«Утверждаю» «Согласовано»

Директор ГБОУ СОШ № 514 Зам. директора

Д.В. Смирнов Шлычкова Н.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании

Методического совета

протокол № 1 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.

Председатель МС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа курса**

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

**на 2014-2015 учебный год**

Класс: 8

Учитель: Друченко Т.А.

Количество часов:

Всего (год): 68

В неделю: 2

Количество контрольных работ: 4

Автор, название программы:

Федеральная государственная программа по французскому языку для 5-9 классов

Автор, название учебника:

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю Французский язык: «Синяя птица» / «L’oiseau bleu»: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений .

Автор и название рабочих тетрадей:

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю . Рабочая тетрадь к учебнику «Синяя птица»/«L’oiseau bleu» для 8 класса

Составитель: Друченко Т.А..

**г. Москва, ЮАО**

**2014-2015 учебный год**

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование обучения французскому языку в 8 классе составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селиванова.

На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в 8 классе проводится по учебнику Синяя птица («L’oiseau bleu») авторы Селиванова, Шашурина, 8 класс издательство « Просвещение» 2010 (четвёртый год обучения). УМК предназначен для обучения учащихся 14-15 лет, изучающих французский язык как первый иностранный и рассчитан на 3 часа в неделю. Учащиеся 8 класса изучают французский язык в качестве второго иностранного языка. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что безусловно служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. Учитывая этот фактор, программа была скорректирована в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №514. На изучение французского языка в 8б классе отводиться 2 часа в неделю (68 часов в год)

**Основная цель** обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе является формирование коммуникативной компетенции, которая понимается, как способность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, обозначенных программой.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего и практического.

**Основные задачи**:

* Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
* Умение воспринимать на слух и зрительно аутентичные художественные тексты и понимать их.
* Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

**Содержание обучения второму иностранному языку составляют:**

* языковой материал (фонетический, лексический, грамматичес­кий) и способы его употребления в различных сферах общения;
* тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
* речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
* знания о национально-культурных особенностях и реалиях стра­ны изучаемого языка;
* общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточ­ности содержания для достижения поставленной цели обучения, с уче­том возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сфе­рой их интересов, с учетом возможностей; учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотнесении с опытом изучения первого иностран­ного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на фран­цузском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении.**

* отработка и развитие навыков произношения и интонации;
* передача информации, новой для слушателя;
* описание одного из предметов
* сравнение различных объектов и явлений;
* выражение радости, похожести, отличия;
* развитие и защита собственных идей и представлений используя проектную методику;
* поиск и сообщение определенной информации;
* ролевая игра;
* стратегия диалога (начало, поддержание);
* обсуждение собственного опыта, интересов;
* участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
* выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
* подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;
* выражение уверенности и волеизъявления;
* использование услышанного или прочитанного в качестве стиму­ла к говорению.

**В письме:**

* написание фраз, предложений, коротких текстов;
* передача информации, неизвестной адресату;
* описание повседневных событий;
* выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
* описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
* запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
* составление вопросов и ответов (в письменной форме);
* составление плана текста;
* составление вопросов интервью;
* создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других уча­щихся;
* переадресовка письменного материала (изменение его стиля в за­висимости от адресата);

• резюмирование текстов различного характера;

* использование услышанного или прочитанного для создания соб­ственных текстов;
* предъявление информации в различных формах: тексты, табли­цы, графики, диаграммы и т.д.

