**Рабочая программа по географии курса**

**«География России. Хозяйство и географические районы», 9 класс (68 часов),**

**под ред. О.А. Климановой и А.И. Алексеева**

Составитель: Чибисова В.Е. учитель географии.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «География России. Население. Хозяйство» 9 класс, составлена на основании программ общеобразовательных учреждений и согласно Федеральному Базисному Учебному плану.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Цели:**

**• освоение знаний** об основных особенностях населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Преподавание ведётся по УМК

Учебник А.И. Алексеев, В.В. Николина География: население и хозяйство России.

Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений

Москва «Просвещение» 2014

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ « ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Количество по**  **программе** | **Предлагаемое количество часов**  **по рабочей программе** |
| Общий обзор России | 3 | **3** |
| Хозяйство России | 20 | **17** |
| Районы России | 40 | **44** |
| Россия в современном мире | 2 | **2** |
| Резервное время | 2 | **2** |
| Итого: | 68 | **68** |

**Практические работы:**

№1 Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

№2Комплексная характеристика населения своего населенного пункта/\*/

№3 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

№4 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

№5 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

№ 6 Анализ разных видов районирования России.

№7 Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

№8 Выявление и анализ условий для развития хозяйства региона (Центральной России)

№9 Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

* познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
* соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения.**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ***

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ.**

География - способ познания окружающего мира.

История заселения территории России. Геополитическое и экономическое влияние России. Экономико- и политико- географическое положение России. Административно-территориальное устройство РФ.

Природа и человек. Природные условия и человек. Непосредственное и неопосредованное влияние природных условий на человека. Природные ресурсы России и их хозяйственная оценка.

**РАЗДЕЛ 2. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ.**

Место и роль хозяйства России в мировой экономике. Цикличность развития экономики в России. Особенности структуры хозяйства. Основные этапы развития хозяйства.

Характеристика межотраслевых комплексов:

- Научный комплекс

- Топливно-энергетический

- Электроэнергетика

- Металлургический комплекс

- Машиностроительный

- Химико-лесной комплекс

- Военно-промышленный

- Агропромышленный комплекс (АПК) Растениеводство

- Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства

- Пищевая и легкая промышленность.

- Транспортный комплекс: сухопутный, водный, авиационный и трубопроводный)

- Непроизводственная сфера. Сфера обслуживания.

**РАЗДЕЛ 3. РАЙОНЫ РОССИИ.**

Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное.Экологическое).

Характеристика районов:

- Центральный

- Центрально-Чернозёмный

- Северо-Западный

- Калининградская область

- Северный

- Северный Кавказ

- Поволжье

- Уральский

- Западная Сибирь

- Восточная Сибирь

- Дальний Восток

- по типичному плану: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, хозяйства, сельского хозяйства, развитие транспорта, экономические связи).

**РАЗДЕЛ 4. РОССИИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.**

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. *Объекты мирового природного и культурного наследия*

