**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ИСТОРИИ В 7 КЛАССЕ**

**(СИНХРОННО-ПАРАЛЛЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **К-во часов** | **Дата** | | **Планируемые результаты** | **Методы и приемы** | **Вид контроля** | **Оборудование и наглядность** | **Домашнее задание** | |
| По пл. | Фактич. |
| 1 | Великие географические открытия | Урок усвоения новых знаний | 1 | 3.09 |  | **Предметные:**  выяснить причины Великих географических открытий, дать им общую характеристику;  - ознакомит ь учащихся с мореплавателями-первооткрывателями, дать общее представление о завоеваниях испанцев и португальцев и оценку этим завоеваниям;  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Текущий | Словарь урока, иллюстрации, карта | §1 рабочая тетрадь | |
| 2 | Великие географические открытия | Комбинированный | 1 | 6.09 |  | **Предметные:** выявить последствия и значение Великих географических открытий;  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между событиями.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.  **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная. | Текущий | Тест, схема, карта | §2 вопросы, рт | |
| 3 | Возникновение колониальных империй | Урок усвоения новых знаний | 1 | 10.09 |  | **Предметные:** выяснить причины возникновения колониальных империй и границы колоний, захваченных европейцами  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.  **Личностные:** применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная. | Текущий | Презентация, документы, кроссворд, карта, таблица | §3 рт | |
| 4 | Технический й прогресс. Изменения в быту европейцев. | Урок усвоения новых знаний | 1 | 13.09 |  | **Предметные:** рассмотреть предпосылки зарождения капитализма в Европе  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.  **Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Текущий | Иллюстрации | §4,5 индивидуальный задания | |
| 5 | Зарождение капиталистических отношений | Комбинированный | 1 | 17.09 |  | **Предметные**: рассмотреть предпосылки и процесс зарождения капитализма в Европе  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  **Личностные:** определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | *Методы:*  наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Промежуточный | Презентация | §6 рт | |
| 6 | Гуманизм | Комбинированный | 1 | 20.09 |  | **Предметные:** познакомить с понятиями “Высокое Возрождение”, “гуманизм”, “искусство”, политическим и экономическим положением Англии на рубеже XVI-XVII веков;  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями об историческом процессе  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.  **Личностные**: сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная. | Текущий | Тесты, рабочие тетради, портреты гуманистов, таблица | §7 рт, сообщение | |
| 7 | Искусство эпохи Возрождения | Урок усвоения новых знаний | 1 | 24.09 |  | **Предметные:** охарактеризовать основные направления в искусстве эпохи Возрождения  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки событий, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Текущий | Презентация, сообщения, иллюстрации | §8-9 презентация | |
| 8 | Реформация | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | 27.09 |  | **Предметные:**  рассмотреть предпосылки и начало Реформации в Германии  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями об историческом процессе, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные***: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  **Личностные**: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | *Методы:* практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная. | Текущий | Презентация, рабочие тетради, тест | §10- пересказ | |
| 9 | Реформация | Урок усвоения новых знаний | 1 | 1.10 |  | **Предметные**: рассмотреть предпосылки и начало Реформации в европейских странах, причины ее распространения  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между событиями.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Текущий | документы | §11- вопросы | |
| 10 | Контрреформация | Урок усвоения новых знаний | 1 | 4.10 |  | **Предметные:** выяснить, какие средства применяла церковь в борьбе с Реформацией  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Личностные:** оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют личность | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Текущий | карточки с заданиями | §12- кроссворд | |
| 11 | Испанский абсолютизм | Урок усвоения новых знаний | 1 | 8.10 |  | **Предметные:** проанализировать процесс складывания абсолютной монархии в Испании  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Текущий | Тесты, индивид. Задания, презентация | §13- реферат |
| 12 | Нидерландская буржуазная революция | Урок усвоения новых знаний | 1 | 11.10 |  | **Предметные**: рассмотреть причины, ход и итоги революции в Нидерландах  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные***: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.  **Личностные**: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Текущий | Схемы, таблица хронологическая | §14 рт | |
| 13 | « Золотой век» английской монархии | Урок усвоения новых знаний  /комбинированный | 1 | 15.10 |  | **Предметные**: изучить период абсолютизма в Англии  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки событий, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная | Текущий | Рабочие тетради | §15 учить определения, даты | |
| 14 | « Золотой век» английской монархии | Урок усвоения новых знаний  /комбинированный | 1 | 18.10 |  | **Предметные**: изучить период абсолютизма в Англии  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.  ***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Личностные:** устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, работа в парах, фронтальная | Текущий | Рабочие тетради | §16- подготовить сообщение | |
