**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Мужевская средняя общеобразовательная школа имени Н.В. Архангельского»**

Программа по работе с одаренными детьми

по предмету «Информатика»

Составитель: учитель информатики

Еприна Татьяна Леонтьевна

В современном обществе важное значение имеет выявление людей творческих, активных, неординарно мыслящих, умеющих решать нестандартные задачи. Работа с одаренными детьми - одна из современных задач модернизации образования, но она всегда присутствовала и решалась в той или иной степени на всех этапах развития любой системы образования посредством дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

**Цели программы по информатике:**

* выявление и поддержка одаренных учеников;
* формирование информационной культуры, подготовка учащихся к жизни и деятельности в информационном обществе;
* повышение уровня подготовки школьников, имеющих склонность к изучению информатики;
* эффективное продолжение основного образования, удовлетворяющее разносторонние запросы личности;
* целенаправленная работа с детьми, проявляющими повышенный интерес к изучению информатики;
* образование картины мира, в котором возрастает роль специалистов в области компьютерных технологий;
* создание условий для развития навыков самостоятельной исследовательской деятельности, умений реализовать полученные знания на практике.

Задачи программы.

* совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых школьников, их социальной поддержки,
* создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым школьникам и консультирования родителей и учителей;
* создание обогащённой образовательной среды, благоприятной для развития одарённости, общих и специальных способностей детей школы;
* привлечение одаренных учащихся к исследовательской работе;
* практическое закрепление ЗУН, полученных на уроках информатики;
* знакомство с современными информационными технологиями;
* развитие алгоритмического мышления учащихся на примере изучения языка программирования Turbo Pascal;
* воспитание нравственно-ответственного отношения к компьютерам и информационным системам;
* проведение профориентационной работы в среде наиболее способных учащихся; способствовать их раннему осознанному выбору своей будущей специальности, связанной с компьютерными технологиями.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей является одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Однако, прежде чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, будет идти речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

**Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”.

Одаренность ребенка может быть установлена профессионально подготовленными людьми по следующим параметрам: выдающиеся способности, потенциальные возможности в достижении высоких результатов и уже продемонстрированные достижения (интеллектуальные способности, специфические способности к обучению, творческое и продуктивное мышление, способности к изо и исполнительскому искусству, психомоторные способности). Одаренные дети не всегда проявляется внешне, т. е. нет интеллектуального блеска, может быть пассивным, застенчивым, может быть из неблагополучной семьи. Высокая мотивация к достижению, положительное отношение к школе служит признаком одаренности, но отсутствие ее еще не говорит об обратном. Есть те, кто опережает сверстников в умственном развитии, кто обладает незаурядной обучаемостью, а вот есть такие дети творческого склада ума, у которых своевольное поведение, независимый характер, они непослушны. Такие дети нередко учителей раздражают, в них одаренность они не видят.

Предмет – информатика, обладает огромным потенциалом для всестороннего развития личности, а значит и для выявления одаренных детей, так как здесь как нигде ещё, реализуются межпредметные связи.

Анализ осуществляемой работы с одаренными и талантливыми школьниками по информатике в школе свидетельствует о необходимости и открывающихся возможностях её дальнейшего совершенствования.

Виды одаренности: - интеллектуальная; творческая; академическая; художественно-эстетическая; социальная или лидерская; психомоторная (т.е. спортивная).

Самый верный способ помочь ребенку раскрыть себя – научить учиться. В этом помогает самостоятельный поиск. У детей должны быть сформированы  умения самостоятельно добывать знания из различных источников, анализировать факты, делать выводы и обобщения, аргументировать свой ответ. Моделирование подобных ситуаций на уроке способствует тому, что каждый одаренный ребенок, так или иначе,  раскроет в себе новые способности.

Другой способ самореализации одаренных детей заключается в организации их исследовательской деятельности. Такая форма работы предоставляет учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.

Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность на уроках является проектный метод. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции.

Исследовательская деятельность учащихся предполагает несколько этапов:

1. Постановка проблемной ситуации
2. Сбор и обработка материала
3. Презентация проекта
4. Обсуждение

Эта форма работы требует соблюдения нескольких правил, которые позволят организовать исследовательскую деятельность детей.

Во-первых, учащиеся должны иметь четкий план действий, разработанный ими в группе или индивидуально. В плане прописана деятельность каждого участника, определена цель исследования, составлен алгоритм достижения поставленной цели.

Во-вторых, дети должны четко представлять, каким будет итог выполнения каждого этапа и конечный продукт исследовательской работы. Возможно, это будет презентация, web-сайт, публикация и т.д.

Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы.

Основная часть работы с одаренными детьми приходится на внеурочную деятельность. Участие во всевозможных интеллектуальных и предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, телекоммуникационных проектах дает возможность одаренному ребенку раскрыть свои таланты и реализовывать интересы, выходящие за рамки школьной программы.

Для одаренного ребенка свойственна высокая концентрация на интересующем его предмете. С годами такие дети проявляют огромное упорство в достижении цели. Одаренные дети отличаются разнообразием интересов. Это порождает склонность начинать несколько дел одновременно, и браться за слишком сложные задачи. Многие одаренные дети, осознающие свои большие способности, воспринимают любое место, кроме первого, как поражение, а себя как неудачника и не умеют пережить неудачу. В такой ситуации учителю, прежде всего, необходимо быть доброжелательным и чутким, не критиковать, а, наоборот, хвалить ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление.

Еще одаренные дети могут вести самостоятельную работу с материалом, в этом случае учителю в работе необходимо:

* Составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности, психические особенности ребенка, его учебную нагрузку по другим предметам.
* Продумать методику обучения. Одаренные дети требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличает самостоятельность мышления, стремление к экспериментированию, им необходима серьёзная умственная нагрузка.
* Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.
* Выбрать форму отчета ребенка за определенные промежутки времени.

**План подготовки к олимпиадам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия | Форма занятия | Сроки |
| Обзор учебной литературы по предмету и принципы ее использования при подготовке ВОШ. Принципы выбора дополнительной литературы по предмету. Интернет-ресурсы по подготовке ВОШ (Всероссийская олимпиада школьников). | Лекция | Январь |
| Основные типы олимпиадных вопросов и как с ними работать.  Анализ критериев оценки.  Чего следует избегать участникам ВОШ. | Лекционно-практическое занятие | Январь |
| Диагностика уровня знаний по теме «Программирование» | Решение задач по программированию | Январь |
| Повторение и углубление теоретических знаний по курсу «Программирование»   1. Алгоритмы линейной структуры 2. Алгоритмы ветвящейся структуры 3. Алгоритмы ветвящейся структуры 4. Массивы 5. Строки символов | Дистанционно | Февраль-март |
| Совершенствование навыков при решение олимпиадных задач по программированию | Решение задач | Апрель-май |
| Использование ресурсов Федерального портала российских олимпиад школьников, в том числе и задания разных этапов олимпиад прошлых лет | Решение задач | Июнь-август |
| Разбор олимпиадных задач прошлых лет | Решение задач | сентябрь |
| Выполнение олимпиадных заданий повышенной трудности | Решение задач | Октябрь-ноябрь |
| Анализ результатов олимпиады. Разбор заданий. Перспективы нового образовательного маршрута | Решение задач | декабрь |