**Календарно-тематическое планирование.**

**География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Содержание курса** | **Общее**  **кол-во**  **часов по разделу** | **Основное содержание урока** | **Основные понятия и умения** |
|  | 1 | **Раздел I Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование - 3 ч.**  **Урок 1** Введение.Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества. | **20 ч.** |  |  |
|  | 2 | **Урок 2.** Понятие хозяйства. Его структура. |  | Представление о предприятии, отрасли и межотраслевых комплексах. Деление хозяйства на отрасли. Три сектора (сферы). | Называть сферы (сектора) хозяйства  - объяснять термины: структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы. |
|  | 3 | **Урок 3**. Этапы развития хозяйства. |  | Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Технологические уклады хозяйства – циклы Н.Д. Кондратьев. Основные этапы развития экономики России. | Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства. |
|  | 4 | **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы -17часов**  **Урок 1.** Сельское хозяйство. Растениеводство. |  | Сельское хозяйство - отрасль первичной сферы. Отраслевой состав с/ хозяйства. География растениеводства. С/х угодья, земледелие, технические культуры. | Называть основные отрасли сельского хозяйства, виды с/х угодий;- показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур. |
|  | 5 | **Урок 2.** Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.  **Практическая работа**. Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства. |  | Животноводство - производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства. | биологические особенности разных видов и пород домашних животных;  - выделять и называть подотрасли животноводства;  - объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, |
|  | 6 | **Урок 3.** Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.  **Практическая работа.**  Выявление на примере Белгородской области особенностей взаимодействия трех звеньев (сфер) АПК. |  | Представление об АПК и его составе. Пищевая и легкая промышленность - третье звено АПК. География пищевой и легкой промышленности. | Социальные, экономические, экологические проблемы, связанные с АПК. Особенности развития  третьего звена АПК. |
|  | 7 | **Урок 4.** Лесной комплекс. |  | Состав комплекса, его специфика в России, главные районы лесозаготовок и потребления древесины. Карта отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность в составе комплекса. Связи производств в ЛПК. Проблемы лесного комплекса страны. | ЛПК - водоемкое и энергоемкое пр-во. Внутриотраслевые связи; показывать главные р-ны лесной пром., крупные лесопром. комплексы; объяснять значение Белг.обл. в пр-ве или потреблении прод. ЛК |
|  | 8 | **Урок 5.** Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Угольная промышленность.  **Практическая работа.** Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи). |  | Понятие ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны. Изменение значения отдельных видов топлива. Угольная промышленность – «старейшая» отрасль ТЭК. | ТЭК, топливная промышленность, угледобывающий район.  - называть отрасли, входящие в состав ТЭК;  - объяснять изменения структуры потребляемого топлива;  - называть и показывать главные районы добычи угля. |
|  | 9 | **Урок 6.** Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность.  **Практическая работа.** Чтение карт нефтяной и газовой промышленности. |  | Нефтяная и газовая промышленность - основа современной экономики. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. | Называть и показывать главные районы добычи нефти и газа;  - районов производства поступающей продукции. |
|  | 10 | **Урок 7**. Электроэнергетика. |  | Представления: электроэнергетика, энергетическая система, типы электростанций. | - объяснять особенности размещения электростанций на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды. |
|  | 11 | **Урок 8**. Металлургический комплекс.  **Практическая работа.** Изучение особенностей размещения металлургического производства. |  | Представление о металлургическом комплексе. Особенности металлургического производства. Карты черной и цветной металлургии. География металлургического производства, проблемы металлургического комплекса и перспективы развития. | Концентрация производства, материало и энергоемкость производства, заводы полного цикла, предельная металлургия, малая металлургия- приводить примеры и показывать на карте главные районы черной и цветной металлургии; |
|  | 12 | **Урок 9.** Машиностроительный комплекс.  **Практическая работа.** Изучение межотраслевых связей машиностроения на примере любого крупного завода (в том числе своей местности). |  | Машиностроение - сердцевина хозяйства страны. Тесные внутри- и межотраслевые связи. Специализация и кооперирование в машиностроении. | Специализация и кооперирование, наукоемкое, трудоемкое и металлоемкое машиностроение |
|  | 13 | **Урок 10.** Химическая промышленность  **Практическая работа.** Анализ отраслевых карт; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности  Новые понятия и представления: химизация, межотраслевые связи. |  | Состав отраслей, сложность структуры. Производство минеральных удобрений, особенности размещения производств. Химия полимеров - промышленность XX века. Перспективы развития химической промышленности. Химическое производство и окружающая среда. | Называть и показывать главные районы химической промышленности;  - объяснять значение термина "межотраслевые связи", возникновение экологических проблем, связанных с химическими производствами. |
|  | 14 | **Урок 11**.Транспорт  **Практическая работа**. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе Белгородской области на основе карт. |  | Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Отличительные черты транспортной сети страны. Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны. | Приводить примеры крупных магистралей страны,  - объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды. |
|  | 15 | **Урок 12.** Информационная инфраструктура. |  | Информация как ресурс. Значение информации в современном обществе. Различные типы телекоммуникационных сетей. География телекоммуникационных сетей. Влияние информационной инфраструктуры на образ жизни людей. | - сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи в отдельных районах России. - информационная инфраструктура, телекоммуникационная сеть, интернет, сотовая связь. |
|  | 16 | **Урок 13.** Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.  **Практическая работа.** Составление картосхемы учрежд. сферы услуг своего района (микрорайона). |  | Состав сферы услуг, особенности размещения ее предприятий. География рекреационного хозяйства. | сфера услуг, рекреационное хозяйство, экологический туризм. |
|  | 17 | **Урок 14**. Территориальное (географическое) разделение труда. |  | Главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы страны. Территориальное (географическое) разделение труда, определяющие его факторы. | Отрасль специализации, географическое разделение труда; |
|  | 18 | **Урок 15**. Структура промышленности Межотраслевые комплексы Экономические зоны. Территориально производственные связи. |  | Обоснование развития отраслей специализации |  |
|  | 19 | **Урок 16**. Тематический контроль знаний по разделу «Хозяйство России». |  |  |  |
|  | 20 | **Урок 17.** Обобщение и коррекция знаний по разделу "Хозяйство России". |  |  |  |
|  | 21 | **Раздел II Районы России**  **Тема 3. Европейская часть России – 27ч.**  **Урок 1**. Восточно-Европейская равнина  **Практическая работа**. Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. | **44**  **27** | Крупнейшая равнина земного шара, ее границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно-Европейской равнины. Тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства | Называть и показывать на карте основные формы рельефа, реки, озера, природно-хозяйственные зоны, месторождения полезных ископаемых, объекты - природные памятники |
|  | 22 | **Урок 2.** Волга. |  | Волга и Волжский бассейн. Волга - стержень единого водного пути, хозяйственная ось Европейской России. Природные ландшафты. Экологические проблемы. | Единый глубоководный путь европейской части России, гидроэлектростанции Волжского каскада, крупнейшие города на Волге;- называть экологические проблемы. |
|  | 23 | **Урок 3.** Центральная Россия: состав, географическое положение.  **Практическая работа.** Определение по картам и оценка ЭКП Центральной России. |  | Центральная Россия - исторический центр страны. Географическое (физико-, экономико- и политико-географическое) положение. Изменение его во времени. | Называть и показывать на карте: границы района, древние города, - объяснять природные и историко-географические особенности Центральной России. |
|  | 24 | **Урок 4.** Центральный район: особенности населения  **Практическая работа.** Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей. Описание одного из центров народных художественных промыслов. |  | Центральный район - ядро формирования русского народа. Роль географического фактора. Народные промыслы. Контрасты в современной жизни населения. | Показывать на карте состав и границы Центрального района; - перечислять факторы, определяющие ЭГП района;  - особенности населения и трудовых ресурсов Центрального района. |
|  | 25 | **Урок 5.** Хозяйство Центрального района. |  | Центральный район - база индустриализации. Этапы развития хозяйства.  Специализация современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных видах услуг. | - называть ведущие отрасли хозяйства Центрального района, показывать на карте главные центры производств;  - объяснять сложившуюся специализацию района. |
|  | 26 | **Урок 6.**Москва - столица России. |  | Москва - инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Московская агломерация. | - называть главные направления хозяйственного развития города;  - объяснять влияние Москвы на политическую, экономическую, культурную жизнь страны;. |
|  | 27 | **Урок 7.** Города Центрального района  **Практическая работа**. Составление географических маршрутов по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей. |  | Города Центрального района, разнообразие их типов, их многофункциональное значение. | Учащиеся должны уметь:  - приводить примеры разных городов Центрального района. |
|  | 28 | **Урок 8.** Центрально-Черноземный район. |  | Географическое положение. Этапы развития района. Природные ресурсы - чернозем, КМА, АПК и черная металлургия района. Особенности территориальной структуры. | - показывать состав территории, ее границы, основные природные объекты, определяющие своеобразие района;  - называть основные отрасли специализации хозяйства Черноземья. |
|  | 29 | **Урок 9.** Волго-Вятский район. |  | Внутренняя неоднородность природных условий. Хозяйственные различия севера и юга района. Этническое разнообразие. Нижегородская агломерация. | - границы района, главные природные объекты, определяющие своеобразие района;  - называть народы, проживающие в районе;  - хозяйственные различия внутри района. |
|  | 30 | **Урок 10.** Северо-Запад  **Практическая работа.** Составление географического описания "путешествия" от Финского залива до Рыбинска водным путем. |  | Особенности географического положения и природы. Озерный край Северо-Запада, Ладожское озеро. Балтийское море - природа, морские пути, экологические проблемы. | Показывать состав и границы территории, основные природные объекты;  - называть и объяснять факторы, определяющие выгодное ЭГП |
|  | 31 | **Урок 11.** Города на старых водных торговых путях  **Практическая работа.** Составить географ.маршрут по древним городам С-З с указан. достопримечательностей. Обосновать свой выбор. |  | Древние города на старых торговых путях. Современные проблемы старых городов | реки европейской части России; "путь изваряг в греки";- показывать на карте древние города. |
|  | 32 | **Урок 12.** Санкт-Петербург - новый "хозяйственный узел" России. |  | Влияние географического положения на статус "морской столицы". Изменение Петербургом своего ЭГП: преодоление "окраинного положения" за счет строительства каналов, железных дорог, создания современной сети связи. | Объяснять влияние ЭГП города на формирование его хозяйственной специализации; - называть отрасли специализации.  Машиностроение, химия, легкая промышленность. |
|  | 33 | **Урок 13.** Санкт-Петербург - "вторая столица" России. |  | «Столичные" функции Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург - культурная столица России. | Называть культурно-исторические достопримечательности Санкт-Петербурга. |
|  | 34 | **Урок 14.** Калининградская область. |  | Особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности. Отрасли хозяйства. "Янтарный край". Рекреационное хозяйство. Проблемы развития области. | Анклав, портовое хозяйство. Показывать на карте Калининградскую область,  - оценивать ЭГП Калининградской области |
|  | 35 | **Урок 15.**Европейский Север Географическое положение и природа. |  | Состав и особенности географического положения. Малоблагоприятность условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района. Поморы. | Называть состав территории,  - объяснять на примере региона влияние природных условий на хозяйственную деятельность; |
