**План – конспект урока английского языка в 8 классе**

**Тема: «Какой он, мой родной город?»**

**Цели урока**:

*Развивающий аспект*:

личная вовлеченность учащихся в учебную деятельность, развитие личностной активности, перенос усвоенного материала на личность обучаемых.

*Воспитательный аспект*:

воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание своей культуры.

*Познавательный аспект*:

* создать мотивацию
* стимулировать стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний о собственной стране и о других странах;

*Учебный аспект*:

* развитие умения читать с детальным пониманием прочитанного (reading for detail);
* развитие умения понять незнакомый текст с помощью догадки, словаря;
* работа над увеличением скорости чтения (ограничение времени для чтения);
* продолжение работы по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла;
* развитие речевого умения в монологической речи: умение высказаться целостно, умение высказаться логично и связно, умение говорить продуктивно;
* развитие умения выписывать из прочитанного то, что необходимо;
* развитие умения фиксировать основные мысли;
* развитие умения составить план.

Данный урок предворяет отчет учащихся по проектам. Темы были выбраны ранее. В связи с этим урок нацелен на отработку и тренировку лексического и грамматического материала, на развитие коммуникативных способностей учащихся. Урок посвящен воспитанию уважительного и толерантного отношения к другим культурам и более глубокого осознания своей культуры.

**Тип урока:** комбинированный

**Визуальная наглядность**: виды Манчестера и Самары,

**Местоположение урока в планировании**: Данный урок является 15 из цикла уроков по теме «Моя страна с первого взгляда». На прохождение этой темы запланировано 18 часов. В течение предыдущих уроков учащиеся познакомились с грамматической конструкцией «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола», познакомились с вежливой формой запроса информации, овладели определенным запасом лексики по теме, познакомились с географическим положением Великобритании и России.

Этот урок является частью подготовительного этапа к проекту. Презентация и обсуждение проекта планируются по завершении изучения всей темы, так как в ходе этого обсуждения учащиеся будут использовать уже знакомый грамматический и лексический материал. Учащиеся выбрали ролевую игру итогом работы над проектом. Целью уроков подготовительного этапа является не только знакомство учащихся с лексическим материалом и организация специальных упражнений, предваряющих разработку проекта, но и развитие умений работать с полученной информацией. Основными видами деятельности на этом этапе являются: ознакомительное чтение, говорение, аудирование, умение составить план, наполнить его нужной информацией.

**Обоснование используемых методов и приемов**:

Метод проектов создает условия, при которых учащиеся учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в группах. Каждая группа выбирает ту проблему или задание, которое им действительно интересно и важно. А когда задание интересно, то, выполнив его, получив результат, хочется поделиться с другими, поспорить, не согласиться, высказать свое мнение.

Выбранный и одобренный учащимися ролево – игровой метод позволит каждому участнику выбрать для себя определенную роль, обусловленную содержанием проекта.

**Ожидаемый результат**:

Овладение лексико – грамматическим материалом по теме с дальнейшим использованием в проекте. Развитие умения работать с полученной информацией, выстроить ее в логической последовательности, эмоционально окрашивая словами – связками.

**План урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Время** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Методическое обоснование** |
| I. Организационный момент | 1 мин. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя, отвечают на организационные вопросы | Организует, настраивает внимание |
| II. Речевая завязка | 4 мин. | Задает вопросы классу о России:   * Russia is large and beautiful, isn`t it? * Do many tourists from different countries come to admire our ancient palaces, museums, cathedrals and churches? * What are we proud of? * What outstanding people of Russia do you know? * I think that people of Russia are great patriots. What do you think? * What are national symbols of Russia? | Отвечают на вопросы | Создает благоприятную обстановку, способствующую переключению учащихся на решение коммуникативных задач на английском языке |
| III. Контроль домашнего задания | 8 мин. | * And now I`d like to listen to your stories about Liza and Philip. * What does Liza ask Philip about? | Учащиеся рассказывают о том, из какой страны Фил, из какого города. Какие вопросы задает Лиза Филу. | Контроль навыков монологической речи |
| * And what about Liza? * What city does Liza live? | Учащиеся рассказывают, из какой страны и какого города Лиза |
| * What questions does Philip ask Liza about her country and city she lives in. | Учащиеся задают вопросы о стране, в которой живет Лиза и ее родном городе | Контроль умений использовать полученную информацию для выяснения деталей. |
| IV. Подготовка к написанию домашнего сочинения о Москве  1. Чтение текста в учебнике «My Hometown»  2. Заполнение предложенного плана информацией из текста  3. Высказывания на основе написанного плана | 25 мин.  7 мин.  8 мин.  10 мин. | Переключает ребят на выполнение другого вида работы  Your homework for the next lesson will be a composition about Moscow.  Let`s do some exercises which will help you to do your homework. |  |  |
| Помогает слабым учащимся понять предложенный текст:  - фонетическое чтение отдельной лексики  - справиться с трудностями перевода отдельных предложений и частей текста | Учащиеся читают текст «Сочинение Бес о ее родном городе» | Развитие навыка чтения с извлечением полной информации |
| Помогает учащимся записывать в план информацию в логической последовательности  Introduction (вступление)…….  Общее описание города  Body (главная часть)………..  Things to see: (что можно посмотреть)...  Things to do: (что можно сделать)……  Famous people (известные люди)…….  Conclusion (заключение)………….  Выражение чувства о городе…………..  Раздает карточки с дополнительными словами (всем учащимся):  Иллюстрация - such as, for example, like, especially, particularly;  Сопоставление и противопоставление фактов – but, however, al (though)  Сильным учащимся учитель дает карточки для соединения частей плана: as you know……  I`d like you to tell about……  I am peen on……  When speaking about……..  In conclusion, I`d say…… | Учащиеся записывают информацию в план | Развитие способности к выбору |
| Предлагает слабым учащимся высказаться на основе составленного плана, а сильным учащимся высказаться на основе плана о Самаре, используя данную дополнительную лексику | Слабые учащиеся высказываются на основе плана.  Сильные учащиеся, используя фактический материал о Самаре (оформлена доска) высказываются по предложенной теме | Развитие инициативной речи учащихся  Развитие способности к выбору речевых образцов |
| V. Домашнее задание  – написание сочинения о Москве, используя фактический материал из «Fact life» стр.33 | 1 мин. | Комментирует домашнее задание | Записывают домашнее задание в дневнике |  |
| VI. Подведение итогов | 1 мин. | Выставление оценок |  |  |