

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8 с углубленным изучением  
отдельных предметов » г. Когалым

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по математике (геометрия)**

автор-составитель: **Мельник Галина  
Ивановна, учитель математики**  
классс:**8М**  
уровень изучения: **углубленный**

2014г

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по геометрии для 8 М класса разработана ИОСО РАО, реком. МО РФ. Сб. «Программа для общеобразовательных школ, школ (классов)с углубленным изучением математики, гимназий, лицеев»: Математика 5-11 кл. Сост. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. 2004.г , концепции преподавания математики и учебной программы по математике Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов».

Данная рабочая программа рассчитана на 140 учебных часов (4 часа в неделю), в том числе контрольных работ 6. Программа реализуется на высоком уровне изучения, т.к. учащиеся **8М класс изучают математику на углублённом уровне.**

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1. Геометрия. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, В.В. Просолов; под ред. В.А. Садовниченко. – М.: Просвещение, 2011.
2. Бутузов В.Ф. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс / В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, В.В. Просолов. – М.: Просвещение, 2011.
3. Геометрия. Поурочные разработки. 8 класс.: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, В.В. Просолов. – М.: Просвещение, 2011.
4. Рязановский А. Р., Фролова О. В. Геометрия. 7-9кл. : Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 1999.
5. Дидактические материалы по геометрии для 8 кл.: / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2005
6. В.В., Ершова А.С., Голобородько В.В.,. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса.-7-е изд., испр. и доп.- М.:ИЛЕКСА,-2009.

Результаты мониторинга успеваемости и качества за 7 класс в данном классе следующие: контрольные работы на протяжении всего учебного года выполнялись учащимися 7 М класса в основном на среднем и высоком уровнях. Промежуточная аттестация была проведена в форме итоговой

контрольной работы с включением геометрического материала, данные задачи были решены со 100 % успеваемостью, качество составило – 88%.

Исходя из мотивации и результатов мониторинга за прошлый учебный год выявлены проблемные области: умение логически выстраивать устный ответ, выдвигать гипотезу.

на 2014-2015 учебный год спроектирована следующая цель и задачи:

**Цель:** Создание условий для повышения у учащихся мотивации к качественному усвоению программного материала через внедрение в процесс системно - деятельностного подхода

**Задачи:**

1. Продолжить работу над развитием устной речи;
2. Включить в работу решение задач исследовательского характера;
3. Сформировать у учащихся понятие постановки «научной» задачи.

При формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности основное внимание предполагается уделять:

- **в познавательной деятельности:** определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

- **в информационно-коммуникационной деятельности:** владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет -ресурсы и другие данные.

- **в рефлексивной деятельности:** самостоятельная организация учебной деятельности (постановка, цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства и др.)

Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные последствия своих действий.

103,5 учебных часа распределены следующим образом: на усвоение базового уровня 95 часов, 8,5 часа резерва. Часы резерва используются в целях усиления практической направленности предмета для решения задач, развитие творческой активности учащихся, активизация поисково-познавательной деятельности, освоение проектной технологии.

Распределение курса по темам:

№	Тема	Кол-во часов базового уровня с учетом ФГОС	Запланирован о	Распределение дополнительных часов
	Повторение 7класса		4	
1	Параллельность	20	20	
2	Многоугольники	35	42	7 часов на усиление практической направленности и решение задач повышенной сложности.
3	Решение треугольников	23	34	11 часов на усиление практической направленности
4	Подобные треугольники	18	34	16ч на изучение дополнительных тем
	Повторение	7	4	
	Резерв времени	2	2	

Выявление итоговых результатов изучения темы завершается контрольной работой. Контрольные работы составляются с учетом обязательных результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы и смотра знаний по теории.

**В результате** изучения курса геометрии ученики 8М класса должны:

### **Знать\понимать**

- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

### **Уметь**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей).
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и геометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

### **Использовать**

приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИИ 8 М КЛАССА

Количество учебных часов по программе - 140, количество учебных часов в неделю - 4