|  | 36 | **Урок 16.** Этапы развития хозяйства  **Практическая работа** (на выбор)  1) Сравнение двух районов Европейского Севера - Кольско-Карельского и Двинско-Печорского  2) Выбор города в качестве "региональной столицы" Европейского Севера и обоснование своего выбора. |  | XVII в. - период расцвета хозяйства Севера. Торговые пути. Север - родина знаменитых русских землепроходцев. Архангельск и Мурманск - морские ворота района и страны. Развитие хозяйства Севера в XIX - XX в. | - объяснять различия в природной и хозяйственной неоднородности разных районов Европейского Севера.  -новая роль Европейского Севера в хозяйственной жизни России. |
|  | 37 | **Урок 17.** Роль Европейского Севера в развитии русской культуры  **Практическая работа**  Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. |  | Культурное наследие Севера. Монастыри - центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности, "архитектурные жемчужины" России. Северные художественные промыслы. | Называть и показывать культурно-исторические объекты, определяющие своеобразие Европейского Севера;  - объяснять влияние природных условий на жизнь –хозяйственную деятельность людей. |
|  | 38 | **Урок 18.**Поволжье.Географическое положение и природа. |  | Географическое положение и состав района. Волга как главная ось хозяйства и расселения. Своеобразие природных условий. Протяженность территории и изменение природных условий. | - объяснять изменение природных условий и хозяйственной специализации в различных частях Поволжья; |
|  | 39 | **Урок 19.** Население и хозяйство  **Практическая работа**. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. |  | Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав. Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности. | Показывать на карте города Поволжья, объяснять особенности и причины их возникновения, роста и хозяйственного развития;  - называть отрасли специализации района по статистическим данным; |
|  | 40 | **Урок 20**. Северный Кавказ. Природные условия  **Практическая работа**.**(начало работы).** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа до природным условия. |  | Состав района, границы, ЭГП. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные). | - определять ГП и ЭГП района;  - объяснять особенности географического положения района и природные различия его западной и восточной частей. |
|  | 41 | **Урок 21**. Хозяйство района  **Практическая работа (продолжение)**. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по развитию АПК и рекреационного хозяйства. |  | Агропромышленный комплекс, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности. Ростов-на-Дону - самый крупный город Северного Кавказа. | - определять показатель специализации по статистическим данным;- объяснять хозяйственное различие западной и восточной частей Европейского Юга. |
|  | 42 | **Урок 22.** Народы Северного Кавказа. |  | Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа. | Приводить примеры объектов и предметов культурного наследия народов Северного Кавказа. |
|  | 43 | **Урок 23.** Южные моря России. |  | Значение южных морей России. Черное море - природа, транспортное и рекреационное значение. Экологические проблемы Азовского моря. Транспортное значение. Ресурсы Каспия. | Показывать моря на карте; называть природные особенности морей; показывать пограничные государства;- объяснять значение морей для хозяйственной жизни. |
|  | 44 | **Урок 24.**Уральский район Географическое положение и природа  **Практическая работа. (начало работы)** географическое описание Среднего Урала по картам. |  | Специфика географического положения. Урал как природный и экономический район. Предуралье и Зауралье.неоднородность природных условий, разнообразие ископаемых богатств. Спектры широтной и высотной поясности. | - показывать по карте объекты, определяющие природное своеобразие Урала;  - объяснять особенности природы Урала, своеобразие его отдельных территорий;  - давать оценку ЭГП района. |
|  | 45 | **Урок 25.** Этапы развития и современное хозяйство. |  | Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства. | изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства. |
|  | 46 | **Урок 26.** Города Урала. Проблемы района  **Практическая работа (окончание).** Географическое описание по картам Среднего Урала. |  | Города Екатеринбург - горнозаводский центр Урала. Пермь - промышленный и торговый центр. Челябинск - город на трасе Транссиба. Социальные, экономические и экологические проблемы Урала. Конверсия военно-промышленного комплекса. | Сравнивать Северный, Средний, Южный, Западный и Восточный Урал по условиям и хозяйственному развитию;- называть и объяснять экологические проблемы Урала;  - оценивать перспективы развития Урала. |
|  | 47 | **Урок 27**. Обобщение знаний по теме "Европейская часть России" |  | Общие черты географических районов Европейской части. Природные и социально-экономические особенности районов. Проблемы районов, их тесная взаимосвязь. Экологические проблемы. Качество окружающей среды. Возможные пути решения проблем географических районов Европейской части страны. | - называть общие черты и проблемы развития географических районов; - сопоставлять показатели специализации географических районов; - объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов Европейской части России; |
|  | 48 | **Тема 3. Азиатская часть России – 16 часов**  **Урок 1**. Природа Сибири  **Практическая работа** Географическое описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, изменение ландшафта, впечатления) . | **16** | Азиатская Россия - территория, рельеф, климат. Природа Сибири: рельеф, климат, реки, ландшафт. Природно-хозяйственные зоны. Условия хозяйственной деятельности в Сибирских ландшафтах. | Выделять на карте природные районы на востоке страны;  - называть общие особенности природы, населения и хозяйства Азиатской части России; |
|  | 49 | **Урок 2.** Природа и ресурсы гор Южной Сибири. |  | Состав, географическое положение, тектоническое строение и особенности рельефа. Климат, реки. Горные хребты и котловины. Климат и реки. Особенности высотной поясности. Природные ресурсы. Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности. | Показывать на карте объекты, определяющие своеобразие природы района; - объяснять важность сохранения природного равновесия горных ландшафтов, |
|  | 50 | **Урок 3.** Арктические моря (п.46) |  | Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы морей, ресурсы, хозяйственное значение.  Северный морской путь. Современные проблемы и перспективы. | называть отличительные особенности природы морей Северного Ледовитого океана; - объяснять значение Северного морского пути для Азиатских регионов России. |
|  | 51 | **Урок 4.** Население Сибири. |  | Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории. Взаимоотношения русских с коренными народами. | Формирование этнической карты Сибири. |
|  | 52 | **Урок 5**. Хозяйственное освоение Сибири  **Практическая работа**. Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации. |  | Освоение Сибири русскими. Тобольск, Иркутск - старые города Сибири. Изменение роли городов в процессе освоения Сибири. Освоение Сибири в советское время. Различия в освоенности территории Сибири. | Объяснять причины освоения Сибири; - называть природные особенности, затруднявшие освоение территории; - называть основные направления хозяйственного развития Сибири. |
|  | 53 | **Урок 6.**Западная Сибирь Природные условия и ресурсы. |  | Состав территории, географическое положение, рельефа, климат, реки, зональность природы. Проблемы освоения Западной Сибири. Ресурсы региона. Нефтегазовый район мирового значения. Экологические проблемы. | Показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района; - давать оценку ЭГП района;  - называть и объяснять природные особенности Западной Сибири. |
|  | 54 | **Урок 7.** Хозяйство района. |  | Западная Сибирь - главная топливная база страны. Кузбасс - угольно-металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство. | Показывать на карте месторождения нефти, газа, угля, крупные центры нефтепереработки, трубопроводы; - объяснять развитие черной металлургии; - отрасли специализации Западной Сибири. |
|  | 55 | **Урок 8**. Восточная Сибирь**.** Природные условия и ресурсы. |  | Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические ресурсы. Минеральные и лесные ресурсы. | - называть природные ресурсы и показывать р-ны их распространения;  определять и оценивать ЭГП;  - природные условия; |
|  | 56 | **Урок 9.**.Байкал. |  | Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Х-во на берегах озера. Экологические проблемы. | Эндемики Байкала;  - показывать на карте, называть и объяснять уникальные особенности озера. |
|  | 57 | **Урок 10.** Хозяйство района. |  | Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Ангаро-Енисейский район Восточной Сибири - электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность Восточной Сибири. ВПК. Экологические проблемы. | - показывать на карте промышленные центры;- объяснять возникновение экологических проблем региона;  - сравнивать специализацию Западной и Восточной Сибири. |
|  | 58 | **Урок 11**. Дальний Восток. Формирование территории. |  | Дальний Восток, его границы как природного и экономического района. Географические открытия и заселение территории. Изменение границ России на Дальнем Востоке. Современные границы района. | особенности политике- и экономико-географического положения, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории. |
|  | 59 | **Урок 12**. Природные условия и ресурсы. |  | Дальний Восток - контактная зона "суша - море", последствия для природы и хозяйства. Муссонный климат большей части территории. Опасные природные явления - тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, извержения вулканов. | называть и показывать на карте природные объекты материковой, полуостровной и островной частей;  - объяснять специфику природных условий Дальнего Востока; |
|  | 60 | **Урок 13**. Моря Тихого океана  **Практическая работа(начало).** Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока. |  | Общие особенности морей Тихого океана. Своеобразие природы и ресурсов Берингова, Охотского и Японского морей. | - показывать на карте моря Тихого океана, пограничные страны, острова, полуострова; - объяснять особенности природы морей. |
|  | 61 | **Урок 14.** Население района. |  | Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения. | - объяснять характер расселения коренных народов и плотности населения; - приводить примеры влияния природных условий на жизнь, быт и традиции народов Дальнего Востока. |
|  | 62 | **Урок 15**. Хозяйство района.  **Практическая работа (окончание).** Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана. |  | Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта. | - определять показатель специализации района по статистическим данным; - объяснять сложившуюся специализацию Дальнего Востока. |
|  | 63 | **Урок 16.** Обобщение знаний по теме "Азиатская часть России".  **Практическая работа.** Сравнение западных и восточных районов России. |  | Общие черты и проблемы восточных районов (хозяйственные, социальные, экологические). Межрегиональные и хозяйственные связи. Сотрудничество с зарубежными странами в развитии Востока страны. | Объяснять природные и социально-экономические особенности восточных географических районов и сопоставлять их с западными регионами страны; - объяснять роль Азиатской части во внутригосударственном разделении труда; - оценивать современные перспективы социально-экономического развития восточных районов. |
|  | 64 | **Урок 17.** Типы районов России. Обобщение знаний по разделу "Районы России". |  | Различные подходы к типологии районов. Районы нового и старого освоения, аграрные, индустриальные, приморские, центральные, глубинные и т. д. Уровень и качество жизни населения в разных районах страны. Проблемы экологической безопасности. Взаимодополняемость географических районов. Региональная политика. | приводить примеры (и показывать на карте) районы с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; - объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов. |
|  | 65 | **Тема 3. Россия в мире.**  **Урок1**. Россия в мире  **Практическая работа.** Работа со стат. мат-ми с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. | **2** | Изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. | объяснять роль России в мировой политике, приводить примеры; |
|  | 66 | **Урок2**. Россия в современном мире. |  | Перспективы развития России. Причины, влияющие на социально-экономическое и культурное развитие. | оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России. |
|  | 67 | **Урок 3** Особенности отношений России с отдельными странами. |  | Составление картосхем взаимных интересов России со странами: Европы, Балтии. Белоруссией, Молдавией, Украиной, странами Закавказья и Ср. Азии, Китаем, Монголией, Японией. | Объяснять характер взаимоотношений с определенными странами. |
|  | 68 | **Урок 4.** Экологические проблемы России.  Дополнительные материалы «Экология и мы». |  | Характеристика мероприятий по охране и преобразованию  Природы. | Называть основные районы экологических проблем. |

