***Тема: Системная среда Windows.***

*Цели*: Расширить знания о системной среде Windows: что такое файл, параметры файла и действия над ним; что такое папка , параметры папки; какова роль программы Проводник. Систематизировать знания об особенностях графического интерфейса в среде Windows, о роли приложений и документов в среде Windows, что такое буфер обмена и его назначение, стандартные приложения, служебные приложения Windows.

**Задачи урока**:

*Образовательные*: ввести новые понятия- программа, файл, папка, программа Проводник; дать первоначальные сведения о системной среде Windows, о системном программном обеспечении компьютера.

*Развивающие*: развивать умения работать в группе с учебником, дополнительной литературой и цифровыми ресурсами (ЭОР). Способствовать формированию информационной культуры. Развитие памяти, логики и интеллекта.

*Воспитательные*: формирование коммуникативных отношений, умение работать в группах.

**Универсальные учебные действия:**

*Личностные:* необходимость изучения информатики и ИКТ, соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

*Регулятивные:* планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

*Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока,давать определение понятиям, структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

*Коммуникативные:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

Планируемые результаты: *Личностные*: осознание ценностей информации и знания, как важнейшего компонента научной картины мира.

*Метапредметные*: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.

*Предметные*: понимание основных устройств компьютера, составляющих аппаратное обеспечение компьютера.

1. Тема. Назначение системной среды Windows.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | время | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирование УУД |
| 1 | Организация урока Эмоциональный настрой. | 1мин | Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку. Постановка цели и задач урока учителем. | Приветствие учителя, подготовка к уроку. |  |
| 2 | Мотивирование к учебной деятельности. Актуализация темы и фиксирование затруднения в пробном учебном действии. | 9 мин | Общий анализ домашней работы:    -С какими объектами и средствами вы познакомились на прошлом уроке?  - Как можно общаться с компьютером не зная его языка?    Знакомит учащихся с названием темы урока. Задает вопросы | Фронтальный опрос учащиеся отвечают на вопросы учителя.  Готовятся к работе, записывают тему урока в тетради. Находят данную тему в учебнике, ставят цели и задачи урока. | Познавательные  коммуникативные |
| 3 | Выявление места и причины затруднения. | 20 мин | Дает задание работать с текстом учебника.  - Как было сказано на прошлом уроке, основной системной программой является операционная система. Без нее не будет функционировать ни одно устройство, невозможна работа человека на компьютере.  - Как следует понимать термин «Ресурсы компьютера»?  - Почему мы используем при работе на компьютере термин «программная среда»?  - Одним из представителей программ является операционная среда Windows, которая обеспечивает управление ресурсами компьютера, выполнение прикладных программ и взаимодействие пользователя с компьютером. В Windows реализован единый объектный подход к данным и программам. Среди объектов, с которыми работает пользователь в Windows следует выделить : файл, папку, графические объекты интерфейса. Интерфейс включает в себя не только операционную систему, но и пользовательскую оболочку. | Внимательно слушают рассказ учителя, принимают участие в диалоге с учителем.  - отвечают на вопросы.  - работают с текстом учебника.  - записывают в тетради основные компоненты интерфейса Windows:  -рабочее поле  -рабочие инструменты  - элементы управления  -управляемые объекты  - файл  -папка | Познавательные  регулятивные |
| 4 | Физкультминутка | 3 мин | показывает видеоролик с комплексом упражнений | Выполняют упражнения |  |
| 5 | Включение в систему знаний и повторение.  Первичная проверка понимания учащимися нового материала. | 5 мин | Дает задание.  - откройте несколько приложений и расположите их окна так , чтобы они не закрывали друг друга, и покажите переключение между приложениями.  -откройте Paint c каким-нибудь рисунком и MS Word с текстом и перенесите рисунок из графического документа в текстовый. | Работают самостоятельно.  Выполняют практические задания.  Делают выводы. | Познавательные  Коммуникативные |
| 6 | Закрепление  Обобщение и систематизация знаний. | 4 мин | Задает вопросы  - Для чего предназначена системная среда Windows?  - Что такое файл?  -Что относится к основным элементам графического интерфейса? | Формулируют ответ, применяя полученные знания. | Личностные  регулятивные |
| 7 | Рефлексия | 3 мин | Просит вспомнить , какие цели и задачи ставил каждый перед собой в течение урока.  Подводит итоги урока. Обобщает сказанное. Комментирует и выставляет оценки за урок.  Объясняет домашнее задание.  Для сильных: Выполнить практическую работу: Практикум 8-9. Задание 1.1  Прочитать §14.  Для слабых: § 14 (14.1) читать. | Оценивают свою работу.  Записывают домашнее задание в дневник. | Познавательные  Личностные |