***Системная среда Windows.***

*Цели*: Расширить знания о системной среде Windows: что такое файл, параметры файла и действия над ним; что такое папка , параметры папки; какова роль программы Проводник. Систематизировать знания об особенностях графического интерфейса в среде Windows, о роли приложений и документов в среде Windows, что такое буфер обмена и его назначение, стандартные приложения, служебные приложения Windows.

**Задачи урока**:

*Образовательные*: ввести новые понятия- программа, файл, папка, программа Проводник; дать первоначальные сведения о системной среде Windows, о системном программном обеспечении компьютера.

*Развивающие*: развивать умения работать в группе с учебником, дополнительной литературой и цифровыми ресурсами (ЭОР). Способствовать формированию информационной культуры. Развитие памяти, логики и интеллекта.

*Воспитательные*: формирование коммуникативных отношений, умение работать в группах.

**Универсальные учебные действия:**

*Личностные:* необходимость изучения информатики и ИКТ, соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

*Регулятивные:* планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

*Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока,давать определение понятиям, структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

*Коммуникативные:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

Планируемые результаты: *Личностные*: осознание ценностей информации и знания, как важнейшего компонента научной картины мира.

*Метапредметные*: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.

*Предметные*: понимание основных устройств компьютера, составляющих аппаратное обеспечение компьютера.

4.Тема. Стандартные приложения Windows.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | время | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирование УУД |
| 1 | Организация урока. Эмоциональный настрой. | 1мин | Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку. Постановка цели и задач урока учителем. | Приветствие учителя, подготовка к уроку. |  |
| 2 | Мотивирование к учебной деятельности. Актуализация темы и фиксирование затруднения в пробном учебном действии. | 9 мин | Общий анализ домашней работы:  - Какую роль в среде Windows играет приложение?  - Какую роль в среде Windows играет документ?  - Что следует понимать под задачей Windows?  - Что означает переключение между задачами?  Записывает дату.  Задает вопросы.  Ставит задачу определить тему урока | Мини тест по изученным темам раздела.  Самопроверка.  Определяют тему, цель, задачи.  Готовятся к работе, записывают тему урока в тетради. | Познавательные  коммуникативные |
| 3 | Выявление места и причины затруднения. | 20 мин | 1. Назначение стандартных приложений.   - Каково основное назначение операционных систем?  - Операционные системы не обязаны решать конкретные прикладные задачи – для этого есть прикладное программное обеспечение. Тем не менее, в операционную систему входит некоторый набор прикладных приложений, при помощи которых можно выполнять простейшие действия с различной информацией. Такие программы называются стандартными приложениями.  2. Приложение Блокнот.  Блокнот- это простейший текстовый редактор , позволяющий вводить текст, редактировать его, сохранять и просматривать и просматривать файлы формата ТХТ и некоторых других.   1. Приложение Paint.   Является простейшим растровым графическим редактором, позволяющим создавать, редактировать, сохранять рисунки. По своим возможностям он не в полной мере соответствует требованиям современной информационной среды, но в силу простоты и доступности остается необходимым компонентом , операционной системы и помогает осваивать более мощные средства работы с графикой.   1. Приложение WordPad   -Является простейшим текстовым процессором. Основное отличие от текстового редактора состоит в наличии специальной панели инструментов, которая называется Панель форматирования. На этой панели в виде кнопок расположены команды, позволяющие красиво оформить текст (различными шрифтами, начертаниями, цветами и т.д) | Внимательно слушают рассказ учителя, принимают участие в диалоге с учителем.  - отвечают на вопросы (обеспечение взаимодействия человека и компьютерной системы)  Работа с учебником.  Записывают краткую характеристику приложений (Блокнот, Paint, WordPad) | Познавательные  регулятивные |
| 4 | Физкультминутка | 3 мин | показывает презентацию с комплексом упражнений для глаз. | Выполняют упражнения |  |
| 5 | Включение в систему знаний и повторение.  Первичная проверка понимания учащимися нового материала. | 7 мин | Дает задание. Тема. «Исследование приемов работы со стандартными программами Windows».  - Практическая работа состоит из трех упражнений. На выполнение каждого отводиться одинаковый промежуток времени. Отчеты о работе должны быть отображены в тетрадях, сданы на проверку и оценены. Каждому учащемуся выдается инструкция по выполнению работы. | Работа в парах.  Выполняют практические задания. Заполняют тетради, делают отчет. Сдают тетради на проверку.  Делают выводы. | Познавательные  Коммуникативные |
| 6 | Закрепление. Обобщение и систематизация знаний. | 2 мин | Задает вопрос  -В чем назначение программ Блокнот, Paint, Word Pad? | Формулируют ответ, применяя полученные знания. | Личностные  регулятивные |
| 7 | Рефлексия. Инструктаж по выполнению домашнего задания. | 3 мин | Подводит итоги урока.  Просит вспомнить, какие цели и задачи ставил каждый перед собой. Обобщает сказанное.  Организует рефлексию (клише)  -для меня на уроке самым трудным было….  -для меня на уроке самым интересным было…  -на уроке мне понравилось…  Комментирует и выставляет оценки за урок.  Объясняет домашнее задание.  Для сильных: Практикум, задание 1.24. выполнить задание, составить отчет.  Для слабых: текст учебника, читать отвечать на вопросы. | Составляют внутреннюю речь.  Используют клише для рефлексии. Оценивают свою работу. Подают дневники для оценки учителю.  Записывают домашнее задание в дневник. | Познавательные  Личностные |