**ВВЕДЕНИЕ. (1 час).**

**Урок 1.** Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

**Раздел I**. **ХОЗЯЙСТВО РОССИИ. (19 часов).**

**Основные знания:**

**Новые понятия и представления:** *экономическая и социальная география; первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства; структура хозяйства, отрасль хозяйства, отрасли тяжелой и легкой промышленности; технологические циклы (Кондратьева); наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энерго- и водоемкое производства; межотраслевые комплексы; специализация и кооперирование, концентрация в производстве; внутри- и межотраслевые связи; транспортная магистраль, инфраструктура; географическое разделение труда; отрасль специализации, экономический район, экономическое районирование.*

**Учащиеся должны уметь:**

* уметь пользоваться разнообразными источниками географической информации**;**
* читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;
* объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. (2 часа).**

**Урок 2. Понятие хозяйства. Его структура.**

Представление о предприятии, отрасли и межотраслевых комплексах. Деление хозяйства на отрасли, группировка отраслей. Три сектора (сферы) хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Выделение в третичной сфере нового сектора — четвертичной сферы.

**Новые понятия и представления:***структура хозяйства, отрасли хозяйства, легкая и тяжелая промышленность, межотраслевые комплексы, первичная, вторичная, третичная сферы хозяйства.*

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;

- объяснять термины: структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы.

**Урок 3. Этапы развития хозяйства.**

Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Изменения структуры промышленности. Технологические уклады хозяйства — циклы Н.Д. Кондратьева. Основные этапы развития экономики России.

**Новые понятия и представления:** *аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны.*

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства.

**Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. (16 часов).**

**Урок 4. Сельское хозяйство. Растениеводство.**

Сельское хозяйство — отрасль первичной сферы. Главные особенности сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства. География растениеводства.

**Новые понятия и представления:** *сельскохозяйственные угодья, земледелие, технические культуры, животноводство.*

**Опорные знания 8 класса:** плодородие почв, сельскохозяйственные ландшафты, агроклиматические ресурсы, интенсивное, экстенсивное ведение сельского хозяйства; природно-хозяйственные зоны.

**Требования к подготовке учащихся**

Учащиеся должны уметь: - называть основные отрасли сельского хозяйства, виды с/х угодий;

- показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур.

**Урок 5. Животноводство.**

Зональная специализация сельского хозяйства. Животноводство — производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой состав животноводства.География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства.

**Практическая работа.** Объяснение географии размещения изональной специализации сельского хозяйства.

**Новые понятия и представления**: *товарное животноводство, продуктивность, основные направления животноводства.*

**Опорные знания:** животноводство в разных природных зонах; биологические особенности разных видов и пород домашних животных.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь: - выделять и называть подотрасли животноводства;

- объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства.

**Урок 6. Агропромышленный комплекс.**

Легкая и пищевая промышленность. Представление об АПК и его составе. Сбалансированность звеньев АПК — условие решения проблемы обеспечения продовольствием и сельскохозяйственным сырьем. Социальные, экономические, экологические проблемы, связанные с АПК. Пищевая и легкая промышленность — третье звено АПК. Особенности их развития в современный период. География пищевой и легкой промышленности.

**Практические работы.**

1. Выявление на примере своей местности особенностейвзаимодействия трех звеньев (сфер) АПК.

2. Изучение на примере района своего проживания:

а) обеспеченности населенного пункта пищевыми продуктами;

б) районов производства поступающей продукции.

3. Изучение географии легкой промышленности своего края.

**Новые понятия и представления:***АПК, трудоемкое производство, сырьевой и потребительский факторы размещения.*

**Опорные знания 8 класса:** механизация, химизация, мелиорация, главная полоса расселения, размещение трудовых ресурсов, география безработицы.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК;

- объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности.

**Урок 7. Лесной комплекс.**

Состав комплекса, его специфика в России, главные районы лесозаготовок и потребления древесины. Карта отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность в составе комплекса. Связи производств в лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса страны.

**Новые понятия и представления:***лесопромышленный комплекс, водоемкое и энергоемкое производство, внутриотраслевые связи*.

**Опорные знания 8 класса:** лесные богатства России; лесопользование; лесохозяйственные районы; лес и окружающая среда; рекреационное значение леса.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- показывать главные районы лесной промышленности, крупные лесопромышленные комплексы;

- объяснять и приводить примеры связей между производствами лесной промышленности и особенностями их размещения;

- объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции лесного комплекса.

**Урок 8. Топливно-энергетический комплекс.**

Топливная промышленность. Угольная промышленность. Понятие ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны. Изменение значения отдельных видов топлива. Угольная промышленность — “старейшая” отрасль ТЭК. География отрасли. Проблемы.

**Практическая работа.** Чтение карты угольнойпромышленности (основные районы добычи).

**Новые понятия и представления**: *ТЭК, топливная промышленность, угледобывающий район.*

**Опорные знания 8 класса:** топливные ресурсы, открытый (карьерный) и подземный (шахтный) способы добычи, угольные бассейны страны, рекультивация земель.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь: - называть отрасли, входящие в состав ТЭК;

- объяснять изменения структуры потребляемого топлива;

- называть и показывать главные районы добычи угля.

**Урок 9. Топливно-энергетический комплекс.**

Топливная промышленность (продолжение). Нефтяная и газовая промышленность. Нефтяная и газовая промышленность — основа современной экономики. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности.

**Практическая работа.** Чтение карт нефтяной и газовойпромышленности (основные районы добычи, транспортировка,размещение нефтеперерабатывающих заводов).

**Опорные знания 8 класса:** нефтяные и газовые месторождения страны; влияние добычи нефти и газа на окружающую среду.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь: - называть и показывать главные районы добычи нефти и газа;

- объяснять значение нефти и газа для российской экономики.

