | | Составлять короткое сообщение о древне­египетских иероглифах. | | |  |  | | |  | | |  |
| 16 | **Достижения древних египтян.** | **комб** | Неограниченная власть фараона. Достижения Древнего Египта (ирригационное хозяйство, культовое каменное строительство) | | Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. | Анализировать достижения в земледелии. | | Составлять шарады, кроссворды и вы­полнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте | | |  |  | | |  | | |  |
| **ТЕМА 5. Западная Азия в древности 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Древнее Двуречье | комб | Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и за­нятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. | | о*пределять* цель, проблему в учебной деятельности;  **-***выдвигать* версии; выбирать средства достижения цели в группе и *индивидуально*  **-***планировать у*чебную деятельность;  **-***работать* по плану, сверяясь с целью; | Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментиро­вать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. | | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. | | |  |  | | |  | | |  |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | комб | Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново­вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники го­рода Вавилона. | | Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | Выделять основные понятия парагра­фа (не более пяти), раскрывающие его суть. | | Составлять кроссворд по теме урока | | |  |  | | |  | | |  |
| 19 | Финикийские мореплаватели. | комб | Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: при­родные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торгов­ли. Финикийский алфавит. | | Рассказывать с помощью карты о место­положении Финикии и занятиях её жителей. | Использовать историческую карту, опреде­лять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | | Подготавливать короткое сообщение о до­стижениях финикийских ремесленников. | | |  |  | | |  | | |  |
| 20 | Библейские сказания | комб | Палестина: расселение евреев, Занятия населения. Религиозные верова­ния. Ветхозаветные сказания. | | Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому наро­ду Бог дал такие же законы, как и древним евреям | Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. | | Изучать по карте и тексту учебника терри­торию расселения древнееврейских Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами | | |  |  | | |  | | |  |
| 21 | Древнееврейское царство | комб | Из­раильское царство. Занятия населения. Религиозные верова­ния. Ветхозаветные сказания. | | Уметь обобщать инфор­мацию и делать вывод о том, каким пред­ставляли своего царя иудеи. | Выделять в дополнительнов тексте к параграфу главное и второстепен­ное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). | | Решать развивающие и проблемные зада­чи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов | | |  |  | | |  | | |  |
| 22 | Ассирийская держава | комб | Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. | | Перечислять дости­жения ассирийцев в изобразительном искус­стве, металлургии, военном деле. | Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Асси­рийской державы | | Работать в малых группах по дифференци­рованным заданиям на понимание и осмыс­ление нового материала. | | |  |  | | |  | | |  |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | комб | Персидская держава: военные по­ходы, управление империей. | | Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию) | Рассказывать кратко легенды о персидских царях | | Работать с исторической картой и дополни­тельными источниками по вопросу расшире­ния территории державы | | |  |  | | |  | | |  |
| **Индия и Китай в древности 5 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Природа и люди Древней Индии. | обобщение | Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. | | Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. | Объяснять, каких животных почитали индийцы и поче­му | | Показывать на карте основные географиче­ские объекты Древней Индии. | | |  |  | | |  | | |  |
| 25 | Индийские касты. | комб | Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникно­вение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. | | Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брах­маны — хранители знаний. Сравнивать ос­новные положения брахманизма и буддиз­ма | Составлять простой план пунктов пара­графа по выбору. | | Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев | | |  |  | | |  | | |  |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | комб | Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятель­ность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство). | | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специ­ально | Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали боль­шое значение воспитанию учтивости | | Работать по специ­ально разработанным рабочим картам в со­ответствии с регламентом | | |  |  | | |  | | |  |
| 27 | Первый властелин единого Китая. | комб | Создание объединенного государства. Импе­рии Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.  Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. | | Рассказывать об отношениях Китая с со­седями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены | Выделять свое­образие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях | | Составлять кроссворды по тематике урока. | | |  |  | | |  | | |  |
| 28 | Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру | комб | **Античный мир:** понятие. Карта античного мира. | | Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современ­ной картой, объектами на их территории | Перечислять наиболее известные сооруже­ния на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии. | | Выполнять задания на понимание, осмыс­ление изученного материала с учётом про­смотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. | | |  |  | | |  | | |  |
| Тема 7. Древняя Греция 5 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 29 | Греки и критяне. | комб | Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. | | Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. | Называть отличительные признаки критской культуры. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный кон­текст. | | Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями ра­бочей тетради | | |  |  | | |  | | |  |
| 30 | Микены и Троя. | комб | Государства ахейской Гре­ции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. | | Показывать на карте местоположение Микен | Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным задани­ям. | | На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на­сколько по сравнению с другими. | | |  |  | | |  | | |  |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | комб | Илиада» и «Одиссея». | | Рассказывать легенду о жизни Гомера. | Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». | | Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока | | |  |  | | |  | | |  |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». | комб | Илиада» и «Одиссея». | | В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. | Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея | | Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. | | |  |  | | |  | | |  |
