**Рабочая программа по географии курса**

**«География России. Природа и население», 8 класс (68 часов),**

**по учебнику линии под ред. О.А. Климановой и А.И. Алексеева**

 Составитель: Чибисова В.Е. учитель географии.

**ВВЕДЕНИЕ. (1 час).**

**Урок 1. Географизация современной жизни человека.**

Источники географической информации. Методы исследования территории России.

**Раздел I. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ. (7 часов).**

**Основные требования к знаниям учащихся.**

**Учащиеся должны уметь:**

* определять по карте ГП России, называя основные его особенности и делать выводы о влиянии ГП на природу и освоение территории России;
* оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей.
* показывать на карте крайние точки страны;
* определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т.д.);
* характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны.
* решать задачи по определению географических координат и

 разницы во времени часовых поясов.

**Урок 2. Россия на карте мира.**
Доля России в населении и территории мира. Влияние географического положения на особенности природы страны. Районы России. Размеры и пространства России. Крайние точки и протяженность.
***Практические работы:
1. Сравнение географического положения России и Канады.
2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.***

**Новые понятия и представления**: *государственная территория, территориальные воды.***Опорные знания:** факторы ГП страны и географические координаты.

**Урок 3. Границы России.**
Границы территории государства. Изменение их значения во времени. «Проницаемость границ». Граница разъединяет или объединяет?
***Практическая работа***: *Обозначение на контурных картах пограничных государств.***Требования к подготовке учащихся.**
Учащиеся должны уметь:

* показывать границы России и пограничные страны;
* приводить примеры значения границы для связей с другими странами;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности.

**Урок 4. Россия на карте часовых поясов.**
Положение России на карте часовых поясов.
***Практическая работа:*** *Решение задач на определение поясного времени.*
**Новые понятия и представления:** *поясное, декретное время, летнее, зимнее время, линия перемены дат.***Опорные знания:** градусная сеть.
**Требования к подготовке учащихся.**
Учащиеся должны уметь:

* определять разницу во времени по карте часовых поясов;
* приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения.

**Урок 5. Формирование территории России.**
Основные направления освоения и присоединения новых земель, формирование территории России в разных направлениях и на разных этапах. Современная территория РФ.
**Требования к подготовке учащихся.**
Учащиеся должны уметь:

* читать и анализировать карты, показывать по карте субъекты РФ, свой населенный пункт в составе области, края, округа или республики.

**Урок 6. Географическое изучение территории России.**
Основные этапы географического изучения территории: открытие, освоение земель, составление географических карт, описание, выявление географических закономерностей, преобразование территории. Источникигеографических знаний.
**Опорные знания:** географические открытия и исследования материка Евразия.
**Требования к подготовке учащихся.**
Учащиеся должны уметь:

* приводить примеры из истории географических исследований России на разных этапах;
* обосновать необходимость географических знаний на современном этапе, приводить примеры.

**Урок 7. Тематический контроль по разделу: «Пространства России».**
Учащиеся должны уметь:

* объяснять сущность основных понятий и представлений раздела;
* определять основные особенности географического положения России;
* перечислять факторы физико-географического положения, оценивать особенности ГП России и размеров ее территории;
* показывать границы России и пограничные страны, давать оценку их возможных взаимосвязей;
* сравнивать географическое положение России и других стран;
* определять поясное время;
* читать и анализировать тематические карты, делать выводы.

**Урок 8. Обобщение и коррекция знаний по разделу: «Пространства России».**
Сравнение России по особенностям географического положения и размерам территории с другими странами. Влияние географического положения и размеров территории на природу и хозяйственную деятельность населения. Необходимость географических знаний в решении многих современных проблем.

**Раздел II. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК. (38 часов).**

**Основные знания:**
**Понятия и представления:** *рельеф, климата, внутренние воды, покровное оледенение почвы, растительный и животный мир России. Солнечная радиация, атмосферный фронт, циклон, антициклон, многолетняя мерзлота. Агроклиматические, земельные, водные, лесные ресурсы, сельскохозяйственные угодья. Природно-хозяйственные зоны,  закономерности развития и размещения природных объектов, явлений и процессов, природные территориальные комплексы (ПТК), взаимное влияние природы и человека, рациональное природопользование.***Основные умения**:

* показывать по карте крупные природные объекты;
* читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания.
* cоставлять географические описания (в том числе природных объектов, ландшафтов своей местности),
* устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы, природой и населением, его хозяйственной деятельностью,
* выявлять последствия для природно-хозяйственных зон нерациональной хозяйственной деятельности,
* прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду.

**Тема 1. Рельеф и недра России. (5 часа).**

**Урок 9. Строение земной коры (литосферы) на территории России.**

Особенности рельефа территории России. Зависимость рельефа страны от геологической истории и тектонической структуры. Влияние рельефа на природу и жизнь людей.

**Новые понятия и представления**: *абсолютный и относительный возраст горных пород; геохронологическая шкала; платформа, плита, щит; тектоническая, геологическая карта.***Опорные знания**: тектоника литосферных плит; движения земной коры; горные породы.
**Требования к подготовке учащихся.**
Учащиеся должны уметь:

* читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу;
* выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края.

**Урок 10. Особенности рельефа России.**
Россия - страна обширных равнин и горных территорий. Разнообразие рельефа России - разнообразие условий жизни.
***Практические работы:***
*1. Установление взаимосвязи тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на примере своего края (области, республики).
2. Сравнительная характеристика горной и равнинной территории с выявлением возможного влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Восточно - Европейская равнина и Урал; Среднерусская возвышенность — Хибины или Кавказ).***Новые понятия и представления:** *нагорье.* **Опорные знания:** формы рельефа.
**Требования к подготовке учащихся.**
Учащиеся должны уметь:

* показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей.

**Урок 11. Современное развитие рельефа.**
Изменения в рельефе под влиянием внутренних и внешних сил. Особая роль оледенений и текущих вод. Влияние деятельности человека на изменения в рельефе.
**Новые понятия и представления:** *неотектонические движения, покровное оледенение.***Опорные знания:** движения земной коры; физическое выветривание.
**Требования к подготовке учащихся.**Учащиеся должны уметь:

* приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов;
* показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;
* называть меры безопасности при стихийных явлениях;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения.

