«Утверждаю» «Согласовано»

Директор ГБОУ СОШ № 514 Зам. директора

Д.В. Смирнов Шлычкова Н.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Рассмотрено на заседании

Методического совета

протокол № 1 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.

 Председатель МС

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа курса**

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

**на 2014-2015 учебный год**

Класс: 6

Учитель: Друченко Т.А.

Количество часов:

Всего (год): 68

В неделю: 2

Количество контрольных работ: 4

Автор, название программы:

Федеральная государственная программа по французскому языку для 5-9 классов

Автор, название учебника:

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык: Синяя птица / L’oiseau bleu: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений

Автор и название рабочих тетрадей:

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Рабочая тетрадь к учебнику «L’oiseau bleu» для 6 класса

Составитель: Друченко Т.А..

**г. Москва, ЮАО**

**2014-2015 учебный год**

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование обучения **французскому языку в 6 классе** составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селеванова. На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в **6 классе** проводится по учебнику Синяя птица («L’oiseau bleu») 6 класс, авторы Н.А.Селеванова,А.Ю. Шашурина, издательство « Просвещение» 2009. В соответствии с программой и учебным планом ГБОУ СОШ №514 на изучение французского языка в 6 классе отводиться 2 часа в неделю (68 часов в год)

 **Основная цель** обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе

* формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения н изучаемом иностранном языке;
* развитие умений иноязычного общения - как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, радио и т. д.).

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

* воспитательного;
* образовательного;
* развивающего;
* практического.

**Содержание обучения второму иностранному языку составляют:**

* языковой материал (фонетический, лексический, грамматичес­кий) и способы его употребления в различных сферах общения;
* тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
* речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
* знания о национально-культурных особенностях и реалиях стра­ны изучаемого языка;
* общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточ­ности содержания для достижения поставленной цели обучения, с уче­том возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сфе­рой их интересов, с учетом возможностей ; учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотнесении с опытом изучения первого иностран­ного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на фран­цузском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении.**

* отработка и развитие навыков произношения и интонации;
* передача информации, новой для слушателя;
* описание повседневных событий;
* сравнение различных объектов и явлений;
* выражение личного мнения, чувств;
* развитие и защита собственных идей и представлений;
* поиск и сообщение определенной информации;
* запрос о значении незнакомых слов и выражений;
* ролевая игра;
* стратегия диалога (начало, поддержание);
* обсуждение собственного опыта, интересов;
* участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
* выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
* подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;
* выражение согласия или несогласия;
* использование услышанного или прочитанного в качестве стиму­ла к говорению.

**В письме:**

* написание фраз, предложений, коротких текстов;
* передача информации, неизвестной адресату;
* описание повседневных событий;
* выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
* описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
* запрашивание -информации, объяснений и разъяснений;
* составление вопросов и ответов (в письменной форме);
* передача и получение указаний и инструкций;
* переписывание собственных работ в целях их коррекции;
* создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других уча­щихся;
* переадресовка письменного материала (изменение его стиля в за­висимости от адресата);

• резюмирование текстов различного характера;

* использование услышанного или прочитанного для создания соб­ственных текстов;
* предъявление информации в различных формах: тексты, табли­цы, графики, диаграммы и т.д.

**В аудировании:**

* внимательное прослушивание материалов;
* выполнение четких указаний и инструкций;
* определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
* использование контекста звучащей речи для определения ее зна­чения;
* прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;
* реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

**В чтении:**

• следовать четким указаниям и инструкциям;

• интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуаль­ных и других невербальных опор;

* просматривать тексты для нахождения определенной информации;
* читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;

• работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указа­тели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворе­ния, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащи­еся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

* учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
* изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
* осознавать язык как систему;
* использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
* приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

* встречаться с носителями изучаемого языка;
* работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
* изучать и обсуждать сходства и различия между культурами Рос­сии и стран изучаемого языка;
* изучать традиции и учиться применять правила речевого и соци­ального этикета стран изучаемого языка;
* исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