**Урок 10. Электроэнергетика.**

Электроэнергетика и ее значение. Представление об энергосистеме, сравнение разных видов электростанций, их преимущества и недостатки. Единая энергосистема страны (ЕЭС). Особенности размещения электростанций разных типов. Энергообеспеченность отдельных территорий страны. Проблемы и перспективы развития ТЭК.

**Новые понятия и представления:** *электроэнергетика, энергетическая система, типы электростанций.*

**Опорные знания 8 класса:** гидроэнергетические ресурсы; влияние водохранилищ на окружающую среду.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь: - называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших электростанций;

- объяснять особенности размещения электростанций на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды.

**Урок 11. Металлургический комплекс.**

Представление о металлургическом комплексе. Особенности металлургического производства. Карты черной и цветной металлургии. География металлургического производства, проблемы металлургического комплекса и перспективы развития.

**Практическая работа.** Изучение особенностей размещенияметаллургического производства (на основе чтения карт).

**Новые понятия и представления:** *концентрация производства, материало- и энергоемкость производства, заводы полного цикла, передельная металлургия, малая металлургия.*

**Опорные знания 8 класса:** минеральные ресурсы, их роль в хозяйстве; влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду; рекультивация; месторождения руд черных и цветных металлов.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь: - приводить примеры и показывать на карте главные районы черной и цветной металлургии;

- объяснять новые термины урока; влияние сырьевого и энергетического факторов на размещение металлургических производств.

**Урок 12. Машиностроительный комплекс.**

Машиностроение — сердцевина хозяйства страны. Тесные внутри- и межотраслевые связи. Специализация и кооперирование в машиностроении. “Отрасль свободного размещения”. Ориентация на научные базы, квалифицированные кадры и удобные связи с поставщиками деталей и потребителями продукции. Тесная связь машиностроения и военно-промышленного комплекса.

**Практическая работа.** Изучение межотраслевых связей машиностроения на примере любого крупного завода (в томчисле своей местности).

**Новые понятия и представления*:*** *специализация и кооперирование, наукоемкое, трудоемкое и металлоемкое машиностроение.*

**Опорные знания 8 класса:** трудовые ресурсы; рынок труда; география безработицы.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь: - называть и показывать важнейшие районы машиностроения и крупнейшие центры;

- объяснять новые термины;

- приводить примеры размещения предприятий машиностроения, значения отрасли в хозяйстве страны.

**Урок 13. Химическая промышленность.**

Значение химии в народном хозяйстве. Состав отраслей, сложность структуры. Производство минеральных удобрений, особенности размещения производств. Химия полимеров — промышленность ХХ века. Производства в ее составе. Перспективы развития химической промышленности. Химическое производство и окружающая среда.

**Практические работы.** Анализ отраслевых карт; составлениесхемы межотраслевых связей химической промышленности.

**Новые понятия и представления:** *химизация, межотраслевые связи.*

**Опорные знания 8 класса:** месторождения полезных ископаемых.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь: - называть и показывать главные районы химической промышленности; - объяснять значение термина “межотраслевые связи”, возникновение экологических проблем, связанных с химическими производствами.

**Урок 14. Транспорт.**

Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Отличительные черты транспортной сети страны. Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны.

**Практическая работа.** Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт.

**Новые понятия и представления*:*** *транспортная инфраструктура*.

**Опорные знания 8 класса:** особенности рельефа и климата, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;

- объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов

транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды.

**Урок 15. Информационная инфраструктура.**

Информация как ресурс. Значение информации в современном обществе. Различные типы телекоммуникационных сетей. География телекоммуникационных сетей. Влияние информационной инфраструктуры на образ жизни людей.

**Новые понятия и представления:** *информационная инфраструктура, телекоммуникационная сеть, Интернет, сотовая связь.*

**Опорные знания 8 класса:** особенности жизни населения в городской и сельской местности.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры современных видов связи;

- сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи

разных районов России.

**Урок 16. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.**

Состав сферы услуг, особенности размещения ее предприятий. География рекреационного хозяйства.

**Практическая работа.** Составление картосхемы учрежденийсферы услуг своего района (микрорайона).

**Новые понятия и представления:** *сфера услуг, рекреационное хозяйство, экологический туризм.*

**Опорные знания 8 класса:** рекреационные и эстетические ресурсы, территориальная подвижность населения.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- объяснять новые термины, территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы.

**Урок 17. Территориальное (географическое) разделение труда.**

Главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы страны. Хозяйственная специализация территорий. Территориальное (географическое) разделение труда, определяющие его факторы.

**Новые понятия и представления:** *отрасль специализации, географическое разделение труда.*

**Требование к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение новых терминов урока, значение географического разделения труда, приводить примеры.

**Урок 18. Структура промышленности Межотраслевые комплексы Экономические зоны. Территориально производственные связи.**

Обоснование развития отраслей специализации

**Урок 19. Тематический контроль знаний по разделу «Хозяйство России».**

**Урок 20. Обобщение и коррекция знаний по разделу «Хозяйство России».**

**Раздел II**. **РАЙОНЫ РОССИИ. (44 часов).**

**Основные знания:**

**Новые понятия и представления:** *экономико - и политико-географическое положение, территориальная структура хозяйства, территориально- хозяйственные связи, уровень развития региона, региональная политика, качество и уровень жизни населения.*

**Учащиеся должны уметь:**

* читать и анализировать комплексные карты географических районов;
* составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
* отбирать необходимые источники информации для работы;
* выявлять особенности развития географических районов.

**Тема 3. Европейская часть России. (27 часов).**

**Урок 21. Восточно-Европейская равнина.**

Крупнейшая равнина земного шара, ее границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно-Европейской равнины. Тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства.

**Практическая работа.** Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

**Опорные знания 8 класса:** важнейшие особенности рельефа России; влияние рельефа на природу, население и хозяйственную деятельность; рельефообразующая роль древнего покровного оледенения; богатство недр России; особенности размещения месторождений; характерные черты климата и внутренних вод; крупнейшие реки и озера; этнический состав населения России.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- называть и показывать на карте основные формы рельефа, реки, озера,

природно-хозяйственные зоны, месторождения полезных ископаемых,

природные памятники Восточно-Европейской равнины;

- объяснять особенности географического положения Восточно-Европейской равнины, изменение ее природы при движении с северо-запада на юго-восток и с севера на юг.

**Урок 22. Волга.**

Волга и Волжский бассейн. Волга — стержень единого водного пути, хозяйственная ось Европейской России. Природные ландшафты. Экологические проблемы.

**Опорные знания 8 класса:** жизнь реки; падение; уклон; скорость течения; режим; расход; годовой сток; значение реки в жизни и деятельности людей; единая глубоководная система Европейской России.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте реки Волжской системы;

- приводить примеры, подтверждающие значение и роль Волги в истории и культуре;

- показывать на карте Единый глубоководный путь европейской части

России, гидроэлектростанции Волжского каскада, крупнейшие города на Волге;

- называть экологические проблемы.

**Центральная Россия:**

**Урок 23. Центральная Россия: состав, географическое положение.**

Центральная Россия — исторический центр страны. Географическое (физико-, экономико- и политико-географическое) положение. Изменение его во времени.

**Практическая работа.** Определение по картам и оценка ЭГПЦентральной России.

**Новые понятия и представления:** *физико-, экономико- и политико-географическое положение.*

**Опорные знания 8 класса:** особенности природы России; природно-антропогенные ландшафты.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- называть и показывать на карте: границы района, древние города,

основные природные объекты;

- объяснять природные и историко-географические особенности

Центральной России.

**Урок 24. Центральный район: особенности населения.**

Центральный район — ядро формирования русского народа. Роль географического фактора. Народные промыслы. Контрасты в современной жизни населения.