**Урок 12. Использование недр.**
Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых, их роль в хозяйственной деятельности. Место России в мире по запасам и добыче некоторых ископаемых; исчерпаемость минеральных ресурсов. Разработки месторождений и загрязнение окружающей среды.
***Практическая работа:*** *Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности. Оценка условий разработки и использования полезных ископаемых.***Новые понятия и представления**: *месторождение, открытая разработка, подземная добыча, исчерпаемые ресурсы.***Опорные знания**: горные породы осадочные, магматические и метаморфические; платформы и складчатые пояса; молодые и старые горы.
**Требования к подготовке учащихся.**
Учащиеся должны уметь:

* показывать на карте наиболее крупные месторождения полезных ископаемых.

**Урок 13. Обобщение и коррекция знаний по теме: «Рельеф и недра».**
***Практическая работа:*** *Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.*

**Тема 2. Климат. (5 часов).**

**Урок 14. Общая характеристика климата России.**
Влияние климата на жизнь людей. Влияние географического положения и рельефа территории на количество и распределение получаемого ею тепла. Россия — холодная страна.
**Новые понятия и представления***: солнечная радиация, подстилающая поверхность*.
**Опорные знания:** климатообразующие факторы распределения тепла и света на поверхности Земли; климатические пояса.
**Требования к подготовке учащихся.**
Учащиеся должны уметь:

* приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;
* сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;
* определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;
* давать оценку климатических особенностей России.

**Урок 15. Закономерности циркуляции воздушных масс.**
Изменчивость климатических и погодных условий России под влиянием потоков воздуха с океанов (циркуляция атмосферы). Влияние размеров территории России на разнообразие климата.
**Новые понятия и представления**: *атмосферный фронт, циклон, антициклон*.
**Опорные знания**: атмосферное давление; сезонные ветры муссоны; типы воздушных масс.
**Требования к подготовке учащихся.**
Учащиеся должны уметь:

* приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов;
* объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края).

**Урок 16. Распределение температур и осадков.**Закономерности распределения температур и осадков по территории России. Самые жаркие и холодные районы.
**Новые понятия и представления:** *континентальность климата.*
**Опорные знания**: влияние морских течений и рельефа на распределение температур и осадков.
**Требования к подготовке учащихся.**
Учащиеся должны уметь:

* определять по картам температуры воздуха и количество осадков;
* показывать по картам районы с наиболее низкими и высокими температурами, сухие и влажные районы;
* объяснять закономерности изменения температур и количества осадков в разных регионах России.

**Урок 17. Типы климата нашей страны.**
Характеристика климатических поясов и областей России.
***Практическая работа.*** *Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.***Опорные знания:** климатические пояса.
**Требования к подготовке учащихся.**
Учащиеся должны уметь:

* называть и показывать на карте климатические пояса и области на территории России;
* давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* оценивать климат с точки зрения условий быта и работы;
* приводить примеры изменений климата во времени.

**Урок 18. Климат и человек.**
Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Агроклиматические условия. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды.
***Практическая работа.*** *Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур (по таблице и агроклиматическим картам).***Новые понятия и представления**: *коэффициент увлажнения, агроклиматические ресурсы, комфортность климата.* **Опорные знания**: теплолюбивые, холодостойкие, влаголюбивые и засухоустойчивые сельскохозяйственные культуры.
**Требования к подготовке учащихся.**
Учащиеся должны уметь:

* приводить примеры районов с разной степенью благоприятности природных (климатических) условий;
* приводить примеры неблагоприятных метеорологических явлений и их влияния, на жизнь и хозяйственную деятельность людей;
* определять по карте обеспеченность теплом и влагой разных районов России (своего края);
* называть показатели, влияющие на комфортность условий для жизни человека;
* давать оценку климата разных районов России с точки зрения занятий сельскохозяйственным производством.

**Тема 3. Богатство внутренних вод России. (4 часа).**

**Урок 19. Реки.**

Обилие рек — характерная особенность России. Река — сложное природное образование. Изучение основных характеристик реки — важнейшее условие правильного использования ее людьми.
***Практическая работа:***  *Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного ее использования.*
**Новые понятия и представления:** *уклон и падение реки, расход воды и годовой сток, твердый сток, эстуарий.***Опорные знания:** части рек; питание и режим реки.
**Требования к подготовке учащихся.**
Учащиеся должны уметь:

* показывать реки России на карте;
* объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;
* приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;
* давать описание реки своего края;
* давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования.

**Урок 20. Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники.**Озера, подземные воды, ледники - важные источники пресной воды. Многолетняя мерзлота - влияние сурового климата прошлого на условия жизни и деятельности современного человека.
**Новые понятия и представления:** *многолетняя мерзлота*.
**Опорные знания:** типы озерных котловин; сточные, бессточные озера; грунтовые и межпластовые воды.
**Требования к подготовке учащихся.**
Учащиеся должны уметь:

* показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;
* давать характеристику наиболее крупных озер страны.

**Урок 21. Человек и вода.**
Реки и озера — каркас расселения людей. Водные пути. Гидротехнические сооружения — плюсы и минусы. Экологические последствия хозяйственного использования вод суши.

***Практическая работа:***  *Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий.***Новые понятия представления:** *водные ресурсы*.
**Требования к подготовке учащихся.**
Учащиеся должны уметь:

* показывать по карте каналы и крупные водохранилища;
* объяснять значение водохранилищ и каналов на реках;
* давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края.

**Урок 22. Обобщение и коррекция знаний по темам: «Климат» и «Внутренние воды России».**
***Практическая работа:***  *Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.*

 **Тема 4. Почвы – национальное достояние страны. (4 часа).**
 **Урок 23. Почвы — «особое природное тело».**
Значение почв для становления чел. общ**-**ва. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы — биокосное образование, летопись и память природы.