**Общеучебные и компенсаторные умения**

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понима­ние важности обучения и планировать учебный процесс, выделять ос­новную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овла­деть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижени­ях, формируют у школьников способность работать в различных режи­мах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают уча­щихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, под­держивать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

**Темы. Содержание тем учебного курса**

 **Темы. Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| Unite 7«Все, что мы любим и не любим»  | 8 | Контрольный урок |
| Unite 8 «Летние каникулы». | 6 | Контрольный урок |
| Unite 1 «Давайте познакомимся». | 10 | Контрольный урок |
| Unite 2 «Начало учебного года». | 8 | Контрольный урок |
| Unite 3 «Приятного аппетита». | 7 | Контрольный урок |
| Unite 4 «Что у нас сегодня на обед ?» | 8 | Контрольный урок |
| Unite 5 «Скажи мне, кто твой друг». | 10 | Контрольный урок |
| Unite 6 «Телевидение». | 5 | Контрольный урок |
| Unite 7 «Путешествия». | 6 | Контрольный урок |

Программа содержит 9 блоков. Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Каждый Unite заканчивается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико-грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

В результате обучения французскому языку **в шестом классе** ученик

должен**уметь**:

* начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), пе­редавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё от­ношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным ком­муникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;
* ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содер­жания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепен­ные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, ис­пользуя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая своё мнение;
* питать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК** – Синяя птица («L’oiseau bleu») для 6 класса общеобразовательных учреждений Н.А.Селеванова, А.Ю. Шашурина

1. **Учебник** - Н.А.Селеванова,А.Ю. Шашурина «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2009
2. **Рабочая тетрадь** “Cahier d’activites”
3. **Книга для учителя** “Livre du professeur”
4. **Книга для чтения** “Livre de lecture”
5. **Аудиолприложение**– CD MP3

 Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература:**

1. О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Н.А.Селевановой,А.Ю. Шашуриной Волгоград: Учитель,2007
2. Г.Ю.Настёнкова Контрольные и прверочные работы по французскому языку: к учебнику»Синяя птица»: 5-6классы, М.:Экзамен,2003
3. Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя,М.:Просвещение,2007

**Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

* Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.Н.А.Селеванова Программа общеобразовательных учреждений Французский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение,2009
* Книги для чтения на иностранном языке
* Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
* Двуязычные словари
* «Теория и практика обучения французскому языку как второмуиностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего ипрофессионального образования. Москва,АПКиПРО,2003г
* Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (Базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.
* Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

**Печатные пособия**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
* Карты на иностранном языке
* Физическая карта Франции
* Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

**Экранно-звуковые пособия**

* Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
* Видеофильмы, соответствующие тематике.

**Информационно-комуникативные средства**

* Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
* Компьютерные словари
* Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

**Технические средства обучения**

* Мультимедийный компьютер
* Аудио-центр ( аудиомагнитофон)
* Телевизор
* Интерактивная доска

**Учебно-практическое оборудование**

* Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
* Экспозиционный экран (навесной)
* Сетевой фильтр-удлинитель

**Список литературы (основной и дополнительной)**

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.
3. Н.А.Селеванова. Программа общеобразовательных учреждений. Французский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение,2009
4. «Теория и практика обучения французскому языку как второмуиностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и**.** профессионального образования. Москва,АПКиПРО,2003г
5. Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.