***Практическая работа.*** *Народные промыслы Центральной России как фокус природных* ***особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов).***

**Опорные знания 8 класса:** экономический район; воспроизводство населения; возрастной состав; миграции; трудовые ресурсы; этнический состав; плотность населения; урбанизация; города.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте состав и границы Центрального района;

- перечислять факторы, определяющие ЭГП района;

- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Центрального района.

**Урок 25. Хозяйство Центрального района.**

Центральный район — база индустриализации. Этапы развития хозяйства. Специализация современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных видах услуг. Сложный хозяйственный комплекс с развитием всех сфер и отраслей хозяйства, постоянное развитие и усложнение комплекса в связи с изменяющимися условиями.

**Новые понятия и представления:** *база индустриализации*.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- называть ведущие отрасли хозяйства Центрального района, показывать на карте главные центры производств;

- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения

хозяйства по территории района.

**Урок 26. Москва — столица России.**

Москва — инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Развитие сервисных отраслей.

**Новые понятия и представления:** *инновационный центр.*

**Опорные знания 8 класса:** различие городов по людности и функциям; городская агломерация; Московская агломерация.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- называть главные направления хозяйственного развития города;

- объяснять влияние Москвы на политическую, экономическую, культурную жизнь страны;

- выделять на карте Московскую агломерацию.

**Урок 27. Города Центрального района.**

Города Центрального района, разнообразие их типов, их многофункциональное значение. Города-крепости, исторические древние города, промышленные и научные центры.

**Практическая работа.** Составление географическихмаршрутов по городам Центрального района с указанием ихдостопримечательностей.

**Опорные знания 8 класса:** типы населенных пунктов; различие городов по людности и функциям; влияние величины (людности) поселения на условия жизни.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:- приводить примеры разных городов Центрального района, показывать по карте, называть характерные особенности.

**Урок 28. Центрально-Черноземный район.**

Географическое положение. Этапы развития района. Природные ресурсы — чернозем, КМА. АПК и черная металлургия района. Особенности территориальной структуры.

**Опорные знания 8 класса:** особенности природы лесостепной и степной зон, эрозия почв; очаговое расселение.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:- показывать состав территории, ее границы, основные природные объекты, определяющие своеобразие района;

- называть основные отрасли специализации хозяйства Черноземья.

**Урок 29. Волго-Вятский район.**

Внутренняя неоднородность природных условий. Хозяйственные различия севера и юга района. Этническое разнообразие. Нижегородская агломерация.

**Опорные знания 8 класса:** особенности природы лесной зоны; этнический состав населения.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- называть и показывать на карте состав и границы района, главные природные объекты, определяющие своеобразие района;

- называть народы, проживающие в районе;

- объяснять хозяйственные различия внутри района.

**Северо-Западный район:**

**Урок 30. Географическое положение и природа Северо-Западного района.**

Особенности географического положения и природы. Озерный край, Ладожское озеро. Балтийское море — природа, морские пути, экологические проблемы.

**Практическая работа.** Составление географического описания «путешествия» от Финского залива до Рыбинскаводным путем.

**Опорные знания 8 класса:** работа ледника; происхождение озерных котловин; каналы.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- показывать состав и границы территории, основные природные объекты;

- называть и объяснять факторы, определяющие выгодность ЭГП.

**Урок 31. Города на старых водных торговых путях.**

Древние города на старых торговых путях. Современные проблемы старых городов.

**Практическая работа.** Составить географический маршрут по древним городам Северо-Запада с указаниемдостопримечательностей. Обосновать свой выбор.

**Опорные знания 8 класса:** реки европейской части России; «путь из варяг в греки».

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:- показывать на карте древние города.

**Урок 32. Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России.**

Основание и развитие города. Влияние географического положения на статус «морской столицы». Изменение Петербургом своего экономико-географического положения (ЭГП): преодоление «окраинного положения» за счет строительства каналов, железных дорог, создания современной сети связи. Санкт-Петербург — центр хозяйственной жизни Северо-Запада. Машиностроение, химия, легкая промышленность.

**Опорные знания 8 класса:** особенности речных систем европейской части; Волго-Балтийский канал; наводнения (их причины и следствия).

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- объяснять влияние ЭГП города на формирование его хозяйственной специализации;

- называть отрасли специализации.

**Урок 33. Санкт-Петербург — “вторая столица” России.**

“Столичные” функции Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург — культурная столица России.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- называть культурно-исторические достопримечательности Санкт-Петербурга, определяющие своеобразие города.

**Урок 34. Калининградская область.**

Особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности. Отрасли хозяйства. “Янтарный край”. Рекреационное хозяйство. Проблемы развития области.

**Новые понятия и представления*:*** *анклав, портовое хозяйство.*

**Опорные знания 8 класса:** крайняя западная точка страны — Куршская коса.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте Калининградскую область, города Калининград и Балтийск;

- оценивать ЭГП Калининградской области.

**Европейский Север:**

**Урок 35. Географическое положение и природа.**

Состав и особенности географического положения. Природная неоднородность: от ледяной арктической зоны до таежных лесов. Малоблагоприятность условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. Географическое положение и природа. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района. Поморы.

**Опорные знания 8 класса:** формирование территории России; особенности природы России; приспособление человека к жизни на севере; освоение природных богатств тундры и лесотундры; особенности таежных ландшафтов; виды тайги в

европейской части России; редкоочаговое и очаговое освоение и заселение; последствия индустриального освоения тайги; народы России; этнический состав; карта народов; морские границы России.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- называть состав территории, показывать на карте субъекты РФ в составе района;

- объяснять на примере региона влияние природных условий на хозяйственную деятельность людей;

- показывать на карте моря, давать их географические описания по картам;

- показывать на картах природные объекты, определяющие своеобразие района;

- давать оценку ЭГП района.

**Урок 36. Этапы развития хозяйства.**

XVII в. — период расцвета хозяйства Севера. Торговые пути. Север — родина знаменитых русских землепроходцев. Архангельск и Мурманск — морские ворота района и страны. Развитие хозяйства Севера в XIX — XX в. Новая роль Европейского Севера в хозяйственной жизни России.

**Практическая работа (на выбор).**

1) Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану:

— особенности географического положения;

— типичные природные ландшафты;

— природные ресурсы;

— хозяйственное развитие;

— межрайонные связи.

2) Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.

**Опорные знания 8 класса:** особенности тектонического строения и рельефа, месторождения полезных ископаемых, особенности арктического и субарктического климата, природно-хозяйственные зоны.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- объяснять различия в природной и хозяйственной неоднородности разных районов Европейского Севера.

**Урок 37. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.**

Культурное наследие Севера. Монастыри — центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности, “архитектурные жемчужины” России. Северные художественные промыслы. Русская деревянная архитектура.

**Практическая работа (на выбор).**

1) Описание одного из природных или культурных памятниковСевера на основе работы с разными источниками информации.

2) Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям собоснованием вида туризма в разное время года.

**Опорные знания 8 класса:** природные особенности Европейского Севера, особенности расселения в разных природных зонах, влияние природных условий на использование земель и характер сельского расселения.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- называть и показывать культурно-исторические объекты, определяющие своеобразие Европейского Севера;

- объяснять влияние природных условий на жизнь и хозяйственную

деятельность людей, приводить примеры.

**Поволжье:**

**Урок 38. Географическое положение и природа.**

Географическое положение и состав района. Волга как главная ось хозяйства и расселения. Своеобразие природных условий. Протяженность территории и изменение природных условий. Современные ландшафты. Природные ресурсы.

**Опорные знания 8 класса:** административно-территориальное устройство; субъекты Федерации; природно-антропогенные ландшафты; степные, полупустынные и пустынные районы России.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте субъекты РФ в составе Поволжья, природные

объекты, определяющие своеобразие района;

- объяснять изменение природных условий и хозяйственной специализации в различных частях Поволжья;

- определять ЭГП района.

**Урок 39. Население и хозяйство.**

Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный

отраслевой состав. Пестрота национального состава населения. Крупнейшие

города на Волге, их особенности.