**Новые понятия и представления:** *почвы, земельные ресурсы,* сельскохозяйственные угодья, почвенный профиль и почвенный горизонт.
**Требования к подготовке учащихся.**
Учащиеся должны уметь:

* объяснять значение понятий земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья, приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;
* называть факторы почвообразования;
* объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края.

**Урок 24. География почв России.**
Разнообразие типов почв. Их основные характеристики. Закономерности размещения.
***Практическая работа****: Характеристика почв своей местности, анализ факторов и* ***условий почвообразования.*
Новые понятия и представления:** *типы почв, зональное размещение почв.***Опорные знания:** климатические пояса.
**Требования к подготовке учащихся.**
Учащиеся должны уметь:

* называть главные свойства основных типов почв;
* определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;
* давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;
* давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования.

**Урок 25. Почвы и урожай.**
Плодородие — главное свойство почв. Зависимость плодородия от механического состава и структуры почв. Агротехнические мероприятия как условия сохранения и повышения плодородия.
**Новые понятия и представления:** *агротехнические мероприятия.*
**Опорные знания:** всасывание растениями питательных веществ; капиллярное движение воды; реакция нейтрализации; концентрация растворов.
**Требования к подготовке учащихся.**Учащиеся должны уметь:

* приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий.

**Урок 26. Рациональное использование и охрана почв.**
Изменение почв под воздействием хозяйственной деятельности людей. Истощение, загрязнение, разрушение почв. Мелиорация земель. Виды мелиорации.
**Новые понятия и представления:** *мелиорация.***Требования к подготовке учащихся.**
Учащиеся должны уметь:

* объяснять необходимость охраны почв;
* приводить примеры рационального и нерационального использования земель;
* объяснять значение мелиоративных работ;
* приводить примеры комплексной мелиорации земель.

 **Тема 5. В природе все взаимосвязано. (5 часов).**

**Урок 27. Понятие о природном территориальном комплексе (ПТК).**Закономерная связь между всеми компонентами природы. Человек — неотъемлемая часть ПТК. Зональность и азональность природы России. Особенность ПТК различных рангов.
**Новые понятия и представления:** *природный территориальный комплекс, ландшафт, природное районирование.***Опорные знания:** природный комплекс; географическая оболочка; широтная зональность.
**Требования к подготовке учащихся.**
Учащиеся должны уметь:

* приводить примеры природных комплексов различных рангов;
* устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;
* объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК.

**Урок 28. Свойства природных территориальных комплексов (ПТК).**Проявление в ПТК основных свойств географической оболочки — целостности, ритмичности, устойчивости — и их влияние на хозяйственную деятельность человека.
**Новые понятия и представления:** *устойчивость ПТК.***Опорные знания:** целостность; ритмичность; круговорот веществ.
**Требования к знаниям учащихся.**Учащиеся должны уметь:

* приводить примеры свойств ПТК;
* читать карту устойчивости ПТК;
* прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы;
* приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей;
* анализировать карту устойчивости ПК.

**Урок 29. Человек в ландшафте.**
Влияние природных комплексов на жизнь людей и их хозяйственную деятельность. Антропогенные природные комплексы — сельскохозяйственные, промышленные, лесохозяйственные, культурные ландшафты.
**Новые понятия и представления:** *антропогенный ландшафт, природно-антропогенный, культурный ландшафт.* **Требования к подготовке учащихся.**Учащиеся должны уметь:

* приводить примеры различных антропогенных природных комплексов,
взаимного влияния человека и окружающей среды;
* прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека;
* объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории.

**Урок 30. Контроль знаний по изученным темам раздела: «Природа и человек».**Учащиеся должны уметь:

* объяснять основные понятия изученных тем;
* показывать по картам и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера);
* приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения;
* читать и анализировать тематические карты, схемы;
* объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей;
* устанавливать взаимосвязи между компонентами природы на примере своего края.

**Урок 31. Обобщение знаний по изученным темам раздела: «Природа и человек».**Наиболее важные отличительные особенности природы страны, оказывающие влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей: огромные размеры территории, зональность природных условий, разнообразие природных территориальных комплексов. Формирование природно-антропогенных и антропогенных ландшафтов.

 **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (9 часов).

Урок 32. Учение о природных зонах.**
Зональность — всеобщий закон природы и главная особенность природы России. Природные зоны России — разнообразие условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. Длительное воздействие людей — превращение природных зон в природно-хозяйственные.
***Практическая работа:*** *1. Описание природно-хозяйственных зон.***Новые понятия и представления:** *зональность, природно-хозяйственные зоны.*
**Требования к подготовке учащихся.**Учащиеся должны уметь:

* называть и показывать по карте природные зоны России;
* объяснять особенности размещения природных зон;
* называть основные причины зональности природы;
* приводить примеры влияния зональности на особенности жизни и деятельности людей;
* делать выводы на основе сопоставления карты природно-хозяйственных

зон, карты плотности населения и карты промышленности или сельского хозяйства о взаимосвязи природных условий и ресурсов, населения и его хозяйственной деятельности.

**Урок 33. «Безмолвная» Арктика.**
Арктика, тундра и лесотундра — северная полоса России. Многолетняя мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Экологические проблемы.
**Новые понятия и представления*:*** *редкоочаговое расселение*.
**Опорные знания:** арктический климатический пояс; тундра.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

* показывать северные природные зоны на карте;
* называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях;
* объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов.

**Урок 34. «Чуткая» Субарктика.**
Тундра и лесотундра — северная полоса России. Многолетняя мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Устойчивая система природа — человек при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации, плюсы и минусы. Экологические проблемы.
**Новые понятия и представления*:*** *редкоочаговое расселение*.
**Опорные знания:** субарктический климатический пояс; лесотундра.
**Требования к подготовке учащихся.**Учащиеся должны уметь:

* показывать северные природные зоны на карте;
* называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях;
* объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов.

