Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия №1

города Лебедянь Липецкой области

Рабочая программа

по истории

для 8 а,б классов

уровень: базовый

на 2015-2016 учебный год

Учитель Кудряшова С.А.

Рассмотрено на Утверждено приказом №

заседании кафедры по МБОУ гимназия №1

города Лебедянь

гуманитарного цикла от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №1

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Пояснительная записка**

**Цели рабочей программы**

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих **целей:**

- ознакомить учащихся с событиями всемирной истории, истории России, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого, основными процессами развития человеческого общества;

- создать представление об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа;

- развивать способности к самостоятельному анализу событий прошлого, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, сравнению;

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи программы**:

продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе освоения исторического разных народов;

овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной, нравственных сферах и соотнесением их с развитием российского общества;

определение места и роли России во всемирно – историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

воспитание толерантности, уважения и интереса к развитию к разнообразию культур различных народов;

воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах различных исторических этапов;

развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению исторического процесса;

формирование способности применять усвоение знания о формировании общества индустрии, развитии науки и техники в процессе осмысления социальной реальности;

освоение школьниками ключевых исторических понятий;

ознакомление с основными религиозными системами;

раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе средневековья; раскрытие специфики власти;

раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории V-XVI веков;

раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Рабочая программа по истории составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

1.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

**2. П**римерная программа основного общего образования по истории – 4-е изд. – М.: ООО «Просвещение», 2010

3. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин(модулей) гимназии № 1 г. Лебедянь, реализующей

образовательные программы общего образования

**Выбор данной программы обоснован тем,** что онапозволяет при грамотной её реализации достичь поставленных целей и задач. Соблюдается принцип преемственности II ступени школьного образования, а так же учитывается уровень подготовки обучающихся данной параллели.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Она составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода и ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории данного периода.

**Рабочая программа составлена**  на 70 учебных часов (из расчета 2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ гимназии №1 г.Лебедянь и календарным учебным графиком.

В программе последовательно изучаются курсы всеобщей истории и истории России.

**В Примерную программу внесены изменения:** увеличено количество часов на изучение отдельных тем по истории России для отработки общеучебных умений и навыков.

Место и роль истории в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся :.

Содержание курсов соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории. Изучение истории позволяет систематизировать знания учащихся об развитии общества и опыте человечества, развить навыки работы с разными типами и источниками информации

**Основными формами организации образовательного процесса** по истории в 8 классе являются:

- традиционный урок;

- лекция;

- организация проектной деятельности.

**В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:**

**-** технология формирования критического мышления;

- технология проблемного обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;

- проектная технология;

- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

**Механизмы формирования ключевых компетенций** обучающихся: индивидуализация обучения, активизация учебно- познавательной деятельности, развитие сотрудничества

**Виды и формы контроля**

- текущий контроль (устные ответы, практические и самостоятельные работы, контрольные работы, тестирование, эссе, доклады и сообщения, реферативные и исследовательские работы);

- промежуточная аттестация (интегрированный зачет)

**Для реализации данной программы используются учебники:**

Загладин Н.В. Всеобщая история. История нового времени. XIX - начало ХХ века: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010, 2011. 2012.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век 8 класс. – М. Просвещение, 2010, 2012.

**Содержание рабочей программы:**

**Раздел «**Становление индустриального общества в 19 веке»: Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Революционные и наполеоновские войны. Венская система и Священный Союз. «Восточный вопрос». Европейские революции XIX в. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по теме**

**Знать:** наиболее распространенные и научно обоснованные интерпретации и оценки событий, явлений прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе; периодизацию ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);

**Уметь** давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;

оперировать с историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений; определять и объяснять понятия;рассматривать общественные явления в развитии;

выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

Раздел «**Мир во второй половине 19 века»:** Монополистический капитализм. Создание колониальных империй. Империализм. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии. «Пробуждение Азии». Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Начало борьбы за передел мира. Военно-политические блоки. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:**