№ уро ка	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Формируемые компетенции		Вид контроля	ИКТ, доп. материал ы учебник	Дата проведения	
					Предметные	Надпредмет ные			План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Повторение курса геометрии 7 класса (4 часа)</b>										
1	Вводное повторение	1	Урок коррекции знаний	Основные понятия геометрии	<b>Уметь</b> применять свои знания при решении задач	Ценностно-смысловая	Фронтальный опрос	Презентация, ДМ	03.09	
2	Треугольник	1	Урок коррекции знаний	Свойства прямоугольных треугольников	<b>Знать</b> виды треугольников и изученные свойства <b>Уметь</b> применять свои знания при решении задач	Ценностно-смысловая	Фронтальный опрос	Презентация, ДМ	03.09	
3	Окружность	1	Урок коррекции знаний	Свойства касательных, вписанные и центральные углы	<b>Уметь</b> применять свои знания при решении задач	Ценностно-смысловая	Фронтальный опрос	Презентация	05.09	
4	Решение задач на повторение	1	Урок коррекции знаний	Углы связанные с окружностью	<b>Уметь</b> применять свои знания при решении задач	Ценностно-смысловая	Фронтальный опрос		05.09	
<b>Глава 4. Параллельность (20 час )</b>										
<b>&amp;11-12. Параллельные прямые. Вписанная и описанная окружность.</b>										
5-6	Признаки параллельности двух прямых	2	Комбинированный урок	Параллельные прямые, соответственные, односторонние, накрест лежащие углы	<b>Знать</b> определение параллельных прямых, признаки параллельных прямых и уметь их доказывать <b>Уметь</b> определять на рисунке вид углов при пересечении двух прямых секущей	Ценностно-смысловая	Фронтальный опрос	ДМ	08.09	

7-8	Основная теорема о параллельных прямых	2	Урок сообщения новых знаний	Основная теорема о параллельных прямых	<b>Знать</b> основное теорему о параллельных прямых и ее следствия <b>Уметь</b> применять свойства параллельных прямых при решении задач	Учебно-познавательная	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	ДМ, презентация	11.09	
9-10	Свойства параллельных прямых	2	Комбинированный урок	Прямая и обратная теоремы	<b>Знать</b> свойства параллельных прямых, и уметь их доказывать <b>Уметь</b> применять свойства параллельных прямых при решении задач	Учебно-познавательная	Фронтальный опрос	ДМ, ТУ	15.09	
11-12	Решение задач по теме «Свойства углов при параллельных прямых»	2	Урок систематизации и обобщения знаний	Свойство углов при параллельных прямых	<b>Знать</b> свойства углов при параллельных прямых	Ключевая	СР		18.09	
13-14	Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами	2	Комбинированный урок	Углы с соответственно параллельными или перпендикулярным и сторонами	<b>Знать</b> понятие углов с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами <b>Уметь</b> доказывать теоремы и применять их при решении задач	Учебно-познавательная	Фронтальный опрос	ДМ, ТУ	22.09	
15-16	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	2	Урок проблемно-поисковый		<b>Уметь</b> решать задачи по данной теме	Ключевая	Учебный практикум СР	ДМ, презентация	25.09	

17-18	Теорема о пересечении биссектрис треугольника	2	Урок проблемно-поисковый	Точка пересечения биссектрис	<b>Знать</b> теоремы о точке пересечения биссектрис и о существовании и единственности вписанной в треугольник окружности <b>Уметь</b> решать задачи на построение, доказательство и вычисление, связанными с понятием вписанной в треугольник окружности	Ключевая		ДМ	29.09	
19-20	Теорема о пересечении серединных перпендикуляров в	2	Урок проблемно-поисковый	Точка пересечения серединных перпендикуляров	<b>Знать</b> теоремы о точке пересечения серединных перпендикуляров и о существовании и единственности описанной около треугольника окружности <b>Уметь</b> решать задачи на построение, доказательство и вычисление, связанными с понятием описанной около треугольника окружности	Учебно-познавательная	СР	ДМ	02.10	
21-22	Решение задач по теме «Вписанная и описанная окружности»	2	Урок систематизации и обобщения знаний			Ключевая	Учебный практикум	ДМ,	06.10	
23	Решение задач	1	Комбинированный урок			Учебно-познавательная	Фронтальный опрос, СР	ДМ	09.10	
24	<i>Контрольная работа №1 по теме: «Параллельность»</i>	1	<i>Урок проверки знаний и умений</i>	<i>Применение изученных теорем</i>		Ключевая	КР	ДМ	09.10	
<b>Глава 5. Многоугольники (42 часа)</b>										
<b>&amp;13. Многоугольник</b>										
25-26	<i>Анализ контрольной работы.</i> Выпуклый многоугольник и его свойства	2	Комбинированный урок	Многоугольник Выпуклый многоугольник, его вершины, диагонали, стороны Вписанный и	<b>Знать</b> определения выпуклого, правильного	Ценностно-смысловая	Фронтальный опрос	ДМ,	13.10	