**Календарно-тематическое планирование (68 часов)**

**Раздел 7 «Все, что мы любим и не любим» Уроки 1-8**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № ур. | Дата | Тема урока | Основные понятия, умения и навыки темы | Домашнее задание | Форма контроля |
| 1 | 1 | 1 неделя сентября | Все, что мы любим и не любим | Ввести новую лексику по теме; обучение чтению с полным пониманием содержания и пере-сказ прочитанного.  | Выучить новые ЛЕ и РО по теме. | Фронт. , индив. |
| 2 | 2 | 1 неделя сентября | Времена года. Погода. | Введение новой лексики по теме и ее первичное закрепление; формирование логического мышления уч-ся; воспитывать у уч-ся любовь к природе. | Повторить новые ЛЕ и РО по теме; сообщение по теме. | Фронт. , индив |
| 3 | 3 | 2 неделя сентября | Времена года. Погода. | Повторение ЛЕ и РО по теме «Времена года»; учить система-тизировать и обоб-щать лексику, использовать ее в речи; учить видеть связь между явлениями в большом и малом; замечать причинно-следствен-ные связи; приобщать уч-ся к поэзии. | Письм. составить сообщение по теме «Времена года. Погода» в России. | Фронт. , индив |
| 4 | 4 | 2 неделя сентября | Ближайшее будущее время. | Познакомить уч-ся с ближ. буд. временем *«Futur proche»;* обучать чтению с полным пониманием содержания; повто-рить отрицательную форму *Passé composé.* | Выучить правило ближ. буд. временем *«Futur proche»;*составить 5 предложений на это время. | Групп., индив |
| 5 | 5 | 3 неделя сентября | Составление вопросов. | Повторить *Futur proche;* развивать умение употреблять *Futur proche* в речи; обучать составлению вопросов. | Составить 7 вопросов по образцу в тетр. | Групп., индив |
| 6 | 6 | 3 неделя сентября | Погода во Франции. | Систематизировать знания об изученных прилагательных; развивать навыки монологической речи в использовании различных речевых оборотов, последовательном и полном раскрытии темы. | Письм. и устно составить сообщение по теме «Времена года. Погода» воФранции.  | Групп., индив |
| 7 | 7 | 4 неделя сентября | Подготовка к тестированию. | Обучать чтению с полным пониманием прочитанного, аудированию; развивать устную речь на основе услышан-ного; расширять кругозор уч-ся по теме «Школа во Франции» | Повторить весь лексико-грамм. материала раздела 7 | Групп., индив |
| 8 | 8 | 4 неделя сентября | Тестирование. | Контроль грамматических и лексических знаний уч-ся. | Не задано. | Фронт. |
| **Раздел 8 «Летние каникулы». Уроки 9-14**  |
| 9 | 1 | 1 неделя октября | Летние каникулы | Введение новых ЛЕ и РО по теме; развивать навыки аудирования, слуховую память уч-ся; учить любить природу, замечать ее красоту. | Выучить новые ЛЕ и РО по теме «Летние каникулы». | Фронт., групп., инд. |
| 10 | 2 | 1 неделя октября | Возвратные глаголы | Совершенствовать технику чтения; развивать навыки монологической речи на основе описания серии наглядных пособий, логическую память; познакомить уч-ся с возвратными глаголами. | Составить 7 предложений с использованием возвратных глаголов; уметь их спрягать. | Фронт., групп., инд. |
| 11 | 3 | 2 неделя октября | Мой распорядок дня | Автоматизировать употребление в речи возвратных глаголов; обучать пересказу текста. | Подготовить сообщение по теме «Мой распорядок дня в будни» | Фронт., групп., инд. |
| 12 | 4 | 2 неделя октября | Мой распорядок дня | Контролировать подготовленную монологическую речь; учить вести диалог-расспрос; учить употреблять в речи *Passé composé* возвратных глаголов. | Подготовить сообщение по теме «Мой распорядок дня в выходные дни» | Фронт., инд. |
| 13 | 5 | 3 неделя октября | Подготовка к тестированию | Систематизировать грамматические и лексические знания по темам раздела. | Повторить весь лексико-грамматический материал раздела 8. | Фронт., групп., инд. |
| 14 | 6 | 3 неделя октября | Тестирование | Контролировать усвоение *Passé composé,* возвратных глаголов. | Не задано. | Фронт.,  |