**В аудировании:**

* внимательное прослушивание материалов;
* выполнение четких указаний и инструкций;
* определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
* использование контекста звучащей речи для определения ее зна­чения;
* прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;
* реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы;

**В чтении:**

• следовать четким указаниям и инструкциям;

• интерпретировать значение прочитанного

• просматривать тексты для нахождения определенной информации;

* читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
* читать и выполнять сравнительный анализ;
* читать и отвечать на вопросы, выполнять предтекстовые упражнения;
* читать и составлять вопросы к текстам;

• работать с текстами различного объема и жанра (художественные тексты, статьи из детской прессы, социологический опрос – анкета, интервью, страничка из журнала мод, рекламный текст, игра-викторина и т.д.).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащи­еся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

* учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
* изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
* осознавать язык как систему;
* использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
* приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

* встречаться с носителями изучаемого языка;
* работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
* изучать и обсуждать сходства и различия между культурами Рос­сии и стран изучаемого языка;
* изучать традиции и учиться применять правила речевого и соци­ального этикета стран изучаемого языка;
* исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

**Общеучебные и компенсаторные умения**

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понима­ние важности обучения и планировать учебный процесс, выделять ос­новную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овла­деть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижени­ях, формируют у школьников способность работать в различных режи­мах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают уча­щихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, под­держивать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

**Темы. Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| Раздел 6. Здоровый образ жизни | 16 | **Тест** |
| Раздел 7. Досуг и увлечения: как мы проводим выходные и праздники | 21 | **Тест** |
| Раздел 8. Природа и проблемы экологии | 18 | **Тест** |
| Раздел 9. Европа и ее жители. | 13 | **Тест** |

В конце каждой темы предлагается проведение проверочных работ. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - **четыре**. **Итоговый лексико-грамматический контроль** в конце учебного года - **1 час**. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 ми­нут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

В результате обучения французскому языку **в восьмом классе** ученик

должен:

***Уметь***:

* выражать уверенность и волеизъявление, радость;
* использовать в речи выражения для аргументации сказанного, для поддержания разговора, продолжения беседы, обращения к собеседнику с просьбой повторить;
* извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
* пересказывать содержание прочитанного;
* составлять развернутые предложения с изученными лексическими единицами;
* задавать вопросы и отвечать на них;
* составлять монологическое высказывание по заданным темам;
* описать картинку; фотографию, один из предметов;
* написать вопросы для интервью, советы сверстникам по сохранению здоровья, обращение о необходимости охраны природы ит.д.;
* пользоваться словарём;

**Знать:**

* спряжение глаголов «avoir» и «être»;
* образование и употребление Passé Simple;
* спряжение глагола faire;
* глаголы, передающие отношение к ч/л или к/л;
* употребление и особенности спряжения глаголов типа gagner;
* сослагательное наклонение (настоящего времени);
* будущее в прошедшем (Futur dans le Passe);
* повелительное наклонение (Imperatif);
* местоимения-дополнения;
* модальные глаголы;
* глаголы местонахождения;
* глагол aller и словосочетание с эти глаголом;
* деепричастие несовершенного вида;
* особенности спряжения глаголов типа prendre; слова и словосочетания с этим глаголом;
* причастие прошедшего времени в роли причастия и прилагательного;
* причастие прошедшего времени в пассивном залоге;

По окончании 8 класса (четвёртый год изучения второго иностранного языка) учащиеся должны владеть **общеучебными навыками**:

* Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
* Составлять моно и диалогические высказывания ( объём до 16 предложений);
* Работать с текстом для чтения;
* Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;
* Уметь пользоваться словарём.

**социокультурными знаниями и умениями:**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «Музыка в нашей жизни», «Здоровый образ жизни», «Природа и проблемы экологии», «Досуг и увлечения: любимые занятия по выходным и праздникам». Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

* Фамилиями и именами выдающихся французов;
* Оригинальными или адаптированными материалами художественных произведений известных французских писателей;
* статьями из французской детской прессы («Okapi», «Le journal des enfants»);

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК** – Синяя птица («L’oiseau bleu») для 8 класса общеобразовательных учреждений Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина.