				описанный многоугольник	многоугольника, формулу суммы его углов, свойства и признаки вписанного и описанного четырехугольника, <b>Уметь</b> доказывать изученные теоремы, строить некоторые правильные многоугольники, решать задачи на построение, доказательство и вычисление, моделировать условие задачи с помощью чертежа, проводить дополнительные построения в ходе решения					
27-28	Четырехугольник	2	Урок проблемно-поисковый	Четырехугольник. Описанный четырехугольник		Ценностно-смысловая	Фронтальный опрос	ДМ,	16.10	
29-30	Вписанный четырехугольник	2	Проблемно-поисковый	Вписанный четырехугольник					20.10	
31	Правильные многоугольники	1	Комбинированный урок	Правильный многоугольник		Ценностно-смысловая	Фронтальный опрос,		23.10	
32	Решение задач по теме: «Четырехугольники»	1	Урок систематизации и обобщения знаний		Ценностно-смысловая	Фронтальный и индивидуальный опрос, СР	ДМ	23.10		
<b>&amp;14. Параллелограмм и трапеция.</b>										
33-34	Параллелограмм Свойства параллелограмма	2	Комбинированный урок	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	<b>Знать</b> определение параллелограмма и его свойства и признаки <b>Уметь</b> доказывать изученные теоремы, изображать параллелограмм, решать задачи на построение, доказательство и вычисление, моделировать условие задачи с помощью чертежа, проводить дополнительные построения в ходе решения	Ценностно-смысловая	Индивидуальный опрос, СР	ДМ	06.11	
35-36	Решение задач по теме «Свойства параллелограмма»	2		Свойства параллелограмма					08.11	
37-38	Параллелограмм Признаки параллелограмма.	2	Проблемный урок	Признаки параллелограмма		Информационная	Тренировочные упражнения	ДМ	10.11	
39-40	Прямоугольник. Признаки прямоугольника	2	Комбинированный урок	Прямоугольник Признаки прямоугольника		Учебно-познавательная	Фронтальный опрос,	ДМ	17.11	
40-41	Решение задач	2	Урок систематизации		<b>Знать</b> определение прямоугольника, ромба,	Ценностно-смысловая	Учебный практикум	ДМ	20.11	

			ции и обобщения знаний		квадрата, трапеции <b>Уметь</b> доказывать изученные теоремы, изображать ромб, квадрат, трапецию, решать задачи на построение, доказательство и вычисление, моделировать условие задачи с помощью чертежа, проводить дополнительные построения в ходе решения					
42-43	Ромб. Квадрат.	2	Частично-поисковый	Ромб. Квадрат.		Учебно-познавательная	Фронтальный опрос, СР	ДМ	24.11	
44-45	Трапеция.	2	Комбинированный урок	Трапеция. Равнобедренная и прямоугольная трапеция		Учебно-познавательная	Индивидуальный опрос	ДМ	27.11	
46-47	Решение задач по теме «Многоугольники»	2	Урок систематизации и обобщения знаний			Учебно-познавательная	тренировочные упражнения	ДМ	01.12	
48	Симметрия	1	Комбинированный урок	Симметрия. Симметричные многоугольники. Осевая и центральная симметрия	<b>Знать</b> определения фигур, симметричных относительно точки и прямой <b>Уметь</b> находить элементы симметрии в известных видах многоугольниках, приводить примеры симметричных фигур	Учебно-познавательная	Тренировочные упражнения	ДМ	04.12	
49	Решение задач	1	Проблемно-поисковый			Ценностно-смысловая	Фронтальный опрос, ПР	ДМ	04.12	
50	<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Многоугольники»</i>	1	<i>Урок проверки знаний и умений</i>	<i>Многоугольники</i>	<i>Применение изученных теорем</i>	Ключевая	КР	ДМ	08.12	
<b>&amp;15. Теорема Фалеса.</b>										
51	Средняя линия треугольника	1	Комбинированный урок	Средняя линия треугольника	<b>Знать</b> теоремы о средней линии треугольника и трапеции. Теорема Фалеса <b>Уметь</b> доказывать изученные теоремы, решать задачи на	Ценностно-смысловая	Фронтальный опрос	ДМ	08.12	