**Раздел 1 «Давайте познакомимся». Уроки 15-24**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № ур. | Дата | Тема урока | Основные понятия, умения и навыки темы | Домашнее задание | Форма контроля |
| 15 | 1 | 4 неделяоктября  | «Давайте познакомимся». | Познакомить уч-ся со структурой учебника; повторить тему *«La famille»*;рассмотреть случаи употребления слова *«Tiens»*Развивать слуховую память уч-ся. | Упр.9, с.9; повторить *Futur proche* | Фронт., групп., инд. |
| 16 | 2 | 4 неделя октября | «Давайте познакомимся». | Повторить правила образования ***Futur proche*** и его упот-ние в предлож-ях; ввести новую лексику; рассмотреть спряжения глагола *envoyer connaître* в *Present*; вспомнить употребление предлогов *près, de loin de .* | Упр.5, с.11; учить новые слова. | Фронт., групп., инд. |
| 17 | 3 | 1 неделя ноября | «Давайте познакомимся». | Познакомить с текстом письма и сравнить его с текстом русского письма; учить выделять в тексте элементы (имена, цифры), имеющие смысловое значение; ввести глаголы *finir, recevoir* и их спряжение в *Present*; сообщить новую лингвострановедческую информацию (нумерация классов во французской школе). | Выучить спряжение глаголов *finir, recevoir ;* упр.1, с.8 (сборник упражнений) | Фронт., групп., инд. |
| 18 | 4 | 1 неделя ноября | «Давайте познакомимся». | Повторить количественные числительные; ввести правила образования порядковых числительных, новую лексику. | Упр.8, с.15 учебника; учить новые слова. | Фронт., групп., инд. |
| 19 | 5 | 2 неделя ноября | «Давайте познакомимся». | Повторить порядковые числительные; ввести новую лексику; развивать навыки аудирования. | Упр.12, 14, с.16 учебника. | Фронт., групп., инд. |
| 20 | 6 | 2 неделя ноября | «Давайте познакомимся». | Контроль усвоения уч-мя лексики; повторить глаголы prendre, apprendre; развивать навыки устной речи на основе описания серии картинок. | Повторить изученный материал. | Фронт., групп., инд. |
| 21 | 7 | 3 неделя ноября | «Давайте познакомимся». | Развивать навыки устной диалогической и монологической речи. | Читать стихотворение на с.19. | Фронт., групп., инд. |
| 22 | 8 | 3 неделя ноября | «Давайте познакомимся». | Познакомить уч-ся с явлением связывания во французском языке; совершенствовать технику чтения; развивать навыки письменной речи; рассказать о поэтическом творчестве Ж.Превера.  | Написать письмо и оформить его, подписать конверт, нарисовать символически.й рисунок | Фронт., групп., инд. |
| 23 | 9 | 4 неделя ноября | «Давайте познакомимся». | Ввести новую лексику; развивать устную диалогическую и монологическую речь, навыки аудирования, логического мышления, умение ориентироваться в пространстве. | Упр.5,с.22. Повторить правило образования женского рода и множеств. Числа французских прилагательн. | Фронт., групп., инд. |
| 24 | 10 | 4 неделя ноября | «Давайте познакомимся». | Повторить правила образования женского рода и множеств.числа французских прилагательных, развивать навыки устной диалогической и монологической речи. | Повторить все изученные слов и правила образования *Passé composé* | Фронт., групп., инд. Фронт., групп., инд. |