1. **Учебник** – Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2010
2. **Рабочая тетрадь** “Cahier d’activités”
3. **Книга для учителя** “Livre du professeur”
4. **Книга для чтения** “Livre de lecture”
5. **Аудиолприложение**– CD MP3

Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература:**

1. О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Н.А.Селивановой, Волгоград: Учитель,2010
2. Г.Ю.Настёнкова Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику» Синяя птица»: 8класс, М.:Экзамен,2003
3. Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя, М.:Просвещение,2007

**Интернет – поддержка** учебников и дополнительные материалы

* **http://www.it-n.ru/**
* [**http://www.prosv.ru/**](http://www.prosv.ru/)
* [**http://pedsovet.su/**](http://pedsovet.su/load/80)
* **http://interaktiveboard.ru/**
* **http://www.francomania.ru/**

**Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

* Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
* Книги для чтения на иностранном языке
* Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
* Двуязычные словари
* «Теория и практика обучения французскому языку как второмуиностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего ипрофессионального образования. Москва, АПКиПРО,2003г
* Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы.(Базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.
* Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

**Печатные пособия**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
* Карты на иностранном языке
* Физическая карта Франции
* Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

**Экранно-звуковые пособия**

* Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
* Видеофильмы, соответствующие тематике.

**Информационно-комуникативные средства**

* Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
* Компьютерные словари
* Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

**Технические средства обучения**

* Мультимедийный компьютер
* Аудио-центр (аудиомагнитофон)
* Телевизор
* Интерактивная доска

**Учебно-практическое оборудование**

* Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
* Сетевой фильтр-удлинитель

**Список литературы (основной и дополнительной)**

1. Н.А.Селиванова. Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2010.
2. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.
4. «Теория и практика обучения французскому языку как второмуиностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и**.** профессионального образования. Москва, АПКиПРО,2003г
5. Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (Базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.