52-53	Средняя линия трапеции	2	Комбинированный урок	Средняя линия трапеции	построение, доказательство и вычисление, моделировать условие задачи с помощью чертежа, проводить дополнительные построения	Ценностно-смысловая	Фронтальный опрос	ДМ	11.12	
54-55	Теорема Фалеса	2	Комбинированный урок	Теорема Фалеса		Ключевая	Фронтальный опрос, СР	ДМ	15.12	
56-57	Теорема о пересечении медиан треугольника	2	Комбинированный урок	Теорема о пересечении медиан треугольника	<b>Знать</b> теоремы о пересечении медиан и высот треугольника. <b>Уметь</b> доказывать изученные теоремы, решать задачи на построение, доказательство и вычисление, моделировать условие задачи с помощью чертежа, проводить дополнительные построения в ходе решения.	Ценностно-смысловая, ключевая	Фронтальный опрос, СР	ДМ	18.12	
58-59	Теорема о пересечении высот треугольника	2	Проблемный	Теорема о пересечении высот треугольника		Учебно-познавательная	Фронтальный опрос	ДМ	22.12	
60	Ортоцентр. Свойства ортоцентра треугольника	1	Комбинированный урок	Ортоцентр. Свойства ортоцентра треугольника		Учебно-познавательная				
61	Разбиение трапеции на треугольник и параллелограмм	1	Проблемный	Разбиение трапеции на треугольник и параллелограмм		Учебно-познавательная				
62-63	Решение задач по теме «Многоугольники»	2	Урок систематизации и обобщения знаний	Применение изученных теорем		Учебно-познавательная	Тренировочные упражнения	Презентация	25.12	
64	Прямая и окружность Эйлера	1	Комбинированный урок	Прямая и окружность Эйлера		Учебно-познавательная				
65	Контрольная работа №3 по	1	Урок проверки	Применение		Ключевая	КР	ДМ		

	теме: «Теорема Фалеса»		знаний и умений	изученных теорем							
<b>Глава 6. Решение треугольников (68 час )</b>											
<b>&amp;16. Косинус и синус острого угла.</b>											
66-67	Анализ контрольной работы. Пропорциональные отрезки	2	Комбинированный урок	Пропорциональные отрезки	<b>Знать</b> определение и понятие пропорциональных отрезков, косинуса и синуса острого угла <b>Уметь</b> иллюстрировать понятие пропорциональных отрезков, косинус и синуса острого угла на рисунках. Доказывать изученные теоремы, решать задачи на построение, доказательство и вычисление, моделировать условие задачи с помощью чертежа	Ценностно-смысловая	Индивидуальный опрос, практикум	ДМ			
68-69	Косинус острого угла прямоугольного треугольника	2	Комбинированный урок	Косинус острого угла		Ключевая Учебно-познавательная	Фронтальный опрос,	ДМ			
70-71	Синус острого угла прямоугольного треугольника	2	Комбинированный урок	Синус острого угла		Ключевая Ценностно-смысловая	Фронтальный опрос, СР	ДМ			
72-73	Среднее геометрическое и среднее арифметическое двух отрезков	2	Комбинированный урок	Среднее геометрическое и среднее арифметическое двух отрезков		<b>Знать</b> определение и понятие среднего геометрического и среднего арифметического двух отрезков, т. Пифагора и обратную ей <b>Уметь</b> иллюстрировать понятия на рисунках. Объяснять, что такое золотое сечение и строить его для данного отрезка. <b>Знать</b> значения тригонометрических функций углов $30^{\circ}, 45^{\circ}, 60^{\circ}, 18^{\circ}$	Ключевая	Фронтальный опрос	ДМ		
74-77	Теорема Пифагора	4	Проблемно-поисковый	Т. Пифагора и обратная ей			Учебно-познавательная	Фронтальный опрос	ДМ		
78-79	Решение задач по теме теорема Пифагора	2	Урок коррекции знаний				Ценностно-смысловая	Практикум	ДМ		
80	Золотое сечение	1	Комбинированный урок	Золотое сечение, соотношения частей отрезка			Учебно-познавательная	Фронтальный опрос, практикум			

81-82	Значения тригонометрических функций углов $30^0, 45^0, 60^0, 18^0$	2	Поисковый	Значения тригонометрических функций углов $30^0, 45^0, 60^0, 18^0$		Учебно-познавательная	Фронтальный опрос, СР			
83-84	Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике	2	Комбинированный урок	Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике		Учебно-познавательная				
85-86	Решение задач	2	Урок коррекции знаний			Учебно-познавательная	Фронтальный опрос, СР	ДМ		
<b>&amp;17. Теоремы синусов и косинусов.</b>										
87-88	Синус и косинус углов от $90$ до $180$ градусов	2	Комбинированный урок	Косинус и синус тупого угла тангенс, котангенс, формулы приведения и осн. триг. тождество	<p><b>Знать</b> определение и понятие косинуса и синуса тупого угла, тангенса, котангенса</p> <p><b>Уметь</b> иллюстрировать понятие на рисунках.</p> <p>Доказывать изученные теоремы и выводить формулы приведения и основное триг, тождество, решать задачи на построение, доказательство и вычисление, моделировать условие задачи с помощью чертежа, проводить дополнительные построения в ходе решения.</p>	Учебно-познавательная	Фронтальный опрос, СР	ДМ		
89	Нахождение угла по его тригонометрическим функциям	1	Поисковый	Нахождение угла по его тригонометрическим функциям		Учебно-познавательная				
90	Соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же острого угла	1	Комбинированный урок	Соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же острого угла		Учебно-познавательная				
91-92	Теорема синусов. Расширенная теорема синусов	2	Комбинированный урок	Теорема синусов		Ключевая	Фронтальный опрос, СР	ДМ		

