**План – конспект урока по геометрии в 8 классе по сингапурской методике**

**Тема урока: Решение задач на вычисление площадей фигур.**

**Цели урока:**

-закрепить теоретический материал по теме «Площадь»;

-создать условия для закрепления и коррекции умений решать задачи по изучаемой теме;

-развивать логическое мышление;

- воспитывать аккуратность в оформлении.

Оборудование: проектор, раздаточный материал, презентация.

**Ход урока.**

**I.Организационный момент.** Приветствие.

**Применяю структуру МЭНЭДЖ МЭТ.**

Учащиеся рассаживаются по 4 человека за столы, образуя команды.

**II. Актуализация пройденных знаний.**

Сегодня у нас урок по теме «Решение задач на вычисление площадей фигур». Мы постараемся повторить всё, что мы узнали о площади фигур; её свойствах, формул нахождения площадей.

1. **Применяю обучающую структуру ПЛЕЙСМЭТ КОНСЕНСУС.**Перед вами лист бумаги, разделенный на 5 частей. Вам нужно будет вспомнить все, что мы изучали по теме «Площадь», и записать максимальное количество идей по данной теме на своей части листа, а затем по очереди обменяться своими идеями. Если вся команда придет к консенсусу, т.е. к общему согласию между всеми участниками команды, то один из вас будет записывать эту идею в центральный квадрат. Работа продолжается до тех пор, пока все не поделятся своими идеями. Идеи, записанные в центральном квадрате, являются решением всей команды. Участник от каждой команды озвучивает результаты групповой работы.
2. **Применяю ОС ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН.**Какие из записанных ниже формул (слайд №5) можно использовать для вычисления площади данных фигур (слайд №6). Обоснуйте свой выбор.

Слайд №5

1. S= $\frac{1}{2}$ d2 5. S= aha

2. S= $\frac{1}{2}$ ab 6. S= $\frac{a+b}{2}$ h

3. S= $\frac{1}{2}$ aha 7. S= ab

4. S= $\frac{1}{2}$ d1d2 8. S= a2

Слайд №6
**1. 2. 3.**

 4 $\sqrt{2}$ 5

 3 9

 **4. 5. 6.** 34 12  4415 7 6

Применяю **ФИНКИН ЭЛАУД**. Участники по очереди проговаривают вслух решение задачи, обосновывая свой выбор.

**III. Применяю ОС НАМБЭ АП** (физминутка). Команда №1. «Магическое число 3»

Каждый раз, когда новое число содержит «магическое число» или делится на него, участник, на которого оно выпало, встает и проговаривает слово или понятие по изучаемой теме.
 Команда №2. «Магическое число 4»
Каждый раз, когда новое число содержит «магическое число» или делится на него, участник, на которого оно выпало, встает и проговаривает слово или понятие по изучаемой теме.
**IV. Самостоятельная работа.**1) Сторона параллелограмма равна 21 см, а высота, проведенная к ней, 15 см. Найдите площадь параллелограмма.
2) Сторона треугольника равна 5 см, а высота, проведенная к ней, в 2 раза больше стороны. Найдите площадь треугольника.

3)В трапеции основания равны 6 см и 10 см, а высота равна полусумме длин оснований. Найдите площадь трапеции.
4) Стороны параллелограмма равны 6 см и 8 см, а угол между ними равен 300.  Найдите площадь параллелограмма.

5) Диагонали ромба относятся как 2:3, а их сумма равна 25 см. Найдите площадь ромба.
*Тетради собрать и оценить.*
**V. Рефлексия деятельности на уроке.**- Какая была цель нашего урока?
- Какую цель поставили те из вас, кто испытывал затруднения при выполнении заданий?
- Кто из вас достиг цели? **VI. Домашнее задание.**
Повторить пункты 49-54, № 466, №467.

*Дополнительная задача:* В равнобедренной трапеции ABCD проведены высоты BK к стороне AD и высота DH к стороне BC. Найдите площадь четырехугольника BKDH, если площадь трапеции равна 89 дм2 .