**Календарно-тематическое планирование (68 часов)**

**Раздел 6. Здоровый образ жизни. Уроки 1-16**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № ур. | Дата | Тема урока | Основные понятия, умения и навыки темы | Домашнее задание | Форма контроля |
| 1 | 1 | 1 неделя  сентября | Выше, быстрее, сильнее | Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО по теме «Спорт»; развитие умений и навыков чтения с извлечением нужной информации. | С.137 ответить на вопросы (12-20) | Фронтал., индив. |
| 2 | 2 | 1 неделя  сентября | Виды спорта | Активизация употреблении ЛЕ по теме « Спорт»; Употребление глагола gagner | Выучить ЛЕ по теме спорт; с.138,139 | Фронтал., индив. |
| 3 | 3 | 2 неделя  сентября | Любите ли вы спорт? | Развитие монологической речи по теме «Любите ли вы спорт?»; тренировка употребления лексики в речевых упражнениях. | Подготовить устное сообщение по теме «Любите ли вы спорт?»; | Фронтал., индив. |
| 4 | 4 | 2 неделя  сентября | Наречия и выражения для обозначения времени. | Введение и первичное закрепление наречий и выражений для обозначения времени и их тренировка в устной речи. | Выучить слова и выражения на с.143; упр.8 | Фронтал., индив. |
| 5 | 5 | 3 неделя  сентября | Сослагательное наклонение (настоящее время. | Сослагательное наклонение (настоящее время): образование и тренировка его употребления в речи; | Выучить правило с.144; написать 5 предложений на употребление сослагательного наклонения. | Фронтал., индив. |
| 6 | 6 | 3 неделя  сентября | Будущее в прошедшем - Futur dans le Passé | Введение нового времени : будущее в прошедшем ( Futur dans le Passé ):его образование и употребление в речи. | С.145 (4) выучить правило будущее в прошедшем - Futur dans le Passé | Фронтал., индив. |
| 7 | 7 | 4 неделя  сентября | Тренировка и автоматизация грамматического материала. | Тренировка и автоматизация в устной и письменной речи ранее введенного грамматического материала. | Р.Т.- выполнение соответствующих упражнений. | Фронтал., индив. |
| 8 | 8 | 4 неделя  сентября | Хочу ли я стать чемпионом? | Хочу ли я стать чемпионом? : развитие умений и навыков поискового чтения текста; учить отвечать на вопросы по тексту. | С.147 (7) | индив. |
| 9 | 9 | 1 неделя  октября | Страноведение. Спортивные соревнования во Франции и в России. | Страноведение. Спортивные соревно-вания во Франции и в России (развитие навыков чтения и составление вопросов по тексту). | Подготовить устное сообщение по теме «Спор-тивные соревно-вания во Франции и в России». | Фронтал., индив. |
| 10 | 10 | 1 неделя  октября | Развитие навыков и умений диалогической речи по теме. | Развитие навыков и умений диалогической речи по теме. | С.152- диалог выучить. | Парная, индив. |
| 11 | 11 | 2 неделя  октября | Спорт и здоровье. | Развитие монологической и диалогической речи по теме «Спорт и здоровье»; активизи-ровать употребление выражений, использ-уемых для аргумен-тации сказанного. | С.153 – продолжить изучение диалога. | Фронтал., парная, индив. |
| 12 | 12 | 2 неделя  октября | Здоровый образ жизни. | Здоровый образ жизни. практика письменной речи (учить давать советы сверстникам по сохранению здоровья). | Подготовить устное сообщение по теме «Здоровый образ жизни». | Фронтал., парная, индив. |
| 13 | 13 | 3 неделя  октября | Подготовка к тестированию. | Обобщение и систематизации изученного материала. | Р.Т.- выполнение соответствующих упражнений. | Фронтал., индив. |
| 14 | 14 | 3 неделя  октября | Тестирование. | Контроль усвоения изученного материала: тест. | Не задано. | Фронтал., |
| 15 | 15 | 4 неделя  октября | Подведение итогов тестирования. | Подведение итогов тестирования; разбор типичных ошибок и причин их возникновения. | Подготовить презентации по теме «Здоровый образ жизни». | Фронтал., |
| 16 | 16 |  | Проект «Здоровый образ жизни» | Презентация и защита проектов по теме «Здоровый образ жизни». |  | Фронтал., индив. |
| **Раздел 7. Досуг и увлечения: как мы проводим выходные и праздники**. **Уроки 17-37** | | | | | |  |