**Урок 35. Таежная зона.**
Самая большая, древняя и снежная зона России. Густая сеть рек, луговые массивы, молочное и мясомолочное скотоводство. Традиционные занятия населения. Промышленное освоение тайги. Очаговое расселение.
**Новые понятия и представления:** *очаговое расселение*.
**Опорные знания:** умеренный климатический пояс; морфологические особенности хвойных пород деревьев; дерново-подзолистые почвы тайги; животный мир тайги.
**Требования к подготовке учащихся.**Учащиеся должны уметь:

* описывать по картам природные условия тайги;
* называть лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира;
* объяснять смену северных арктических зон таежной зоной;
* приводить примеры влияния тайги на жизнь и занятия населения, объяснять особенности расселения людей в зоне тайги

**Урок 36. Болота.**
Причины образования болот. Болота низменные и верховые. Районы распространения болот. Значение болот в природе и хозяйственной деятельности.
**Новые понятия и представления:** *низинное, верховое болот*о.

**Требования к подготовке учащихся.**
Учащиеся должны уметь:

* объяснять механизм образования болот;
* показывать по карте районы наибольшего распространения болот;
* прогнозировать последствия полного уничтожения болот.

**Урок 37. Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.**
Природная зона, наиболее преобразованная деятельностью человека. Выборочное земледельческое освоение. Густая сеть сельских и городских поселений. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины — разнообразие ландшафтов. Муссонные леса Дальнего Востока — смешение растений и животных юга и севера.
**Новые понятия и представления:** *антропогено - природная зона, выборочное земледельческое освоение.***Опорные знания:** моренный рельеф; умеренный и муссонный климат; смешанный лес.
**Требования к подготовке учащихся.**Учащиеся должны уметь:

* давать описания природных условий зоны по картам;
* объяснять смену зоны тайги зоной смешанных лесов;
* приводить примеры хозяйственной деятельности людей;
* называть причины высокой степени преобразованности и плотного заселения зоны;
* объяснять особенности заселения зоны;
* приводить примеры и объяснять влияние природных условий на материальную и духовную культуру населения в данной зоне.

**Урок 38. Лесостепи и степи.**
Современные ландшафты лесостепей и степей. Заповедные степи. Суховеи, резкий недостаток влаги, речная сеть, овраги и балки. Царь почв — чернозем. Житница страны. Развитое животноводство. Крупные многонаселенные сельские поселения.
**Новые понятия и представления:** *зона степного земледельческого освоения.*
**Опорные знания:** умеренно-континентальный и континентальный климат; водная, ветровая эрозии; чернозем.
**Требования к подготовке учащихся.**Учащиеся должны уметь:

* показывать зону степей и лесостепей на карте;
* давать характеристику основных природных условий;
* объяснять смену зоны лесов зоной лесостепей и степей;
* перечислять основные виды хозяйственной деятельности населения;
* показывать взаимосвязь природных компонентов в зоне степей или лесостепей;
* приводить примеры влияния природных условий на материальную и духовную культуру населения;
* объяснять особенности расселения в зоне степей, влияние хозяйственной деятельности на состояние степных и лесостепных ландшафтов.

**Урок 39. Полупустыни, пустыни, субтропики.**
Граница между степями и полупустыней — рубеж природной и хозяйственной деятельности людей. Очаговое расселение. Животноводство. Полевое земледелие. Опустынивание. Волго-Ахтубинский оазис. Субтропики — противоположность зоне пустынь. Преобладание антропогенных ландшафтов.
**Новые понятия и представления:** *экстенсивное животноводство, оазисное земледели*е.
**Опорные знания:** резко континентальный и субтропический климат; оазис.
**Требования к подготовке учащихся.**Учащиеся должны уметь:

* объяснять особенности природы рассматриваемых зон;
* называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;
* объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения.

**Урок 40. «Многоэтажность» природы гор.**
Высотная поясность природных условий, зависимость их от географического положения и высоты гор. Динамичность смены природных зон в горах. Перепады температур, горные ветры. Частая смена погоды. Трудность освоения людьми.
**Новые понятия и представления*:*** *ветры — фёны, бора*.
**Опорные знания:** высотная поясность.
**Требования к подготовке учащихся.**
Учащиеся должны уметь:

* приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;
* выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;
* оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей.

**Урок 41. Человек и горы.**
Горы — колыбель человечества, центры видообразования культурных растений и домашних животных. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Особенности расселения. Опасные природные явления.
**Новые понятия и представления:** *сели и лавины.***Опорные знания:** *изменение температуры и атмосферного давления с высотой*.
**Требования к подготовке учащихся.**Учащиеся должны уметь:

* приводить примеры различных видов деятельности населения в горных районах, влияния горных условий на жизнь людей, мер безопасности при  стихийных явлениях в горах;
* объяснять хрупкость природного равновесия в горах;
* анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;
* приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов.

**Урок 42. Урок-практикум по теме: «Природно-хозяйственные зоны».**
***Практические работы:*** При изучении природно-хозяйственных зон могут быть предложены практические работы для каждой зоны по усмотрению учителя.

*1. Влияние взаимосвязей и взаимозависимостей природных компонентов природной зоны. Какие из природных компонентов испытывают наибольшее влияние деятельности людей.*

*2. Рассмотрение влияния природных ресурсов на условия жизни, быта, трудовую деятельность и отдых людей в разных природных зонах.*

*3. Установление влияния природных условий на расселение людей в разных природных зонах.*

 **Тема 7. Природопользование и охрана природы. (4 часа).**

**Урок 43. Основные принципы рационального использования природных ресурсов.**
Природная среда, природные ресурсы, рациональное природопользование. Качество природной среды. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, особенности их использования и охраны.
**Новые понятия и представления:** *природная среда, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, рекреационные, эстетические ресурсы.***Опорные знания:** природные компоненты; охрана природы.
**Требования к подготовке учащихся.**
Учащиеся должны уметь:

* объяснять основные понятия;
* приводить примеры разных видов природных ресурсов;
* объяснять значение природных условий для жизни людей;
* анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России.

**Урок 44. Охрана природы и охраняемые территории.**
Охрана природы при современных масштабах хозяйственной деятельности. Основные принципы охраны природы. Виды охраняемых территорий.
**Новые понятия и представления*:*** *заповедник, национальный парк, биосферный заповедник, заказник.***Опорные знания:** Красная книга; виды охраняемых растений и животных.
**Требования к подготовке учащихся.**
Учащиеся должны уметь:

* объяснять необходимость охраны природы;
* называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории;
* объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов;
* прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы;
* оценивать экологическое состояние своего края;
* выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России.