**Раздел 2 «Начало учебного года».Уроки 25-32**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № ур. | Дата | Тема урока | Основные понятия, умения и навыки темы | Домашнее задание | Форма контроля |
| 25 | 1 | 1 неделядекабря | «Начало учебного года» | Повторить правила употребления и образования *Passé composé ;* развивать навыки аудирования. | Упр.4, с.26. |  |
| 26 | 2 | 1 неделядекабря | «Начало учебного года». | Ввести новую лексику; познакомить с местоимениями - прямыми дополнениями. | Упр.2,3, с.20-21 в сборнике. упр-ний; выучить новые слова | Фронт., групп., инд. |
| 27 | 3 | 2 неделядекабря | «Начало учебно года». | Повторить местоимения – прямые дополнения; обучать чтению с полным пониманием текста; ввести новую лексику. | Упр. 5, с.31; придумать и записать 10 предложений с новыми словами. | Фронт., групп., инд. |
| 28 | 4 | 2 неделядекабря | «Начало учебного года». | Проверить усвоение лексики; обучать чтению текста с полным пониманием содержания; расширять кругозор уч-ся по теме «Школа во Франции». | Читать упр.1, с.32; преобразовать форму глаголов в упр.1, с.32 из 1 лица ед.числа в 3-е лицо ед. числа. | Фронт., групп., инд. |
| 29 | 5 | 3 неделядекабря | «Начало учебного года». | Контролировать технику чтения; ввести глагол *savoir;* развивать навыки аудирования. | Упр.5, с.40 из сборника упр-ний (письменно); упр.9, с. 35 учебника (устно); учить спряжение глагола *savoir*. | Фронт., групп., инд. |
| 30 | 6 | 3 неделядекабря | «Начало учебного года». | Познакомить уч-ся с расписанием уроков и четвертным табелем франц. школьников; контролировать аудирование. | Упр. 4, с. 37 учебника. | Фронт., групп., инд. |
| 31 | 7 | 4 неделядекабря | «Начало учебного года». | Обучать общему пониманию текста и поиску конкретной информации; работать над лексикой. | Упр.1,2, с.30-31 - сборник упр-ний. | Фронт., групп., инд. |
| 32 | 8 | 4 неделядекабря | «Начало учебного года». | Проекты по темам «*Faisons connaissance» и «Bonne rentrée» .* | Домашнее чтение. | Фронт., групп., инд. |

**Раздел 3 «Приятного аппетита». Уроки 33-39**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № ур. | Дата | Тема урока | Основные понятия, умения и навыки темы | Домашнее задание | Форма контроля |
| 33 | 1 | 2 неделя января | «Приятного аппетита». | Развивать навыки аудорования; познакомить с употреблением глагола *pouvoir* ; вести новую лексику. | Учить новые слова. | Фронт., групп., инд. |
| 34 | 2 | 2 неделя января | «Приятного аппетита». | Повторить порядковые числительные; контролировать усвоение лексики; развивать навыки монологической речи; повторить употребление глагола *pouvoir*  и правила употребления частичного артикля. | Упр.5, с.45; упр.2, с.47. |  |
| 35 | 3 | 3 неделя января | «Приятного аппетита». | Обучать чтению текста с полным пониманием содержания; ввести новую лексику. | Упр.3, с.48; упр.5, с.53; учить слова. | Фронт., групп., инд. |
| 36 | 4 | 3 неделя января | «Приятного аппетита». | Учить понимать диалогическую речь с опорой на рисунки; развивать навыки диалогической речи; познакомить уч-ся с меню французской школьной столовой.  | Упр.2, с.56. | Фронт., групп., инд. |
| 37 | 5 | 4 неделя января | «Приятного аппетита». | Повторить числительные; ввести новую лексику; развивать навыки монологической речи на основе услышанного. | Рассказать о том, как проходит завтрак в вашей семье, использую новые слова. | Фронт., групп., инд. |
| 38 | 6 | 4 неделя января | «Приятного аппетита». | Контролировать подготовленную монологическую речь; обучать чтению комиксов с извлечением необходимой информации, познакомить с героями любимых комиксов французских детей. | Упр.5, с.62. | Фронт., . |
| 39 | 7 | 1 неделяфевраля | «Приятного аппетита». | Контролировать навыки в беспереводном чтении и усвоении (тест) грамматических знаний (артикль). | Упр.1-4, с.51-52 (сборник упр-ний) | Фронт.,  |