**Практическая работа.** Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двухгородов (по выбору) по транспортно-географическомуположению, историко-культурной и хозяйственной роли вжизни страны.

**Опорные знания 8 класса:** Самара, Казань, Волгоград — города-миллионеры; народы и религии России; связь этнического и религиозного состава.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте города Поволжья, объяснять особенности и причины их возникновения, роста и хозяйственного развития;

- называть отрасли специализации района по статистическим данным;

- называть и показывать по карте субъекты Федерации в составе района.

**Северный Кавказ:**

**Урок 40. Природные условия Северного Кавказа.**

Состав района, границы, физико-, экономико- и политико-географическое положение. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные).

**Практическая работа.** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям.

**Опорные знания 8 класса:** особенности рельефа и климата страны; распространение почв и их использование; природно-хозяйственные зоны; рекреационные ресурсы и их значение для человека; взаимосвязи и взаимозависимости природных условий жизни, быта, трудовой деятельности в разных природных зонах; географическая номенклатура — Кумо-Манычская впадина, Кавказ (Большой Кавказ, горы Казбек, Эльбрус), река Дон.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- называть и показывать субъекты РФ в составе района;

- показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие

района;

- определять ФГП и ЭГП района;

- объяснять особенности географического положения района и природные различия его западной и восточной частей.

**Урок 41. Хозяйство района.**

Агропромышленный комплекс, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности. Ростов-на-Дону — самый крупный город Северного Кавказа.

**Практическая работа** (продолжение). Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа поразвитию АПК и рекреационного хозяйства.

**Опорные знания 8 класса:** агроклиматические ресурсы и почвы отдельных районов России; требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям; мелиорация почв. Изменение почв под воздействием деятельности человека; природно-хозяйственные зоны; Ростов-на-Дону — город миллионер.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- называть и показывать по карте крупные города Северного Кавказа;

- определять показатель специализации по статистическим данным;

- объяснять хозяйственное различие западной и восточной частей Европейского Юга.

**Урок 42. Народы Северного Кавказа.**

Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа.

**Опорные знания 8 класса:** этнический и религиозный состав; воспроизводство населения; районы России с наибольшей долей детей и подростков; внутренние и внешние миграции; “вынужденные мигранты”; районы с избытком трудовых ресурсов; особенности сельского расселения; субъекты Российской Федерации.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте субъекты РФ в составе Северного Кавказа и их столицы;

- приводить примеры объектов и предметов культурного наследия народов Северного Кавказа.

**Урок 43. Южные моря России.**

Значение южных морей России. Черное море — природа, транспортное и рекреационное значение. Экологические проблемы Азовского моря. Каспийское море. Экологические и хозяйственные последствия колебания уровня моря. Транспортное значение. Ресурсы Каспия.

**Опорные знания 8 класса:** морские границы России.

**Новые понятия и представления**: колебания уровня моря.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- показывать моря на карте;

- называть природные особенности морей;

- показывать пограничные государства;

- объяснять значение морей для хозяйственной жизни, приводить примеры.

**Уральский район:**

**Урок 44. Географическое положение и природа Уральского района.**

Состав района. Специфика географического положения. Урал как природный и экономический район. Его пограничное положение в природном и социально-экономическом плане. Предуралье и Зауралье. Неоднородность природных условий, разнообразие ископаемых богатств. Спектры широтной и высотной поясности.

**Практическая работа.** Географическое описание Среднего Урала по картам (началоработы).

**Опорные знания 8 класса:** особенности тектонического, геологического строения и рельефа страны; геологическое летоисчисление; богатство недр; связь с тектоническим и геологическим строением; Волго-Уральский нефтегазовый район; Качканарское месторождение железной руды; месторождения цветных металлов на Урале; распределение температур и осадков; природно-антропогенные ландшафты; природно-хозяйственные зоны.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- показывать и называть субъекты РФ в составе района;

- показывать по карте объекты, определяющие природное своеобразие Урала;

- объяснять особенности природы Урала, своеобразие его отдельных территорий в природном отношении;

- давать оценку ЭГП района.

**Урок 45. Этапы развития и современное хозяйство.**

Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства.

**Опорные знания 8 класса:** формирование территории России.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- определять показатель специализации по статистическим данным;

- объяснять сложившуюся структуру хозяйства.

**Урок 46. Города Урала. Проблемы района.**

Рисунок размещения городов Урала. Екатеринбург — горнозаводский центр Урала. Пермь — промышленный и торговый центр. Челябинск — город на трасе Транссиба. Социальные, экономические и экологические проблемы Урала. Конверсия военно-промышленного комплекса.

**Практическая работа.** Географическое описание по картам Среднего Урала (окончание работы).

**Новые понятия и представления:** старопромышленный район.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать Северный, Средний, Южный, Западный и Восточный Урал по природным условиям и хозяйственному развитию;

- называть и объяснять экологические проблемы Урала;

- оценивать перспективы развития Урала.

**Урок 47. Обобщение знаний по теме «Европейская часть России».**

Общие черты географических районов европейской части. Природные и социально-экономические особенности районов. Проблемы районов, их тесная взаимосвязь. Экологические проблемы. Качество окружающей среды. Возможные пути решения проблем географических районов европейской части страны. Формирование единой транспортной и информационной инфраструктуры.

**Новые понятия и представления:** *качество окружающей среды.*

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- называть общие черты и проблемы развития географических районов;

- сопоставлять показатели специализации географических районов;

- объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;

- называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов.

**Тема 4. Азиатская часть России. (16 часов).**

**Урок 48. Природа Сибири.**

Азиатская Россия — территория, рельеф, климат. Природа Сибири: рельеф, климат, реки, ландшафт. Природно-хозяйственные зоны. Условия хозяйственной деятельности в Сибирских ландшафтах.

**Практическая работа** (на выбор). Географическое описание путешествия или из Екатеринбургадо Владивостока по Транссибирской магистрали (города иреки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта,впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.

**Опорные знания 8 класса:** особенности тектонического строения; рельеф; климат; климатообразующие факторы; типы климатов; внутренние воды; тундра, леса; болота; природно-хозяйственные зоны.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- выделять на карте природные районы на востоке страны; показывать природные объекты Сибири и Дальнего Востока;

- называть общие особенности природы, населения и хозяйства азиатской части России;

- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории.

**Урок 49. Природа и ресурсы гор Южной Сибири.**

Состав, географическое положение, тектоническое строение и особенности рельефа.

Климат, реки. Горные хребты и котловины. Климат и реки. Особенности высотной поясности. Природные ресурсы. Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности.

**Опорные знания 8 класса**: строение литосферы на территории России; зоны складчатости; современное развитие рельефа; высотная поясность гор Сибири; минерально-сырьевые ресурсы; происхождение озерных котловин.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте объекты, определяющие своеобразие природы района;

- объяснять важность сохранения хрупкого природного равновесия горных ландшафтов, их природного разнообразия.

**Урок 50. Арктические моря.**

Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы морей, ресурсы, хозяйственное значение. Северный морской путь. Современные проблемы и перспективы.

**Опорные знания 8 класса:** формирование территории; Ледяная (арктическая) зона, сложности ее освоения; охрана животного мира; заповедник на острове Врангеля; Северный морской путь.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- показывать моря Северного Ледовитого океана, порты, обслуживающие Северный морской путь;

- называть отличительные особенности природы морей Северного Ледовитого океана;

- объяснять значение Северного морского пути.

**Урок 51. Население Сибири.**

Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории. Взаимоотношения русских с коренными народами.

**Опорные знания 8 класса:** формирование территории России; народы России; этнический состав; территориальная подвижность населения; роль миграций в становлении и развитии России; характер расселения.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь: - показывать на карте географические районы на территории Сибири;

- называть народы Сибири, читать и анализировать карту народов России, плотности заселения, миграций, религий.