| 17 | 1 | 1 неделя  декабря | Спряжение глагола aller; словосочетания с глаголом aller; глаголы местонахождения. | Учить спрягать глагол aller; употреблять в устной и письм. речи словосочетания с глаголом aller; введение глаголов местонахождения. | Выучить спряжение глагола aller; составить 5 предложений с этим глаголом. | Фронтал., индив. |
| 18 | 2 | 1 неделя  ноября | Семантизация и тренировка в речи ЛЕ и РО по теме. | Учить семантизировать и тренировать в речи ЛЕ и РО по теме. | Выучить ЛЕ и РО по теме; с.162, 163 | Фронтал., индив. |
| 19 | 3 | 2 неделя  ноября | Местоимения-дополнения; | Местоимения-дополнения; предлог où; совершенствование грамматического навыка. | повторить местоимения-дополнения прямые и косвенные; составить 6 предложений по теме. | Фронтал., индив. |
| 20 | 4 | 2 неделя  ноября | Обучение чтению: работа по тексту «Да здравствует воскресенье!» | Учить умениям и навыкам просмотрового и поискового чтения: работа с текстом «Да здравствует воскресенье!» | С.161-дать ответы на вопросы (7-14) | индив. |
| 21 | 5 | 3 неделя  ноября | Imperatif: образование и употребление повелительного наклонения. | Введение Imperatif: повелительного наклонения; его образование и употребление в речи. | С.168-повторить правило; с.169 (2) | Фронтал., индив. |
| 22 | 6 | 3 неделя  ноября | В чем наше сходство и отличие? | В чем наше сходство и отличие? Введение выражений похожести и отличия: их тренировка в речи. | С.166 –выучить новую лексику; упр.7 | Фронтал., индив. |
| 23 | 7 | 4 неделя  ноября | Выходные, которые вам запомнились. | Выходные, вам которые запомнились. Развитие умение и навыков аудирования; Учить употреблять выра-жения радости: практика устной монологической и диалогической речи. | Подготовить устное сообще-ние по теме «Мой выходной день». | Фронтал., парная, индив. |
| 24 | 8 | 4 неделя  ноября | Свободное время. Практика письменной речи (советы как лучше провести выходные дни) | Свободное время. Практика письменной речи (учить давать советы как лучше провести выходные дни); развитие умений и навыков устной речи по теме. | Составить письменно список советов, как лучше провести выходные дни. | Фронтал., парная, индив. |
| 25 | 9 | 2 неделя  декабря | Активный отдых. | Активный отдых: составление тематического словаря по теме; формирование МВ по теме «Да здравствует воскресенье!» | Повторить ЛЕ по теме «Активный отдых»; с.171 (5) | Фронтал., индив. |
| 26 | 10 | 2 неделя  декабря | Обобщающий урок по грамматике: повелительное наклонение, местоимения-допол-нения | Обобщить материал по грамматике: повелительное наклонение, местоимения-допол-нения; тренировочные упражнения по теме. | Р.Т. -выполнение соответствующих упражнений. | Фронтал., индив. |
| 27 | 11 | 3 неделя  декабря | Отдых на природе. | Отдых на природе: развитие умений и навыков аудирования по теме. | Подготовить пересказ текста с.170,171 | Фронтал., индив. |
| 28 | 12 | 3 неделя  декабря | Страноведение: парки развлечений. | Страноведение: парки развлечений (развивать умения и навыки чтения и устной монологической речи по прочитанному (ответы на вопросы). | Уметь рассказывать о парках в Росси и Франции.с.173,173 | Фронтал., групп., индив. |
| 29 | 13 | 4 неделя  декабря | Семейные праздники. | Семейные праздники. Практика монологической речи (рассказ о том, как можно отпраздновать день рождения ) | Составить рассказ о любимом празднике. | Фронтал., индив. |
| 30 | 14 | 4 неделя  декабря | Хобби. | Хобби. Активизировать в устной речи выраже-ния, используемые для продолжения беседы, обращения к собеседнику с просьбой повторить и т.д. (учить составлять рассказ о предпочтениях фран-цузских школьниках) | Уметь рассказывать о своем хобби. | Фронтал., индив. |
| 31 | 15 | 1 неделя  января | Любимое воскресное занятие. | Любимое воскресное занятие; развивать умения и навыки диалогической речи по теме. | Выучить диалог по теме с.176 | Фронтал., парная |
| 32 | 16 | 1 неделя  января | Круглый стол: моё хобби. | Круглый стол: моё хобби (драматизация диалогов по теме); развитие умений и навыков диалогической речи по теме. | Подготовить диалоги по ролям с.177 | Фронтал., парная, индив. |