**Урок 45. Тематический контроль по темам «Природно-хозяйственные зоны»**

 **и «Природопользование и охрана природы».**
Учащиеся должны уметь:

* объяснять основные понятия и представления темы;
* описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт;
* описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах;
* объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
* объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон;
* выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные.

**Урок 46. Обобщение и коррекция знаний по темам «Природно-хозяйственные зоны» и «Природопользование и охрана природы».**Взаимоотношения человека и окружающей среды на разных исторических этапах развития человеческого общества. Природопользование на основе знаний географических закономерностей. Поиски путей оптимальных взаимоотношений человека и природы. Сущность важнейших принципов охраны природы.

**Раздел III. «НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ». (16 часов).**

**Новые понятия и представления:** *естественное движение, воспроизводство населения и его типы; миграции (виды, причины, направления); состав — возрастной, половой, этнический, религиозный; трудовые ресурсы; плотность населения, урбанизация, городская агломерация, условия и образ жизни людей в различных типах поселений*

Учащиеся должны уметь:

* работать с разными источниками информации,
* читать и анализировать диаграммы, графики, схемы, карты, статистические материалы с целью, выявления особенностей географии населения России;
* сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы, моделировать ситуации при выполнении заданий текущего и итогового контроля.

**Урок 47. Численность населения.**
Введение в тему: Задачи изучения и основные вопросы нового раздела «Население России». Численность населения и ее измерение в историческом времени. Представление о естественном движении и демографических кризисах.
***Практическая работа:*** *Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России.*

**Новые понятия и представления*:*** *естественное движение населения, демографический кризис.***Опорные знания:** численность населения в отдельных странах мира.

**Требования к подготовке учащихся.**Учащиеся должны уметь:

* называть численность населения своей области, населенного пункта,
 России;
* сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;
* объяснять содержание понятия “естественное движение населения”;
* читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане.

**Урок 48. Изменение численности населения России.**
Традиционный и современный типы воспроизводства населения, их главные отличия.
**Новые понятия и представления:***воспроизводство населения, традиционный и современный его типы.* **Требования к подготовке учащихся.**
Учащиеся должны уметь:

* раскрывать содержание понятия “воспроизводство населения”;
* объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника.

**Урок 49. Половозрастной состав населения.**
Соотношение населения по полу и возрасту. Влияние образа жизни и других факторов на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида — «запечатленная демографическая история».
***Практическая работа:*** *Характеристика половозрастного состава населения страны на основе разных источников информации.***Новые понятия и представления:** *половозрастная пирамида как вид диаграммы.***Требования к подготовке учащихся.**
Учащиеся должны уметь:

* объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;
* выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия;
* строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России.

**Урок 50. Миграции населения.**
Виды и направления миграций в разные периоды истории страны. Влияние миграций на заселение, характер и поведение людей. Внешние миграции, их экономические и политические причины.
***Практическая работа:*** *Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве.***Новые понятия и представления:** *миграции, внутренние и внешние миграции, причины миграций, главные направления миграционных потоков.*

**Требования к подготовке учащихся.**
Учащиеся должны уметь:

* раскрывать содержание новых терминов;
* объяснять причины и основные направления миграций населения России;
* на основе имеющихся знаний об изменении численности населения,
* естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — объяснять современную демографическую ситуацию страны).

**Урок 51. Территориальная подвижность населения.**
Различие терминов «миграция» и «территориальная подвижность». Возрастание территориальной подвижности населения в процессе развития общества. Важность учета движения населения в разные периоды года и факторов повышения подвижности населения при организации хозяйственной жизни.
**Новые понятия и представления:** *территориальная подвижность населения*.
**Требования к подготовке учащихся.**
Учащиеся должны уметь:

* называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения;
* объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества;
* давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения.

**Урок 52. География рынка труда.**
Экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы и их роль в создании национального богатства страны. Качество трудовых ресурсов. Рынок труда.
***Практическая работа:***  *Анализ графика, отражающего этапы экономической жизни населения.***Новые понятия и представления:** *трудовые ресурсы, качество трудовых
ресурсов, рынок труда, экономически активное население.*
**Требования к подготовке учащихся.**Учащиеся должны уметь:

* объяснять значение новых терминов урока;
* характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала.

**Урок 53. Этнический состав населения.**
Представление об этническом составе. Отличительные признаки этноса. Языковые семьи и группы. Этническое самосознание.
***Практическая работа:***  *Изучение таблицы приложения «Народы России» и схемы «Дерево языков» для ознакомления с классификацией народов России, основанной на родстве языков (по семьям и группам).***Новые понятия и представления:** *этнос, этнический состав, этническое самосознание.***Опорные знания:** разнообразие населения планеты по расовым и национальным признакам.

**Требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

* объяснять значение новых терминов;
* называть крупные по численности народы России;
* приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в вашей местности.

**Урок 54. Этническая мозаика России.**
Разнообразия этнического состава населения России. Карта народов России как источник информации. География народов и административно-территориального деления страны. История России — история взаимодействия ее народов.
***Практическая работа:***  *Изучение особенностей размещения народов России на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов с административно-территориальным делением России.***Новые понятия и представления:** *этнический состав, административно-
территориальное деление.***Требования к подготовке учащихся.**
Учащиеся должны уметь:

* раскрывать содержание понятия “этнический состав”;
* выделять на карте “Народы России”: районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава;
* приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований.

**Урок 55. География русского языка.**
Место русского языка среди других языков мира. Распространение русского языка в пределах бывшего СССР – важная часть культурного достояния России. Значение русского языка для нерусских народов России.