| 15 | В преддверьи Смуты | Урок изучения новых знаний | 1 | 22.10 |  | **Предметные**: выяснить предпосылки и причины начала Смутного времени  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** находят нужную историческую информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные исторические термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  **Личностные:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | *Методы:* проблемного диалога, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, парная, фронтальная. | Текущий | Рабочие тетради | §1- пересказ, рт | |
| 16 | Лжедмитрий I | урок систематизации и обобщения знаний и умений | 1 | 25.10 |  | **Предметные**: изучить особенности правления Лжедмитрия I и причины его падения  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная | Текущий | Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с заданиями | §2-рт | |
| 17 | Становление Французской абсолютной монархии | Урок изучения новых знаний | 1 | 29.10 |  | **Предметные:**  проанализировать централизаторскую политику французских королей в первой половине XVI века  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.  **Личностные:** проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная | Текущий | Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки | §17- составить план | |
| 18 | Царь Василий Шуйский | урок изучения новых умений | 1 | 1.11 |  | **Предметные**: проанализировать причины народных волнений в начале XVII века  **Метапредметные**:  ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, работа в парах, фронтальная | Текущий | Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки | §3- РТ, вопросы | |
| 19 | Лжедмитрий II | Урок изучения новых знаний | 1 | 12.11 |  | **Предметные**: дать характеристику периода правления Лжедмитрия II  **Метапредметные**:  ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, работа в парах, фронтальная | Текущий | Тематические презентации, тесты | §4- дать сравнительную характеристику | |
| 20 | Междуцарствие | урок систематизации и обобщения знаний и умений | 1 | 15.11 |  | **Предметные**: проанализировать причины распада первого ополчения  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные исторические термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  **Личностные:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | *Методы:* практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, парная, фронтальная.  (возможна экскурсия) | Текущий | Рабочие тетради, тесты, сообщения | §5- учить определения, даты | |
| 21 | Второе ополчение и освобождение Москвы | урок систематизации и обобщения знаний и умений /  урок контроля знаний и умений | 1 | 19.11 |  | **Предметные**: показать причины окончания Смуты  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | *Методы:* практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, парная, фронтальная. | Текущий | Рабочие тетради, презентация, тесты, таблица хронологическая | §6-рт, повторить раздел | |
| 22 | Правление Михаила Федоровича | Урок усвоения новых знаний | 1 | 22.11 |  | **Предметные:** выяснить причины избрания Михаила Романова на царство, дать характеристику начала его правления  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | *Методы:*наглядный, иллюстративный, контроля  *Формы:*групповая, фронтальная | Промежуточный | Рабочие тетради, презентация | §7- пересказ | |
| 23 | Международные отношения в новое время. Конец XV-XVIII вв. | Урок усвоения новых знаний | 1 | 26.11 |  | **Предметные:** рассмотреть систему международных отношений в данный период  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между событиями.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.  **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Текущий | Словарь урока, иллюстрации, карта | §18- рт | |
| 24 | Начало революции в естествознании | Урок усвоения новых знаний | 1 | 29.11 |  | **Предметные:** раскрыть предпосылки и процесс эволюции взглядов ученых эпохи Возрождения  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.  **Личностные:** применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная. | Текущий | Тест, схема, таблица | §19- сообщение | |
| 25 | Литература эпохи Возрождения | Урок усвоения новых знаний | 1 | 3.12 |  | **Предметные:** познакомиться с основными жанрами эпохи Возрождения, выдающимися писателями и поэтами этого периода  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.  **Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная. | Текущий | Презентация,кроссвордтаблица | §20- презентации | |
| 26 | Царь Алексей Михайлович | Урок усвоения новых знаний | 1 | 6.12 |  | **Предметные**: рассмотреть период правления царя Алексея Михайловича  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  **Личностные:** определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Текущий | Иллюстрации | §8- пересказ | |
| 27 | Становление Французской абсолютной монархии | Комбинированный урок | 1 | 10.12 |  | **Предметные:** охарактеризовать основные этапы французского абсолютизма, его подъемы и спады в XVI-XVII веках  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями об историческом процессе  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.  **Личностные**: сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | *Методы:*  наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Текущий | Презентация | §21- РТ, даты | |
| 28 | Россия в XVII веке | Комбинированный урок | 1 | 13.12 |  | **Предметные:** проанализировать динамику развития экономики России в XVII веке, демографические изменения и систему государственного управления  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки событий, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная. | Текущий | Тесты, рабочие тетради, карта | §9 рт, пересказ | |
| 29 | Английская буржуазная революция | Урок усвоения новых знаний | 1 | 17.12 |  | **Предметные:**  выяснить причины, ход и итоги английской буржуазной революции  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями об историческом процессе, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные***: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  **Личностные**: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Текущий | Презентация, сообщения, иллюстрации | §22- составить вопросы | |