**Знать:** основные информационные источники по историческим периодам;

наиболее распространенные и научно обоснованные интерпретации и оценки событий, явлений прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе; периодизацию ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);

**Уметь**:анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений;сравнивать исторические явления;

полемизировать и отстаивать собственные взгляды;

выделять главную мысль, идею в учебнике

**Раздел «Россия в первой половине XIX в.»:** Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Россия и образование Священного Союза. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. Утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:**

**Знать** :наиболее распространенные и научно обоснованные интерпретации и оценки событий, явлений прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

основные информационные источники по историческим периодам;периодизацию ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания) ключевые исторические события (время, место, участники)полемизировать и отстаивать собственные взгляды; самостоятельно анализировать исторические источники;

**Уметь** работать с исторической картой;оперировать с историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений; определять и объяснять понятия,рассматривать общественные явления в развитии;

анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;

**Раздел «Россия во второй половине XIX в.»:** Реформы 1860 - 1870-х гг. и процесс модернизации в России. Александр II. Отмена крепостного права. Земство. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Попытки контрреформ 1880-х гг. Общественные движения второй половины XIX в. Национальная политика и национальные движения. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках.

Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте

**Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:**

**Знать** наиболее распространенные и научно обоснованные интерпретации и оценки событий, явлений прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературы,основные информационные источники по историческим периодам;

периодизацию ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания); ключевые исторические события (время, место, участники, обстоятельства);

**Уметь** связано пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;сравнивать исторические явления;

полемизировать и отстаивать собственные взгляды;

оперировать с историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений;

определять и объяснять понятия;

Учебно - тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы рабочей программы | кол-во часов | время, отведённое на проведение контрольных мероприятий (контрольных, лабораторных, практических работ, зачётов и др.). |
| **«Становление индустриального общества в 19 веке»:** | 15 | 3ч |
| «**Мир во второй половине 19 века** | 15 | 3ч |
| **«Россия в первой половине XIX в.»** | 20 | 4ч |
| **«Россия во второй половине XIX в.»:** | 25 | 5ч |

При изучении материала курса «Истории» в 8 классе ученики должны:

*Владеть компетенциями:*

● коммуникативной компетенцией;

● смыслопоисковой компетенцией;

● компетенцией личностного саморазвития;

● информационно-поисковой;

● рефлексивной компетенцией;

● учебно-познавательной компетенцией.

*Способны решать* следующие жизненно практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Литература и средства обучения:

1.Загладин Н.В. Всеобщая история. История нового времени. XIX - начало ХХ века: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010, 2011. 2012.

2.Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век 8 класс. – М. Просвещение, 2010, 2012.

3.<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4.Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2002

5.Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2003

6.Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала ХХ в.)»