***Практическая работа:*** *Изучение особенностей географии русского языка на основе использования карты.*

**Урок 56. Религии народов России.**
Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь этнического и религиозного состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь и внешнюю политику государства.
**Новые понятия и представления:** *религиозный состав, традиционные религии.* **Требования к подготовке учащихся.**Учащиеся должны уметь:

* показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма;
* приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны;
* составлять устное описание религиозного состава населения своей местности.

**Урок 57. Плотность населения.**
Контрастность в плотности населения в определенных районах страны.

Представление о «ёмкости территории» и определяющих ее факторах. Влияние

лотности населения на хозяйство, жизнь людей и природную среду.
***Практическая работа:*** *Выделение на контурной карте Главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения отдельных территорий страны.*

**Новые понятия и представления:** *плотность населения, емкость территории, Главная полоса расселения.***Опорные знания:** представление о плотности населения; карта плотности населения отдельных материков.
**Требования к подготовке учащихся.**
Учащиеся должны уметь:

* объяснять значение новых терминов;
* определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности, объяснять выявленную контрастность в плотности населения России, отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа.

**Урок 58. Расселение и урбанизация.**
Изменение соотношения численности городского и сельского населения. Разнообразие типов населенных пунктов. Понятие урбанизации, ее показатели. Объективные причины роста городов и повышения их роли в жизни общества. Городская агломерация. Отличие городского и сельского образа жизни.
***Практическая работа:*** *Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.***Новые понятия и представления:** *урбанизация, городская агломерация, типы заселения территорий.***Требования к подготовке учащихся.**Учащиеся должны уметь:

* раскрывать содержание новых терминов урока;
* читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;
* называть показатели процесса урбанизации;
* объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт;
* давать характеристику расселения своей местности.

**Урок 59. Города России.**
Особенности формирования сети городов во времени. Различие городов по функциям и людности. Города-миллионеры и малые города — полюса контрастности. Карта как источник разноплановой информации о городах.
***Практическая работа:*** *Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.***Новые понятия и представления:** *различие городов по функциям и людности.***Требования к подготовке учащихся.**Учащиеся должны уметь:

* называть и выделять на карте крупнейшие города России;
* приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности;
* называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных).

**Урок 60. Сельская Россия.**
Влияние природных условий на особенности сельских поселений. Сельская местность как хранительница культурных и национальных традиций. Необходимость поиска оптимальных решений использования сельской местности. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений.
**Новые понятия и представления:** *особенности сельских поселений.*
**Опорные знания:** зональность природных условий.
**Требования к подготовке учащихся.**Учащиеся должны уметь:

* объяснять влияние природных факторов на особенности сельских поселений;
* приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений;
* объяснять географическое своеобразие сельских поселений своей местности.

 **Урок 61. Тематический контроль по разделу: «Население России».**Учащиеся должны уметь:

* объяснять сущность понятий и представлений по разделу “Население России”;
* называть (и показывать на карте): численность населения России, основные черты его размещения; крупные народы и основные районы их проживания; основные религии, распространенные в России; крупнейшие города и городские агломерации страны;
* объяснять: различия в естественном и механическом приросте населения России, и ее отдельных территорий; особенности размещения населения России, связанные с природными, историческими и экономическими причинами; различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
* читать и анализировать тематические карты и графические, статистические материалы, характеризующие население России.

**Урок 62. Обобщение и коррекция знаний по раздел: «Население России».**
Анализ уровня знаний и сформированности умений по итогам тематического контроля, выявление типичных ошибок, коррекция знаний учащихся. **Обобщение знаний по разделу:**

Особенности географии населения России как результат длительного исторического развития. Интегрирующая роль населения в системе “Природа — население — хозяйство”. Люди — главное богатство страны. Человеческий потенциал как определяющая составная часть дальнейшего развития и процветания России.

**Раздел IV. НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ. (3 часов).**

**Урок 63. Географическое положение Нижегородской области.**
Территория, границы, соседние субъекты.

***Практическая работа:*** *Обозначение на картах границ и соседних субъектов, факторов физико-географического положения.*

**Урок 64. Природа Нижегородской области. Природные особенности Нижегородской области. Внутренние воды Нижегородской области. Характеристика основных природных комплексов.**

Рельеф, климат. Характеристика сезонов года. Н.Новгород – остров тепла.

Реки, озера, каналы Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

***Экскурсия:*** *Описание реки, озера по материалам экскурсии.*

**Урок 65. Население Н.Новгорода и Нижегородской области.
Экологические проблемы Нижегородской области и пути их решения. Особенности населения Н.Новгорода и Нижегородской области.**

Численность. Национальный, религиозный, возрастной состав. Занятость населения.

***Практическая работа:*** *Выявление особенностей населения МСР на основе статистических и картографических материалов.*