| 30 | Присоединение Украины к России | Урок усвоения новых знаний | 1 | 20.12 |  | **Предметные**: рассмотреть причины, ход и итоги присоединения Украины к России, историческое значение этого события  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между событиями.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | *Методы:* практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная. | Текущий | Презентация, рабочие тетради, тест, карта | §10-рт | |
| 31 | Раскол в Русской православной церкви | Урок усвоения новых знаний | 1 | 23.12 |  | **Предметные:** проанализировать причины церковного раскола в России в XVII веке и его последствия  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Личностные:** оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют личность | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Текущий | документы | §11- РТ, даты | |
| 32 | Народные волнения в 1660-1670-е гг. | Урок усвоения новых знаний | 1 | 27.12 |  | **Предметные:** сформировать представление о народных движениях XVII века, причинах их появления, ходе и итогах народных выступлений  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Текущий | карточки с заданиями таблица хронологическая, карта | §12-рт | |
| 33 | Сибирь в XVII веке | Урок усвоения новых знаний | 1 | 14.01 |  | **Предметные**: проследить процесс открытия и освоения Сибири русскими  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные***: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.  **Личностные**: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Текущий | Тесты, индивид. Задания, презентация таблица хронологическая, карта | §13-подготовить сообщение | |
| 34 | Просвещение, литература, культура и быт в XVII веке | Комбинированный урок | 1 | 17.01 |  | **Предметные:** рассмотреть изменения в литературе, просвещении и театральном искусстве в XVII веке  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Текущий | Схемы, таблица | §14,15- сообщения | |
| 35 | Эпоха Просвещения. Идеи и люди. | Комбинированный урок | 1 | 21.01 |  | **Предметные:** рассмотреть основные направления европейской общественной и политической мысли XVII-XVIII веков  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между событиями.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.  **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная | Промежуточный | Рабочие тетради таблица | §23-рт | |
| 36 | Архитектура, живопись и повседневная жизнь в XVII веке | Комбинированный урок | 24.01 |  |  | **Предметные:** изучить особенности архитектуры, живописи и повседневной жизни в XVII веке  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.  **Личностные:** применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная | Текущий | Иллюстрации, презентация | §24-рт | |
| 37 | Общество в эпоху Просвещения | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | 28.01 |  | **Предметные:** изучить основные идеологические направления, общественную и политическую мысль эпохи Просвещения  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.  **Личностные:** применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, работа в парах, фронтальная | Текущий | Рабочие тетради | §24- ответить на вопросы | |
| 38 | Наследники Алексея Михайловича. | Урок усвоения новых знаний | 1 | 31.01 |  | **Предметные:** выяснить причины и итоги борьбы за власть после смерти Алексея Михайловича, дать характеристику личности наследников царя.  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.  **Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | *Методы:* проблемного диалога, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, парная, фронтальная. | Промежуточный | Рабочие тетради | §16-рабочая тетрадь | |
| 39 | Начало правления Петра I. | Урок усвоения новых знаний | 1 | 4.02 |  | **Предметные:** охарактеризовать начальный этап правления Петра Первого установить цели и задачи его политики; определить взаимосвязь преобразований Петра с политикой предшествовавших ему правителей; выявить необычность преобразований, осуществляемых им в этот период царствования.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями об историческом процессе  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.  **Личностные**: сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | *Методы:* проблемного диалога, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, парная, фронтальная. | Текущий | Иллюстрации, презентация, документ | §17-пересказ | |
| 40 | Династия Романовых в первой четверти XVIII века. | Комбинированный урок | 1 | 7.02 |  | **Предметные**: познакомиться с семьей Петра I и дать краткие характеристики его родственников  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  **Личностные:** определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная | Текущий | Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с заданиями | §25- пересказ | |
| 41 | Война за передел Европы и мира. Войны и мир. | Урок усвоения новых знаний | 1 | 11.02 |  | **Предметные:** рассмотреть тенденции развития международных отношений в XVI-XVII веках  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями об историческом процессе  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.  **Личностные**: сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная | Текущий | Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки, карта | §26- тест | |
| 42 | Северная война. | Урок усвоения новых знаний | 1 | 14.02 |  | **Предметные:** рассмотреть причины, ход и значение войны русских со шведами в первой половине XVII века  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки событий, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, работа в парах, фронтальная | Текущий | Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки, карта | §18-20- заполнить хронологическую таблицу | |