| 33 | 17 | 2 неделя  января | Разновидности увлечений. | Разновидности увлечений. Развитие умений и навыков аудирования устной монологической речи; учить воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы по прослушанному. | С.178 (1,2) | Фронтал., индив. |
| 34 | 18 | 2 неделя  января | Подготовка к тесту. | Подготовка к тесту. Обобщение изученного материала по грамматике и лексике. | Повторить лексико-грамматический материал раздела 7. | Фронтал.,групп.. индив. |
| 35 | 19 | 3 неделя  января | Тестирование. | Тестирование. Контроль навыков употребления лексики, грамматики, письма чтения и аудирования изученного материала раздела 7. | Не задано. | Фронтал., . |
| 36 | 20 | 3 неделя  января | Анализ контрольного теста. | Анализ контрольного теста (работа над ошибками). | Подготовить презентацию по теме «Досуг и увлечения». | Фронтал., индив. |
| 37 | 21 | 4 неделя  января | Проект «Досуг и увлечения». | Презентация и защита проектов по теме «Досуг и увлечения». | Домашнее чтение. | индив. |
| **Раздел 8. Природа и проблемы экологии. Уроки 38-55** | | | | | | |
| 38 | 1 | 1 неделя  февраля | Окружающая среда. | Введение ЛЕ и РО по теме «Окружающая среда»; модальные глаголы; спряжение глагола apprendre (слова и словосочета-ния с глаголами). | Выучить ЛЕ и РО по теме «Окру-жающая среда». | Фронтал., индив. |
| 39 | 2 | 1 неделя  февраля | Окружающая среда. | Активизировать раннее введенных ЛЕ и РО по теме «Окружающая среда» в устной и письменной речи. | Повторить ЛЕ и РО по теме «Окру-жающая среда»; с.189 | Фронтал., индив. |
| 40 | 3 | 2 неделя  февраля | Моя планета. | Моя планета. Выполнение пред-текстовых упражне-ний; развитие умений и навыков чтения (текст «Моя планета Земля» (1-4); спряжение глаголов avoir, être; образование participe passé | С.185- дать ответы на вопросы (7-10) | индив. |
| 41 | 4 | 2 неделя  февраля | Работа с текстом. | Учить работать с текстом; развитие умений и навыков поискового и просмотрового чтения (ответы на вопросы); разные случаи согласования прича-стия прошедшего времени . | С.185 (11-18); спряжение глаголов avoir, être; образование participe passé | Групповая, индив. |
| 42 | 5 | 3 неделя  февраля | Participe Passé в пассивном залоге. | Употребление Participe Passé в пассивном залоге: выполнение грамматических упражнений. | Повторить правило упот-ребления Participe Passé в пассивном залоге; с.192,193 | Фронтал., индив. |
| 43 | 6 | 3 неделя  февраля | Participe Passé в роли причастия и прилагательного. | Учить употреблять Participe Passé в роли причастия и прилагательного. | Р.Т.- выполнение соответствующих упражнений. | Фронтал., индив. |
| 44 | 7 | 4 неделя  февраля | Экологические проблемы нашего города. | Развитие умение и навыков устной монологической речи по теме «Экологические проблемы нашего города»; тренировать в употреблении выражений причины: à cause de…; grace à ….; | Подготовить устное сообщение по теме «Экологические проблемы нашего города». | Групп., индив. |
| 45 | 8 | 4 неделя  февраля | Что означает для вас беречь природу? | Совершенствование навыка аудирования по теме «Что означает для вас беречь природу». | С.194,195-краткий пересказ текста; план. | Фронтал., индив. |
| 46 | 9 | 1 неделя  марта | Обобщающий урок по грамматике.. | Обобщение изученного материала по грамматике: автоматизация его употребления в устной и письменной речи. | Повторить лексико-грамматический материал по теме раздела 8 | Фронтал., индив. |
| 47 | 10 | 1 неделя  марта | Животные из красной книги | Животные из красной книги. Обучение прогнозирующему чтению. | Составить список животных из красной книги с комментариями. | Фронтал., индив. |
| 48 | 11 | 2 неделя  марта | Страноведение: национальные парки Франции. | Страноведение: национальные парки Франции; практика устной и письменной речи по теме. | Составить уст. и письм. сообщение о национальных парках Франции (с.198,199) | Фронтал., индив. |
| 49 | 12 | 2 неделя  марта | Париж. Ля Виллет. | Париж. Ля Виллет. Развитие умений и навыков аудирования и устной речи по прослушанному. | С.201 (3) | Фронтал., индив. |