**Резерв времени – 3 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно – тематическое планирование.****ГЕОГРАФИЯ. 8 КЛАСС.****Учебник «География России. Природа и население»,****под ред. А.И.Алексеева, «Дрофа», 2009 год.****Количество часов в неделю – 2 часа, всего в год – 68 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№****п/п**  | **Тематическое планирование** | **Особенности урока** | **Д/З.** |
|  | **1** | **Введение.**Географизация современной жизни человека. Источники географической информации. Методы исследования территории России. |   | **Стр.7-10** |
| **Раздел 1. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ. (7 часов).** |
|  | **2** | **Россия на карте мира.**Доля России в населении и территории мира. Влияние географического положения на особенности природы страны. Районы России.Размеры и пространства России. Крайние точки и протяженность. | **Практические работы №1.** 1. Сравнение географического положения России и Канады.2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания. | **§1** |
|  | **3** | **Границы России.**Границы территории государства. Изменение их значения во времени. "Проницаемость границ".Граница разъединяет или объединяет? | **Практическая работа №2.** Обозначение на контурных картах пограничных государств. | **§2** |
|  | **4** | **Россия на карте часовых поясов.**Положение России на карте часовых поясов. | **Практическая работа №3.** Решение задач на определение поясного времени. | **§3** |
|  | **5** | **Формирование территории России**.Основные направления освоения и присоединения новых земель, формирование территории России в разных направлениях и на разных этапах. Современная территория РФ. Требования к подготовке учащихся. |   | **§4** |
|  | **6** | **Географическое изучение территории России.**Основные этапы географического изучения территории: открытие, освоение земель, составление географических карт, описание, выявление географических закономерностей, преобразование территории. Источники географических знаний. |   | **§5** |
|  | **7** | **Тематический контроль по разделу:****"Пространства России".** | **Контроль знаний.** | **§§1-5** |
|  | **8** | **Обобщение и коррекция знаний по разделу:** "**Пространства России**". | **Анализ контроля знаний.** | **§§1-5** |
| **Раздел II. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК. (38 часов).** |
| **Тема 1. Рельеф и недра России.(5 часа).** |
|  | **9** | **Строение земной коры (литосферы) на территории России.** |   | **§6** |
|  | **10** | **Особенности рельефа России.** | **Практические работы №4,5** 1. Установление взаимосвязи тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на примере своего края (области, республики). 2. Сравнительная характеристика горной и равнинной территории с выявлением возможного влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Восточно-Европейская равнина и Урал; Среднерусская возвышенность — Хибины или Кавказ). | **§7** |
|  | **11** | **Современное развитие рельефа.** |   | **§8** |
|  | **12** | **Использование недр.** | **Практическая работа №6.**Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности. Оценка условий разработки и использования полезных ископаемых. | **§9** |
|  |  **13** | **Обобщение и коррекция знаний по теме: «Рельеф и недра».** | **Практическая работа №7.** Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. | **§§6-9** |
| **Тема 2. Климат. (5 часов).** |
|  | **14** | **Общая характеристика климата России.** |  | **§10** |
|  | **15** | **Закономерности циркуляции воздушных масс.** |  | **§11** |
|  | **16** | **Распределение температур и осадков.** |  | **§12** |
|  | **17** | **Типы климата нашей страны.** | **Практическая работа №8.**Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. | **§13** |
|  | **18** | **Климат и человек.** | **Практическая работа №9.**Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур (по таблице и агроклиматическим картам). | **§14** |
| **Тема 3. Богатство внутренних вод России. (4 часа).** |
|  | **19** | **Реки.** | **Практическая работа №10.**Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного ее использования. | **§15** |
|  | **20** | **Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники.** |  | **§16** |
|  | **21** | **Человек и вода.****-26-** | **Практическая работа №11.**Сравнительная оценка обеспечения водными ресурсами отдельных территорий | **§17** |
|  | **22** | **Обобщение и коррекция знаний по темам:****«Климат» и «Внутренние воды России».** | **Практическая работа №12.** Обозначение на контурной карте крупных рек озер. |  |
| **Тема 4. Почвы — национальное достояние страны. (4 часа).** |
|  | **23** | **Почвы — «особое природное тело».** |  | **§18** |
|  | **24** | **География почв России.** |  | **§19** |
|  | **25** | **Почвы и урожай.** |  | **§20** |
|  | **26** | **Рациональное использование и охрана почв.** |  | **§21** |