**Раздел 4 «Что у нас сегодня на обед ?» Уроки 40-47**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № ур. | Дата | Тема урока | Основные понятия, умения и навыки темы | Домашнее задание | Форма контроля |
| 40 | 1 | 1 неделяфевраля | «Что мы сегодня будем есть ?» | Обучать восприятию на слух французской разговорной речи, ее интонационных особенностей; закреплять произносительные навыки; познакомить с выражениями *«Zut alors», «C `est dommage», «Quel dommage*»; ввести новую лексику. | Учить новые слова; упр.9, с.67. | Фронт., групп., инд. |
| 41 | 2 | 2 неделяфевраля | «Что мы сегодня будем есть ?» | Повторить местоимения – прямые дополнения; познакомить с употреблением местоимений – косвенных дополнений; ввести новую лексику. | Учить новые слова; упр.1, c.53(сборник упр-ний). | Фронт., групп., инд. |
| 42 | 3 | 2 неделяфевраля | «Что мы сегодня будем есть ?» | Повторить пройденный материал; обучать чтению текста, определению его характера и извлечению необходимой информации. | Упр.3, с.70; упр.5, с.69 учебника. | Фронт., групп., инд. |
| 43 | 4 | 3 неделяфевраля | «Что мы сегодня будем есть ?» | Развивать навыки диалогической речи; вести новую лексику. | Упр.1, с.58 (сборник упр-ний) | Фронт., групп., инд. |
| 44 | 5 | 3 неделяфевраля | «Что мы сегодня будем есть ?» | Развивать умения уч-ся отвечать на вопросы по тексту, навыки письменной речи ()составление рецепта; расширять речевые возможности уч-ся (через тренировку лингвистических единиц и речевых оборотов ). | Упр.12, с.73 учебника. | Фронт., групп., инд. |
| 45 | 6 | 4 неделяфевраля | «Что мы сегодня будем есть ?» | Повторить лексику по теме; развивать навыки письменной и монологической речи; познакомить с временем приема пищи во Франции и с любимой едой французов. | Составить рассказ о своем завтраке, обеде и ужине. | Фронт., групп., инд. |
| 46 | 7 | 4 неделяфевраля | «Что мы сегодня будем есть ?» | Обучать чтению текста с полным пониманием содержания; диалогической речи на основе прочитанного ( инсценированного); формировать умение перефразировать, комбинировать отдельные слова и словосочетания; развивать творческие способности уч-ся. | Упр.1, с.76 (пересказать текст от лица одного из персонажей). | Фронт., групп., инд. |
| 47 | 8 | 1 неделямарта | «Что мы сегодня будем есть ?» | Повторить местоимения – прямые и косвенные дополнения; контролировать навыки аудирования. | Конкурс на лучший перевод стихотворения Жака Превера. | Фронт., групп., инд. |

**Раздел 5 «Скажи мне, кто твой друг». Уроки 48-57**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № ур. | Дата | Тема урока | Основные понятия, умения и навыки темы | Домашнее задание | Форма контроля |
| 48 | 1 | 1 неделямарта | «Скажи мне, кто твой друг». | Ввести новую лексику; систематизировать правила образования женского рода прилагательных. | Упр.1,2, с.67-68 (сборник упр.);учить новые слова. | Фронт., групп., инд. |
| 49 | 2 | 2 неделямарта | «Скажи мне, кто твой друг». | Обучать аудированию и составлению диалогов на основе услышанного ро аналогии; познакомить уч-ся с самыми популярными французскими именами. | Упр. 6, с.83 учебника. | Фронт., групп., инд. |
| 50 | 3 | 2 неделямарта | «Скажи мне, кто твой друг». | Обучать чтению текста с полным пониманием содержания и развивать монологическую речь с опорой на прочитанное. | Вуучить наизусть стихотворение из речевой зарядки. | Фронт., групп., инд.  |
| 51 | 4 | 3 неделямарта | «Скажи мне, кто твой друг». | Познакомить уч-ся с типами построения вопросов; ввести новую лексику; повторить Passé composé. | Упр.1,2, с.69 (сборник упр.) | Фронт., групп., инд. |
| 52 | 5 | 3 неделямарта | «Скажи мне, кто твой друг». | Повторить порядковые числительные, лексику по теме «Métiers ,nationalités ,caractère»; обучать чтению с извлечением необходимой информации. | Пересказать текст из упр.2, с. 86-87 от 1-го лица (представьте, что друзья Жюли сами рассказывают вам о себе). | Фронт., групп., инд. |
| 53 | 6 | 4 неделямарта | «Скажи мне, кто твой друг». | Обучать описанию наглядных пособий и составлению диалогов по опорам; повторить изученную лексику. | Рассказать о своих увлечениях и об увлечениях своих друзей. | Фронт., групп., инд. |
| 54 | 7 | 4 неделямарта | «Скажи мне, кто твой друг». | Подготовить уч-ся к составлению монологического высказывания и проконтролировать его. | Упр.4,6, с. 70 (сборник упр.) | Фронт., групп., инд. |
| 55 | 8 | 1 неделя апреля | «Скажи мне, кто твой друг». | Развивать навыки подготовленной монологической речи; контролировать навыки беспереводного чтения; познакомить и именами знаменитых французов. | Подготовить рассказ о своем лучшем друге. | Фронт., групп., инд. |
| 56 | 9 | 1 неделя апреля | Подготовка к тесту. | Обобщить и повторить лексический и грамматический материал раздела. |  | Фронт., групп., инд. |
| 57 | 10 | 2 неделя апреля | Тестирование  | Контролировать подготовленную монологическую речь; лексико-грамм. материал раздела 5. | Не задано. | Фронт.,  |