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  часов | Урок | Раздел  учебни  ков | План.дата | | Факт.  дата | | | | Тип урока | | Виды и формы контроля |
| 8 а | 8б | | 8а | 8б | |  | |  |
| 1 | №1Империя Наполеона 1 | §1 | 3.09 | 5.09 | |  |  | | комбинированный урок. | |  |
| 1 | №2Народы против Французской империи | §2-3 | 6.09 | 8.09 | |  |  | | комбинированный урок. | |  |
| 1 | №3Священный союз и революционное движение в Европе 1820- 1830 – х гг | §4 | 10.09 | 12.09 | |  |  | | комбинированный урок. | | Проверочная работа по теме |
| 1 | №4Победа освободительного движения в Латинской Америке | §5 | 13.09 | 15.09 | |  |  | | комбинированный урок. | |  |
| 1 | №5Незавершённые революции 1848- 1849 гг в Европе | §6 | 17.09 | 19.09 | |  |  | | комбинированный урок. | |  |
| 1 | №6Начало воссоединения Италии объединения Германии | §7 | 20.09 | 22.09 | |  |  | | комбинированный урок. | |  |
| 1 | №7Франко- прусская война и парижская коммуна | §8 | 24.09 | 26.09 | |  |  | | комбинированный урок. | |  |
| 1 | №8Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине 19в. | §9 | 27.09 | 29.09 | |  |  | | Комбинированный урок | |  |
| 1 | №9Индустриальные страны во второй половине 19-начале 20 в | §10 | 1.10 | 3.10 | |  |  | | Комбинированный урок. | |  |
| 1 | №10Консервативные, либеральные, социалистические идеи в 19 в. | §11 | 4.10 | 6.10 | |  |  | | комбинированный урок. | | Проверочная работа |
| 1 | №11Великобритания и её доминионы. | §12 | 8.10 | 10.10 | |  |  | | комбинированный урок. | |  |
| 1 | №12Гражданская война в США. | §13 | 11.10 | 13.10 | |  |  | | комбинированный урок. | |  |
| 1 | №13Страны Западной и Центральной Европы. | §14 | 15.10 | 17.10 | |  |  | | комбинированный урок. | | Проверочная работа |
| 1 | №14Государства Южной и Юго-Восточной Европы.Япония | §15-16 | 18.10  22.10 | 20.10  24.10 | |  |  | | комбинированный урок. | |  |
| 1 | №15Индия под властью англичан. | §17 | 2910 | 27.10 | |  |  | | комбинированный урок. | |  |
| 1 | №16«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. | §18 | 1.11 | 31.10 | |  |  | | Урок- путешествие | |  |
| 1 | №17Османская империя и Персия в 19-начале 20 в. | §19 | 12.11 | 10.11 | |  |  | | Урок- путешествие | |  |
| 1 | №18Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. | §20-21 | 15.11 | 14.11 | |  |  | | комбинированный урок. | |  |
| 1 | №19Латинская Америка во второй половине 19-начале 20 в. | §22 | 19.11 | 17.11 | |  |  | | комбинированный урок. | |  |
| 1 | №20Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX вв. | §23 | 22.11  26.11 | 21.1124.11 | |  |  | | комбинированный урок. | |  |
| 1 | №21Начало Первой мировой войны. | §24 | 29.11 | 28.11 | |  |  | | комбинированный урок. | | Проверочная работа по теме |
| 2 | №22-23На фронтах Первой мировой войны. | §25-26 | 3.12 | 1.12 | |  |  | | комбинированный урок. | |  |
| 1 | №24Технический прогресс и развитие научной картины мира. | §27 | 6.12 | 5.12 | |  |  | | комбинированный урок. | |  |
| 1 | №25Культурное наследие 19 - начала 20 в. | §28 | 10.12 | 8.12 | |  |  | | комбинированный урок. | |  |
| 1 | №26Повторительное обобщение «Развитие и утверждение капитализма в Новое время» |  | 13.12 | 12.12 | |  |  | | комбинированный урок. | |  |
| 1 | №27Внутренняя политика Александра I  в 1801-1806 гг. | §28 | 17.12 | 15.12 | |  |  | | комбинированный урок. | | Проверочная работа |
| 1 | №28Внешняя политика Александра I  в 1801-1812 гг. | §29 | 20.12 | 19.12 | |  |  | | комбинированный урок. | |  |
| 1 | №29Отечественная война 1812 г. | §30, 31 | 24.12 | 22.12 | |  |  | | комбинированный урок. | |  |
| 1 | №30Внешняя политика России  в 1813-1825 гг.  Заграничные походы русской армии. | §8 | 27.12 | 26.12 | |  |  | | Урок- защита проектов | | Тестирование |