**Урок 52. Хозяйственное освоение Сибири.**

Освоение Сибири русскими. Тобольск, Иркутск — старые города Сибири. Изменение роли городов в процессе освоения Сибири. Освоение Сибири в советское время. Различия в освоенности территории Сибири.

**Практическая работа.** Выделить на карте и дать комплексноефизико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источникиинформации.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь: - объяснять причины освоения Сибири;

- называть природные особенности, затруднявшие освоение территории;

- называть основные направления хозяйственного развития Сибири.

**Западная Сибирь:**

**Урок 53. Природные условия и ресурсы Западной Сибири.**

Состав территории, географическое положение. Западно-Сибирская равнина, ее большая протяженность с севера на юг, особенности рельефа, климат, реки, зональность природы. Проблемы освоения Западной Сибири. Ресурсы региона. Нефтегазовый район мирового значения. Экологические проблемы.

**Опорные знания 8 класса:** особенности рельефа и тектонического строения; богатство недр; влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду; внутренние воды; болота и причины их образования; география почв; природные зоны; природно - хозяйственные зоны.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района;

- давать оценку ЭГП района;

- называть и объяснять природные особенности Западной Сибири, их отличия от природы европейской части, называть природные ресурсы и показывать крупнейшие месторождения полезных ископаемых

**Урок 54. Хозяйство района.**

Западная Сибирь — главная топливная база страны. Кузбасс — угольно- металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство.

**Опорные знания 8 класса:** месторождения топливных ресурсов Западной Сибири, агроклиматические и почвенные ресурсы юга Западной Сибири.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте месторождения нефти, газа, угля, крупные центры нефтепереработки, трубопроводы;

- объяснять развитие черной металлургии;

- называть и объяснять отрасли специализации Западной Сибири.

**Восточная Сибирь:**

**Урок 55. Природные условия и ресурсы Восточной Сибири.**

Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические ресурсы. Минеральные ресурсы. Господство тундры и таежных лесов.

**Опорные знания 8 класса:** история формирования рельефа; месторождения полезных ископаемых; география российских рек; таежная зона; характерные особенности таежных ландшафтов; специфика жизни в них населения; природные ресурсы.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте состав территории;

- называть и показывать субъекты Федерации в составе района;

- называть природные ресурсы и показывать районы их распространения;

- определять и оценивать ЭГП района;

- объяснять сложные природные условия и их влияние на хозяйственное освоение;

- показывать объекты, определяющие природную специфику района.

**Урок 56. Байкал**

Байкал — уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Эндемики Байкала. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы.

**Новые понятия и представления*:*** *эндемики Байкала.*

**Опорные знания 8 класса:** происхождение озерных котловин; сточные и бессточные озера.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте, называть и объяснять уникальные особенности озера.

**Урок 57. Хозяйство района**

Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Ангаро-Енисейский район Восточной Сибири — электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность Восточной Сибири. Экологические проблемы.

**Опорные знания 8 класса:** природные условия и ресурсы Восточной Сибири.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- называть отрасли специализации, определять их показатели по статистическим данным;

- объяснять внутренние различия в хозяйственном развитии района;

- показывать на карте промышленные центры;

- объяснять возникновение экологических проблем региона;

- сравнивать специализацию Западной и Восточной Сибири, выявлять черты сходства и различия.

**Дальний Восток:**

**Урок 58. Формирование территории Дальнего Востока.**

Состав территории. Дальний Восток, его границы как природного и экономического района. Особенности политико- и экономико-географического положения, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории. Изменение границ России на Дальнем Востоке. Современные границы района.

**Опорные знания 8 класса:** формирование территории; Дальний Восток на рубеже XIX–XX вв.; завершение процесса расширения территории в ХХ в.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь: - показывать на карте состав территории Дальнего Востока, его границы;

- объяснять своеобразие географического положения Дальнего Востока.

**Урок 59. Природные условия и ресурсы.**

Дальний Восток — контактная зона «суша — море», последствия для природы и хозяйства. Муссонный климат большей части территории. Режим рек. Разнообразие и смена природных комплексов с севера на юг. Минеральные ресурсы. Опасные природные явления — тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, извержения вулканов.

**Опорные знания 8 класса:** особенности тектонического строения и рельефа; вулканы; землетрясения; цунами; муссонный климат; тайфуны; снегопады; природно-хозяйственные зоны.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь: - называть и показывать на карте природные объекты материковой, полуостровной и островной частей, определяющие своеобразие района;

- объяснять специфику природных условий Дальнего Востока;

- называть и показывать на карте месторождения полезных ископаемых Дальнего Востока.

**Урок 60. Моря Тихого океана.**

Общие особенности морей Тихого океана. Своеобразие природы и ресурсов Берингова, Охотского и Японского морей.

***Практическая работа*** *(начало). Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока.*

**Опорные знания 8 класса:** морские границы Дальнего Востока.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь: - показывать на карте моря Тихого океана, пограничные страны, острова, полуострова;

- объяснять особенности природы морей.

**Урок 61. Население района.**

Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения.

**Опорные знания 8 класса:** формирование территории России; этнический состав; характер расселения; миграции населения.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь: - показывать субъекты Федерации на карте;

- объяснять характер расселения коренных народов и всего населения Дальнего Востока, используя карты народов и плотности населения;

- приводить примеры влияния природных условий на жизнь, быт и традиции народов Дальнего Востока.

**Урок 62. Хозяйство района.**

Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта.

**Практические работы.**

1. Сравнительнахарактеристика хозяйственного использования морей Тихогоокеана (окончание).

*2. Комплексная характеристика Якутии как географического района, на основании использования различных источников географической информации.*

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте крупные города Дальнего Востока;

- определять показатель специализации района по статистическим данным;

- объяснять сложившуюся специализацию Дальнего Востока.

**Урок 63. Обобщение знаний по теме «Азиатская часть России».**

Общие черты и проблемы восточных районов (хозяйственные, социальные),

экологические). Межрегиональные и хозяйственные связи. Сотрудничество с зарубежными странами в развитии Востока страны. Сравнение западных и восточных районов России.

**Практическая работа** (начало). Составление сравнительнойтаблицы, отражающей различие районов России (на основеработы с текстом, картами учебника и статистическимиматериалами).

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- находить необходимые источники географической информации для работы;

- объяснять природные и социально-экономические особенности восточных географических районов и сопоставлять их с западными регионами страны;

- объяснять роль азиатской части во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;

- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития восточных районов.

**Урок 64. Типы районов России. Обобщение знаний по разделу: «Районы России».**

Различные подходы к типологии районов. Районы нового и старого освоения, аграрные, индустриальные, приморские, центральные, глубинные и т. д.. «Лицо» района, его роль в стране. Уровень развития районов, методы его измерения. Уровень и качество жизни населения в разных районах страны. Проблемы экологической безопасности. Взаимодополняемость географических районов. Региональная политика.

**Практическая работа** (окончание). Составлениесравнительной таблицы, отражающей различие районовРоссии.

**Новые понятия и представления:** *уровень развития района, региональная политика.*

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;

- объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов.

**Урок 65 - 66. Россия в мире. Россия в современном мире.**

Изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Место и роль России в мировой политике.

**Практические работы.**

1. Работа со статистическими материалами с цельювыявления уровня экономического и социального развитияРоссии в сравнении с показателями других стран мира.

2. Работа с материалами средств массовой информации сцелью характеристики изменений в экономической иполитической жизни России.

**Новые понятия и представления*:*** *внешние экономические связи, экспорт,*

*импорт.*

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- объяснять структуру экспорта и импорта России;

- объяснять роль России в мировой политике, приводить примеры;

- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

**Резерв - 2 часа.**

1. **Особенности отношений России с отдельными странами.**
2. **Экологические проблемы России. Дополнительные материалы «Экология и мы».**