| 33 | Религия древних греков. | комб | Объяснять связь между явлениями приро­ды и греческими богами | | Давать нравствен­ную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков | Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.». | | Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка | | |  |  | | |  | | |  |
| Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | комб | Греческие города-государства: политический строй, арис­тократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. | | Находить на карте и устно комментиро­вать положение Аттики, занятия её населе­ния. | Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом | | Перечислять преимущества грече­ского алфавита по сравнению с финикий­ским. | | |  |  | | |  | | |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | комб | Афины: утверждение демократии. За­коны Солона, реформы Клисфена. | | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы наро­да | Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | | Давать оценку по­ступкам Солона, его противникам и единомышленникам. | | |  |  | | |  | | |  |
| 36 | Древняя Спарта | комб | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспита­ние. Организация военного дела | | Показывать на карте и рассказывать о ме­стоположении Спарты | Характеризовать основные группы населения и их положение | | Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев | | |  |  | | |  | | |  |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. | комб | Великая греческая колонизация. | | Объяснять причины греческой колони­зации, её географию. | Выделять общее, что связывало греческие колонии | | Сравнивать финикийскую и греческую территории коло­низации. Комментировать наряд грека. | | |  |  | | |  | | |  |
| 38 | Олимпийские игры в древности | комб | Спортивные состязания; Олимпийские игры. | | Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» | Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени | | Использовать мультимедиаресурсы для подготовки со­общения на уроке | | |  |  | | |  | | |  |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве |  | Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. | | Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. | Рассказывать о под­виге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне | | Использовать информацию ви­деофильма, электронных изданий, презента­ций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. | | |  |  | | |  | | |  |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. | комб | Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. | | Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне | Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. | | Инсценировать события одного из сражений. Использовать инфор­мацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:  - о создании военного флота;  - о Фермопильском сражении;  - о Саламинской битве. | | |  | |  | |  | | |  |
| Тема 9. Возвышение Афин в V в. До н.э. и расцвет демократии. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | комб | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. | | Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека | Характеризовать поло­жение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. | | Использовать информацию видео­фильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. | | |  | |  | |  | | |  |
| 42 | В городе богини Афины | комб | Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. | | Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин |  | | Создавать короткую презентацию в Роwег Роint об одном из храмов Акрополя совместно с Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). | | |  | |  | |  | | |  |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. | комб | Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая фи­лософия. Школа и образование. Литература. | | Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каж­дой из школ. | Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно изла­гать мысли | | Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. | | |  | |  | |  | | |  |
| 44 | В афинском театре | комб | Культура Древней Греции. Театр. | | Объяснять причины особой любви гре­ков к представлениям | Называть отличи­тельные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона | | Оценивать роль современного театра для общества. | | |  | |  | |  | | |  |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | комб | Афинская демократия при Перикле. | | Самостоятельно подготавливать темати­ческие сообщения по выбору | Называть за­слуги Перикла в восстановлении и процвета­нии Афин | | Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократиче­ских преобразованиях во время руководства полисом Перикла | | |  | |  | |  | | |  |
| **Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии. | комб | Пелопонесская война. Возвышение Македонии.  Период эллинизма. Македонские завоевания. | | Показывать на карте и объяснять место­нахождение Македонии. Характеризовать по­литические методы Филиппа Македонского. | Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских | | Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции | | |  | |  | |  | | |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток. | комб | Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллин  истические го­сударства Востока. | | Используя карту и её легенду, рассказы­вать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток | Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствова­ла победам А. Македонского | | Оценивать по­ступки А. Македонского, его противников | | |  | |  | |  | | |  |
| 48 | В Александрии Египетской | комб | Культура эллинистического мира. | | Показывать на карте госу­дарства, образовавшиеся в ходе распада дер­жавы. | Называть причины распада державы А. Македонского. | | Рассказывать об Александрии — цен­тре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины. | | |  | |  | |  | | |  |
| 49 | Повторение по разделу 3 «Древняя Греция». | комб | **Античный мир:** понятие. Карта античного мира | | Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, ме­сто сражения, имя стратега, завоевателей Греции. | Объяснять значение понятий: демо­кратия, стратег, оратор, спартанское воспи­тание, Олимпийские игры | | Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии | | |  | |  | |  | | |  |
| **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Древнейший Рим. |  | Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей | | Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции | Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. | | Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формиро­вания устойчивых представлений о Древнем Риме | | |  | |  | |  | | |  |
| 51 | Завоевание Римом Италии. |  | Завоевание Римом Италии. | | Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом | Характеризовать Римскую республику и при­чины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром | | Сравнивать территориальные при­обретения Рима во II и III вв. до н. э. | | |  | | |  |  | | |  |