| 43 | Промышленный переворот в Англии | Урок усвоения новых знаний | 1 | 18.02 |  | **Предметные:**  дать представления об изменениях, происшедших **в** **Англии** XVIIIв., о переходе от традиционного общества к индустриальному.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями об историческом процессе, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные***: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  **Личностные**: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, работа в парах, фронтальная | Текущий | Тематические презентации, тесты | §27- РТ | |
| 44 | Государственные преобразования при Петре I | Комбинированный урок | 1 | 21.02 |  | **Предметные**: подвести к выводам о причинах, **целях** **и** результатах **преобразований**  **Петра** **I**, изменениях в экономике страны  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между событиями.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | *Методы:* практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, парная, фронтальная. | Текущий | Рабочие тетради, тесты, сообщения | §21- конспект | |
| 45 | Экономика при Петре Первом. | Комбинированный урок |  | 25.02 |  | **Предметные**: подвести к выводам о причинах, **целях** **и** результатах **преобразований**  **Петра** **I**, изменениях в экономике страны  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между событиями.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | *Методы:* практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, парная, фронтальная. | Текущий | Тесты, документ | §22- р/т | |
| 46 | Война за независимость и образование США | Комбинированный урок | 1 | 28.02 |  | **Предметные:** познакомить учащихся с причинами, ходом и итогами **Войны** **за** **независимость**  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Личностные:** оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют личность | *Методы:* практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, парная, фронтальная. | Текущий | Рабочие тетради, презентация, тесты, карта | §28-29- пересказ | |
| 47 | «Декларация независимости» | Комбинированный урок | 1 | 4.03 |  | **Предметные:** познакомить учащихся с причинами, ходом и итогами **Войны** **за** **независимость**  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Личностные:** оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют личность | *Методы:* практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, парная, фронтальная. | Текущий | Рабочие тетради, презентация | §30 пересказ | |
| 48 | «Декларация независимости» | Комбинированный урок | 1 | 7.03 |  | **Предметные:** сделать вывод об историческом значении документа  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Личностные:** оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют личность | *Методы:*наглядный, иллюстративный, контроля  *Формы:*групповая, фронтальная | Текущий | Рабочие тетради, презентация | § 30-сообщения | |
| 49 | Народные движения при Петре I | Комбинированный урок | 1 | 11.03 |  | **Предметные:** выяснить причины, рассмотреть ход и итоги народных движений при Петре I  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | *Методы:*наглядный, иллюстративный, контроля  *Формы:*групповая, фронтальная | Текущий | Рабочие тетради, презентация, карта | §23- РТ | |
| 50 | Преобразования в области культуры | Комбинированный урок | 1 | 14.03 |  | **Предметные**: дать характеристику изменений в культурном развитии страны при Петре I  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные***: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.  **Личностные**: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Текущий | Словарь урока, иллюстрации | §24- сообщения | |
| 51 | Наследники Петра I Правление императрицы Анны Иоанновны. | Комбинированный урок | 1 | 18.03 |  | **Предметные**: дать характеристику личности наследников Петра I, выяснить причины начала эпохи дворцовых переворотов , рассмотреть период правления императрицы Анны Иоанновны, причины прихода ее к власти  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.  ***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Личностные:** устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная. | Промежуточный | Презентация, документы, кроссворд | §26- задания индивидуально | |
| 52 | Брауншвейгское семейство | Комбинированный урок | 1 | 21.03 |  | **Предметные**: дать характеристику представителям Брауншвейгского семейства, периоду их правления  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** находят нужную историческую информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные исторические термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  **Личностные:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Текущий | Иллюстрации | §27- пересказ | |
| 53 | Императрица Елизавета Петровна | Комбинированный урок | 1 | 1.04 |  | **Предметные:**  рассмотреть период правления императрицы Елизаветы Петровны, дать характеристику ее личности  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.  **Личностные:** проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная. | Текущий | Тесты, рабочие тетради, иллюстрации | §29- вопросы | |
| 54 | Русская культура в середине XVIII века | Урок усвоения новых знаний | 1 | 4.04 |  | **Предметные**: охарактеризовать особенности русской культуры в середине XVIII века  **Метапредметные**:  ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Текущий | Презентация, сообщения, иллюстрации | §30- сообщения, тест | |
| 55 | Император Петр III | Комбинированный урок | 1 | 8.04 |  | **Предметные**: рассмотреть период правления императрицы Петра Третьего, дать характеристику его личности  **Метапредметные**:  ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | *Методы:* практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная. | Текущий | Презентация, рабочие тетради, тест | §31- читать, повторить термины и понятия | |