**Раздел 6 «Телевидение». Уроки 58-62**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № ур. | Дата | Тема урока | Основные понятия, умения и навыки темы | Домашнее задание | Форма контроля |
| 58 | 1 | 2 неделя апреля | «Телевидение». | Ввести новую лексику; повторить местоименные глаголы. | Учить новые слова; придумать с каждым новым словом предложение. | Фронт., групп., инд. |
| 59 | 2 | 3 неделя апреля | «Телевидение». | Работать над усвоением лексики; познакомить с правилами употребления местоимения еn; развивать устную речь по теме. | Упр.1,2, с.100-101. | Фронт., групп., инд. |
| 60 | 3 | 3 неделя апреля | «Телевидение». | Учить понимать содержание телепрограммы; повторить употребление местоимения ; развивать устную речь уч-ся (диалогическую и монологическую) на основе аудирования. | Упр.6, с. 104. | Фронт., групп., инд. |
| 61 | 4 | 4 неделя апреля | «Телевидение». | Обучать чтению текста с полным пониманием его содержания и устной речи на основе прочитанного. | Пересказать текст от лица Леона. | Фронт., групп., инд. |
| 62 | 5 | 4 неделя апреля | «Телевидение». | Обучать чтению с полным пониманием содержания, контролировать навыки аудирования. | Домашнее чтение. | Фронт., групп., инд. |

**Раздел 7 «Путешествия». Уроки 63-68**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № ур. | Дата | Тема урока | Основные понятия, умения и навыки темы | Домашнее задание | Форма контроля |
| 63 | 1 | 2 неделя мая | «Путешествия». | Ввести новую лексику; повторить Passé composé; развивать навыки монологической речи. | Рассказать о своих последних каникулах в Passé composé; выучить новые слова. | Фронт., групп., инд. |
| 64 | 2 | 2 неделя мая | «Путешествия». | Обучать аудированию и извлечению необходимой информации из прослушанного, а также составлению диалогов по аналогии; познакомить уч-ся с Imparfait. | Учить правило образования Imparfait; упр.1,2, с.102 (сборник упр.) | Фронт., групп., инд. |
| 65 | 3 | 3 неделя мая | «Путешествия». | Повторить правило образования Imparfait; тренировать употребление Imparfait и учить различать употребление Imparfait и Passé composé. | Упр.8, с.104 (сборник упр.) | Фронт., групп., инд. |
| 66 | 4 | 3 неделя мая | Подготовка к тесту. | Повторить числительные, Future proche, Présent и Passé composé; учить подписывать открытки. | Упр.1, с. 109 (сборник упр.); повторить Ле и граммат. мате-риал раздела | Фронт., групп., инд. |
| 67 | 5 | 4 неделя мая | Тестирование | Контролировать усвоение уч-ся Imparfait; обучать письменной и диалогической речи (интервью), умению подписывать открытки на французском языке, составлять вопросы по опорам. | Не задано. | Фронт.,  |
| 68 | 6 | 4 неделя мая | Подведение итогов года. | Разбор типичных ошибок; подведение итогов года. | Не задано. | Фронт., групп., инд. |