| 50 | 13 | 1 неделя  марта | Что такое экология? | Круглый стол: практика устной речи по теме; тренировать в употреблении выражений, используемых для убедительности высказывания. | С.202 (диалог по ролям) | Фронтал., парная. |
| 51 | 14 | 3 неделя  марта | Будущее нашей планеты. | Будущее нашей планеты: развивать умения и навыки письменной речи (обращение к сверстникам о необходимости охранять природу). | С.203 (диалог по ролям) | Фронтал., парная, индив. |
| 52 | 15 | 3 неделя  марта | Подготовка к тестированию. | Обобщение и повторение изученного грамматического и лексического материала раздела 8. | Повторить изученный грамматический и лексический материал раздела 8 | Фронтал., групп., индив. |
| 53 | 16 | 4 неделя  марта | Тестирование. | Тестирование. Контроль навыков употребления лексики, грамматики, письма чтения и аудирования изученного материала раздела 8. | Не задано. | Фронтал., |
| 54 | 17 | 4 неделя  марта | Анализ контрольного теста. | Анализ контрольного теста (работа над ошибками). | Подготовить презентацию по теме «Природа и проблемы экологии ». | Фронтал., индив. |
| 55 | 18 | 1 неделя  апреля | Проект «Природа и проблемы экологии ». | Презентация и защита проектов по теме  «Природа и проблемы экологии». | Домашнее чтение. | Фронтал., индив. |
| **Раздел 9. Европа и ее жители. Уроки 56-68** | | | | | | |
| 56 | 1 | 1 неделя  апреля | Что такое Европа? | Развитие умений и навыков чтения; учить работать с текстом (выполнение послетекстовых упражнений). | С.211 (10-17) | Фронтал., индив. |
| 57 | 2 | 1 неделя  апреля | Слова выражающие количество. | Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО по теме. | Выучить новые ЛЕ и РО по теме «Европа,213 | Фронтал., индив. |
| 58 | 3 | 1 неделя  апреля | Согласование времен изъявительного наклонения. | Введение темы «Согласование времен изъявительного наклонении»; учить употреблять в устной и письменной речи. | С.216, 217- повторить правило употребления Согласование времен изъявительного наклонения; с.218(2) | Фронтал., индив. |
| 59 | 4 | 1 неделя  апреля | Согласование времен изъявительного наклонения. | Закрепление темы «Согласование времен изъявительного наклонении»; активизировать его употребление в устной и письменной речи. | С.219(3)4 составить письменно 5 предложений по теме. | Фронтал., индив. |
| 60 | 5 | 1 неделя  апреля | Жители Европы. | Развитие умений и навыков устной монологической речи. | Составить сообщение с опорой на прочитаны йтекст с.208, 209. | Фронтал., индив. |
| 61 | 6 | 1 неделя  мая | Европа и проблемы молодежи. | Развитие умений и навыков аудирования и устной речи по прослушанному по теме. | С.220, 221(6) | Фронтал., индив. |
| 62 | 7 | 1 неделя  мая | Конкурс «Выиграй поездку в Европу и посети европейский парламент». | Развитие умений и навыков чтения (просмотрового и изучающего) и развития навыков устной речи по прочитанному. | Составить рассказ, отвечая на вопросы на с.224 | Групп., индив. |
| 63 | 8 | 2 неделя  мая | Как европейцы про-водят свое свободное время? | Развитие умений и навыков устной монологической речи по теме «Как европейцы проводят свое свободное время?» | С.222,223- подготовить сообщение по теме. | индив. |
| 64 | 9 | 2 неделя  мая | Круглый стол по теме «Европа и молодежь» | Развитие умений и навыков устной диалогической речи по теме «Европа и молодежь». | Выучить диалог по ролям с.226, 227 | Фронтал., парная,Ю групповая. |
| 65 | 10 | 3 неделя  мая | Подготовка к тести-рованию | Подготовка к тестированию; повторение и обобщение лексико-грамматического материала раздела 9. | Повторить изученный лексико-грамматический материал пол тете раздела 9. | Фронтал., индив., парная |
| 66 | 11 | 3 неделя  мая | Тестирование. | Контроль лексико-грамматического материала раздела 9. | Не задано. | Фронтал., |
| 67 | 12 | 4 неделя  мая | Проекты «Европа и ее жители» | Презентация и защита проектов по теме. | Домашнее чтение. | Фронтал., |
| 68 | 13 | 4 неделя  мая | Подведение итогов года. | Подведение итогов года, проблемы и пути их решения. | Не задано. | Фронтал., индив. |