| 1 | №31Внутренняя политика Александра I  в 1815-1825гг. | §1 | 14.01 | 12.01 | |  |  | | комбинированный урок. | |  |
| 1 | №32Социально-экономическое развитие после 1812 г. | §2 | 17.01 | 16.01 | |  |  | | комбинированный урок. | |  |
| 1 | №33Общественное движение 1-й четверти XIX века. | §3 | 21.01 | 19.01 | |  |  | | комбинированный урок. | |  |
| 1 | №34Движение декабристов. | §4 | 24.01 | 23.01 | |  |  | | комбинированный урок. | |  |
| 1 | №35Внутренняя политика Николая I | §5 | 28.01 | 26.01 | |  |  | | комбинированный урок. | |  |
| 1 | №36Социально-экономическое развитие России в 1-й половине  XIXв. | §6 | 31.01 | 30.01 | |  |  | | комбинированный урок. | Проверочная работа по теме | |
| 1 | №37Внешняя политика Николая I в1826 – 1849 гг. Народы России.  Кавказская война. | §7 | 4.02 | 2.02 | |  |  | | Урок- презентация |  | |
| 1 | №38Общественное движение в годы правления Николая I | §8 | 7.02 | 6.02 | |  |  | | комбинированный урок. |  | |
| 1 | №39Крымская война. |  | 11.02 | 9.02 | |  |  | | Урок защиты проектов; | Тестирование | |
| 1 | №40Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. | §9 | 14.02 | 13.02 | |  |  | | комбинированный урок. |  | |
| 1 | №41Русские первооткрыватели и путешественники | §10-11 | 18.02  21.02 | 16.02  20.02 | |  |  | | комбинированный урок. |  | |
| 2 | №42-43Художественная культура. Быт и обычаи | §12 | 25.02 | 27.02 | |  |  | | комбинированный урок. |  | |
| 1 | №44Накануне отмены крепостного права | §13 | 28.02 | 2.03 | |  |  | | комбинированный урок. |  | |
| 1 | №45Крестьянская реформа 1861 года | §14 | 4.03 | 6.03 | |  |  | | комбинированный урок. |  | |
| 2 | №46-47Либеральные реформы  60-70-х годов. | §15 | 7.03 | 13.03 | |  |  | | комбинированный урок. |  | |
| 1 | №48Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. | §16 | 11.03 | 16.03 | |  |  | | Урок- презентация |  | |
| 1 | №49Общественное движение: либералы и консерваторы в 60-70-е гг. |  | 14.03 | 20.03 | |  |  | | Урок защиты проектов | Проверочная работа по теме | |
| 1 | №50Зарождение революционного народничества и его идеология | §17 | 18.03 | 3.04 | |  |  | | комбинированный урок. |  | |
| 1 | №51Революционное народничество второй половины 60-х- начала 8-х годов 19 века | §18 | 21.03 | 6.04 | |  |  | | комбинированный урок. |  | |
| 1 | №52Внешняя политика Александра II. | 19 | 1.04 | 10.04 | |  |  | | комбинированный урок. |  | |
| 1 | №53Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | §20 | 4.04 | 13.04 | |  |  | комбинированный урок. | |  | |
| 1 | №54Внутренняя политика Александра III | §21 | 8.04 | 17.04 | |  |  | комбинированный урок. | |  | |
| 1 | №55Экономическое развитие России  в годы правления Александра 3 | §22 | 11.04 | 20..04 | |  |  | комбинированный урок. | |  | |
| 1 | №56Положение основных слоев российского общества. |  | 15.04 | 24.04 | |  |  | Урок защиты проектов | | Тестирование | |
| 1 | №57Общественное движение в 80-90 –х годах 19 века | §23 | 18.04 | 27.04 | |  |  | комбинированный урок. | |  | |
| 1 | №58Внешняя политика Александра III | §24 | 22.04 | 8.05 | |  |  | комбинированный урок. | |  | |
| 1 | №59Просвещение и наука | §25 | 25.04 | 11.05 | |  |  | комбинированный урок. | |  | |
| 1 | №60Литература и изобразительное искусство | §26 | 29.04 | 15.05 | |  |  | Урок- презентация | |  | |
| 2 | №61- 62 Архитектура, музыка ,театр, народное творчество | §27 | 6.05 | 18.05 | |  |  | Урок- презентация | |  | |
| 1 | №63Быт: новые черты в жизни города и деревни |  |  |  | |  |  |  | |  | |
| 3 | № 64- 66Наш край в 19 веке |  |  |  | |  |  |  | |  | |
| 3 | №67- 69Обобщающее повторение |  |  |  | |  |  |  | |  | |
| 1 | №70 Итоговый урок |  |  |  | |  |  |  | |  | |