| 56 | Екатерина II- личность и эпоха | Урок усвоения новых знаний | 1 | 11.04 |  | **Предметные**: рассмотреть период правления императрицы Екатерины Второй, дать характеристику ее личности  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные исторические термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  **Личностные:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Текущий | документы | §32- РТ | |
| 57 | Внешняя политика при Екатерине II | Комбинированный урок | 1 | 15.04 |  | **Предметные**: выяснить основные направления внешней политики при Екатерине Второй  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Текущий | карточки с заданиями | §33- таблица | |
| 58 | Движение Е.И. Пугачева | Комбинированный урок | 1 | 18.04 |  | **Предметные:** рассмотреть причины, ход и итоги народного движения под предводительством Е. Пугачева  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Текущий | Тесты, индивид. Задания, презентация | §34- РТ | |
| 59 | Внутренняя политика Екатерины II | Комбинированный урок | 1 | 21.04 |  | **Предметные:** выяснить основные направления внутренней политики при Екатерине Второй  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между событиями.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.  **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Текущий | Схемы | §35- пересказ | |
| 60 | Великая Французская революция. Предпосылки Установление якобинской диктатуры. | Комбинированный урок | 1 | 25.04 |  | **Предметные:** выяснить предпосылки Великой Французской революции, рассмотреть ход Великой Французской революции в период якобинской диктатуры  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная | Текущий | Рабочие тетради, таблица хронологическая | §30- РТ | |
| 61 | Правление Павла I | Комбинированный урок | 1 | 29.04 |  | **Предметные:** дать характеристику личности Павла Первого, рассмотреть период его правления  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.  **Личностные:** применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. | *Методы:* проблемного диалога, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, парная, фронтальная. | Промежуточный | Рабочие тетради | §36- вопросы | |
| 62 | Просвещение и наука во второй половине XVIII века Литература и искусство во второй половине XVIII века | Комбинированный урок | 1 | 25.04 |  | **Предметные:** познакомиться с достижениями в просвещении, литературе и науке во второй половине XVIII века  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.  **Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная | Текущий | Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с заданиями | §37- сообщения | |
| 63 | Страны Востока в XVI-XVIII веках. Индия в XVI-XVIII веках | Урок усвоения новых знаний | 1 | 29.04 |  | **Предметные:** выяснить особенности развития стран Востока в XVI-XVIII веках , выяснить особенности развития Индии в XVI-XVIII веках  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями об историческом процессе  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.  **Личностные**: сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, работа в парах, фронтальная | Текущий | Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки, карта | §32- 33- пересказ( индивидуально) | |
| 64 | Китай и Япония в XVI-XVIII веках | Комбинированный урок | 1 | 6..05 |  | **Предметные:** выяснить особенности развития Китая и Японии в XVI-XVIII веках  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями об историческом процессе, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные***: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  **Личностные**: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | *Методы:* практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, парная, фронтальная.  (возможна экскурсия) | Текущий | Рабочие тетради, тесты, сообщения, карта | §34- определения, рт | |
| 65 | Обобщение по разделу «Страны Востока в XVI-XVIII веках» | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | 13.05 |  | **Предметные**: обобщить материал по разделу «Страны Востока в XVI-XVIII веках»  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между событиями.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | *Методы:* практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, парная, фронтальная. | Текущий | Рабочие тетради, презентация, тесты | Термины и понятия, даты | |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок | Урок повторения | 1 | 16.05 |  | **Предметные:** повторить и обобщить материал, изученный по курсу «История» в 7 классе  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Личностные:** оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют личность | *Методы:*наглядный, иллюстративный, контроля  *Формы:*групповая, фронтальная | Текущий | Рабочие тетради, презентация |  | |
| 67 | Итоговый контроль по курсу «История» в 7 классе | Урок контроля | 1 | 20.05 |  | **Предметные:** проверить уровень сформированности умений, знаний и навыков учащихся по курсу «История» в 7 классе  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  ***Коммуникативные***: проявляют умение защищать свою точку зрения о поставленной проблеме  ***Регулятивные:*** планируют цели и способы решения учебных задач  **Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | *Методы:* практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная | Итоговый | Словарь, иллюстрации, карта |  | |
| 68 | Игра «От Годунова до Павла I » | Урок повторения | 1 | 23.05 |  | **Предметные**: повторить материал по курсу «История» в 7 классе  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные***: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.  **Личностные**: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная. | Текущий | Тест, схема, карта, презентация |  | |
| 69-70 | Повторение | Урок повторения |  | 27.05, 30.05 |  | **Предметные**: повторить материал по курсу «История» в 7 классе  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки событий, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная. | Текущий | Презентация, документы, кроссворд, карта |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Текущий |  |  | |