 |

**Тема 5. В природе все взаимосвязано.  (5 часов).**

|  |
| --- |
|  |
|  | **27** | **Понятие о природном территориальном комплексе ПТК.**Закономерная связь между всеми компонентами природы. Человек — неотъемлемая часть ПТК. Зональность и азональность природы России. Особенность ПТК различных рангов |  | **§22** |
|  | **28** | **Свойства природных территориальных комплексов (ПТК).**Проявление в ПТК основных свойств географической оболочки — целостности, ритмичности, устойчивости — и их влияние на хозяйственную деятельность человека |  | **§23** |
|  | **29** | **Человек в ландшафте.**Влияние природных комплексов на жизнь людей и их хозяйственную деятельность. Антропогенные природные комплексы — сельскохозяйственные, промышленные, лесохозяйственные, культурные ландшафты |  | **§24** |
|  | **30** | **Контроль знаний по изученным темам:****раздела "Природа и человек".** | **Контроль знаний** | **Тема****1-6** |
|  | **31** | **Обобщение знаний по изученным темам: раздела "Природа и человек".** | **Анализ контроля знаний.** | **Тема****1-6** |
| **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (10 часов).** |
|  | **32** | **Учение о природных зонах.** |  | **§25** |
|  | **33** | **Безмолвная Арктика.**Арктика, тундра и лесотундра – северная полоса России. Многолетняя мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Устойчивая система природа – человек при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации, плюсы и минусы. Экологические проблемы. |  | **§26** |
|  | **34** | **Чуткая Субарктика.**Хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Устойчивая система природа – человек при традиционном хозяйстве. Плюсы и минусы. Экологические проблемы. |  | **§27** |
|  | **35** | **Таежная зона.**Самая большая, древняя и снежная зона России. Густая сеть рек, луговые массивы, молочное и мясо-молочное скотоводство. Традиционные занятия населения. Промышленное освоение тайги. Очаговое расселение. |  | **§28** |
|  | **36** | **Болота.**Причины образования болот. Болота низменные и верховые. Районы распространения болот. Значение болот в природе и хозяйственной деятельности. |  | **§29** |
|  | **37** | **Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.**Природная зона, наиболее преобразованная деятельностью человека. Выборочное земледельческое освоение. Густая сеть сельских и городских поселений. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины – разнообразие ландшафтов. Муссонные леса Дальнего Востока – смешение растений и животных юга и севера. |  | **§30** |
|  | **38** | **Лесостепи и степи.**Современные ландшафты лесостепей и степей. Заповедные степи. Суховеи, резкий недостаток влаги, речная сеть, овраги и балки. Царь почв — чернозем. Житница страны. Развитое животноводство. Крупные многонаселенные сельские поселения. |  | **§31** |
|  | **39** | **Полупустыни, пустыни, субтропики.**Граница между степями и полупустыней — рубеж природной и хозяйственной деятельности людей. Очаговое расселение. Животноводство. Полевое земледелие. Опустынивание. Волго-Ахтубинский оазис. Субтропики — противоположность зоне пустынь. Преобладание антропогенных ландшафтов. |  | **§32** |
|  | **40** | **Многоэтажность природы гор.**Высотная поясность природных условий, зависимость их от географического положения и высоты гор. Динамичность смены природных зон в горах. Перепады температур, горные ветры. Частая смена погод. Трудность освоения людьми. |  | **§33** |
|  | **41** | **Человек и горы.**Горы — колыбель человечества, центры видообразования культурных растений и домашних животных. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Особенности рас- селения. Опасные природные явления. |  | **§34** |
|  | **42** | **Урок - практикум****по теме:****«Природно - хозяйственные зоны»****-28** | **Практические работы№13,14** (выбор учителя).1. Описание природно-хозяйственных зон.2. Влияние взаимосвязей и взаимозависимостей природных компонентов природной зоны. Какие из природных компонентов испытывают наибольшее влияние деятельности людей.3. Рассмотрение влияния природных условий и ресурсов на условия жизни, быт, трудовую деятельность и отдых людей в разных природных зонах.4. Установление влияния природных условий на расселение людей в разных природных зонах. |  |
| **Тема 7. Природопользование и охрана природы. (4 часа).** |
|  | **43** | **Основные принципы рационального использования природных ресурсов.**Природная среда, природные ресурсы, рациональное природопользование. Качество природной среды. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, особенности их использования и охраны. |  | **§35,36** |
|  | **44** | **Охрана природы и охраняемые территории.**Охрана природы при современных масштабах хозяйственной деятельности. Основные принципы охраны природы. Виды охраняемых территорий. | **Практические работы** **№15** Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий. | **§37** |
|  | **45** | **Тематический контроль по темам "Природно-хозяйственные зоны" и "Природопользование и охрана природы»** | **Контроль знаний.** |  |
|  | **46** | **Обобщение и коррекция знаний по темам "Природно-хозяйственные зоны" и "Природопользование и охрана природы"** |  |  |
| **Раздел III. "Население России". (16 часов).** |
|  | **47** | **Численность населения.**Введение в тему: "Задачи изучения и основные вопросы нового раздела "Население России".Численность населения и ее измерение в историческом времени. Представление о естественном движении и демографических кризисах. | **Практическая работа №16**Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России | **§38** |
|  | **48** | **Изменение численности населения России.**Традиционный и современный типы воспроизводства населения, их главные отличия. |  | **§39** |
|  | **49** | **Половозрастной состав населения.**Соотношение населения по полу и возрасту. Влияние образа жизни и других факторов на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида — "запечатленная демографическая история". | **Практическая работа №17** Характеристика половозрастного состава населения страны на основе разных источников информации | **§40-41** |
|  | **50** | **Миграции населения.**Виды и направления миграций в разные периоды истории страны. Влияние миграций на заселение, характер и поведение людей. Внешние миграции, их экономические политические причины. | **Практическая работа №18** Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве. | **§42** |
|  | **51** | **Территориальная подвижность населения.**Различие терминов "миграция" и "территориальная подвижность". Возрастание территориальной подвижности на- селения в процессе развития общества. Важность учета движения населения в разные периоды года и факторов повышения подвижности населения при организации хозяйственной жизни. |  | **§43-44****Дополнит.****чтение.** |
|  | **52** | **География рынка труда.**Экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы и их роль в создании национального богатства страны. Качество трудовых ресурсов. Рынок труда. | **Практическая работа №19**Анализ графика, отражающего этапы экономической жизни населения. | **§45** |
|  | **53** | **Этнический состав населения.**Представление об этническом составе. Отличительные признаки этноса. Языковые семьи и группы. Этническое самосознание | **Практическая работа №20** Изучение таблицы приложения "Народы России" и схемы "Дерево языков" для ознакомления с классификацией народов России, основанной на родстве языков (по семьям и группам) | **§46** |
|  | **54** | **Этническая мозаика России.**Разнообразия этнического состава населения России. Карта народов России как источник информации. География народов и административно-территориального деления страны. История России — история взаимодействия ее народов. | **Практическая работа №21**Изучение особенностей размещения народов России на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов с административно-территориальным делением России. | **§47** |
|  | **55** | **География русского языка.**Место русского языка среди других языков мира. Распространение русского языка в пределах бывшего СССР — важная часть культурного достояния России. Значение русского языка для нерусских народов России. |  |  |
|  | **56** | **Религии народов России.**Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь этнического и религиозного состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь и внешнюю политику государства. | **Практическая работа №22**Изучение, на основе карты, особенностей географии религий страны. | **§48** |
|  | **57** | **Плотность населения.**Контрастность в плотности населения в определенных районах страны. Представление о «емкости территории" и определяющих ее факторах.Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей и природную среду. | **Практическая работа №23** Выделение на контурной карте Главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения отдельных территорий страны | **§49** |
|  | **58** | **Расселение и урбанизация.**Изменение соотношения численности городского и сельского населения. Разнообразие типов населенных пунктов. Понятие урбанизации, ее показатели. Объективные причины роста городов и повышения их роли в жизни общества. Городская агломерация. Отличие городского и сельского образа жизни. | **Практическая работа № 24**Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. | **§50** |
|  | **59** | **Города России.**Особенности формирования сети городов во времени. Различие городов по функциям и людности. Города-миллионеры и малые города — полюса контрастности. Карта как источник разноплановой информации о городах. | **Практическая работа №25** Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны. | **§51** |
|  | **60** | **Сельская Россия.**Влияние природных условий на особенности сельских поселений. Сельская местность как хранительница культурных и национальных традиций. Необходимость поиска оптимальных решений использования сельской местности. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. |  | **§52** |
|  | **61** | **Тематический контроль по разделу "Население России".** | **Контроль знаний.** | **Тема 9** |
|  | **62** | **Обобщение и коррекция знаний по разделу "Население России"****Анализ уровня знаний и сформированности умений по итогам тематического контроля, выявление типичных ошибок, коррекция знаний учащихся.****Обобщение знаний по разделу.** |  | **Тема 9** |
|  | **63** | **Географическое положение Нижегородской области.** |  | **конспект** |
|  | **64** | **Природа Нижегородской области.** |  | **конспект** |
|  | **65** | **Население Нижегородской области.** |  | **конспект** |
| **РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ 3 ЧАСА.** |