93-94	Теорема косинусов. Следствия из теоремы косинусов	2	Проблемный	Теорема косинусов		Учебно-познавательная	Фронтальный опрос, СР	ДМ		
95-98	Решение треугольников	4	Проблемно-поисковый Урок коррекции знаний	Решение треугольников		Учебно-познавательная	Фронтальный опрос	ДМ		
99-100	Свойство биссектрисы угла треугольника	2	Урок изучения нового материала	Свойство биссектрисы угла треугольника	<b>Знать</b> свойство биссектрисы угла треугольника, уметь применять его при решении задач	Учебно-познавательная	Фронтальный опрос			
101	Свойство биссектрисы внешнего угла треугольника	1	Комбинированный урок	Свойство биссектрисы внешнего угла треугольника	<b>Знать</b> свойство биссектрисы внешнего угла треугольника	Учебно-познавательная	Фронтальный опрос			
102	<i>Контрольная работа №4 по теме: «Решение треугольников»</i>	1	<i>Урок проверки знаний и умений</i>	<i>Решение треугольников</i>	<i>Применение изученных теорем</i>	Ключевая	КР	ДМ		
<b>&amp;18.Подобные треугольники.</b>										
103-104	<i>Анализ контрольной работы.</i> Определение подобных треугольников	2	Комбинированный	Подобные треугольники	<b>Знать</b> определение подобных треугольников, признаки и свойства подобных треугольников, теоремы об отрезках пересекающихся хорд, о квадрате касательной, в чем состоит метод подобия <b>Уметь</b> доказывать изученные теоремы,	Учебно-познавательная	Индивидуальный опрос	ДМ		
105-106	Свойство углов подобных треугольников	2	Комбинированный	Свойства подобных треугольников		Учебно-познавательная	Индивидуальный опрос	ДМ		
107-110	Признаки подобия треугольников	4	Проблемно-поисковый	Признаки подобных треугольников		Учебно-познавательная	Индивидуальный опрос	ДМ		

111-112	Теорема о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике	2	Поисковый	Теорема о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике	решать задачи на построение методом подобия, решать задачи на построение, доказательство и вычисление, моделировать условие задачи с помощью чертежа, проводить дополнительные построения в ходе решения.	Учебно-познавательная				
113-114	Решение задач по теме: «Признаки подобия треугольников»	2	Урок коррекции знаний			Учебно-познавательная	Фронтальный опрос	ДМ		
115-116	Теоремы об отрезках пересекающихся хорд и о квадрате касательной	2	Комбинированный урок	Теорема об отрезках пересекающихся хорд		Учебно-познавательная	Фронтальный опрос, СР	ДМ		
117-118	Обобщенная теорема Фалеса	2	Поисковый	Обобщенная теорема Фалеса		Учебно-познавательная				
119	Построение пропорциональных отрезков	1	Проблемно-поисковый	Теорема о пропорциональных отрезках	<b>Уметь</b> строить пропорциональные отрезки	Ключевая				
120-121	Метод подобия	2	Проблемно-поисковый	Метод подобия	<b>Уметь</b> решать задачи и доказывать теоремы с помощью метода подобия; <b>Знать</b> теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; теоремы Чевы и Менелая	Учебно-познавательная	Фронтальный опрос	ДМ		
122-123	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	2	Комбинированный урок	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач		Учебно-познавательная				
124-125	Теорема Менелая	2	Урок изучения нового материала	Теорема Менелая		Учебно-познавательная	Фронтальный опрос			
126-127	Теорема Чевы	2	Урок изучения	Теорема Чевы		Учебно-познавательная	Фронтальный опрос			



## МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

№	Основные разделы, темы	Формы контроля	Качество учебных достижений			Примечание
			Успеваемость, %	Качество, %	Критериальное значение	
1	Начальные геометрические сведения					
2	Треугольник и					
3	Окружность					
4	Задачи на построение					

--	--	--	--	--	--	--