**Видеоурок**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Класс:** 2

**Тема урока:** My family!

**Базовый учебник:** И.Н. Верещагина, К.А.Бондаренко Английский язык. 2 класс («English 2»). Москва, «Просвещение», 2012 г

**Цель:** закрепление лексического материала по теме.

**Задачи:**

* ***образовательная:*** формировать общеучебные умения и навыки (умение обобщать, анализировать), развивать навыки диалогической и монологической речи;
* ***развивающая:*** развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися, совершенствовать навыки произношения изученных слов, развивать внимание, память, воображение;
* ***воспитательная:*** воспитывать уважение друг к другу, к членам семьи, развивать культуру диалогического общения.

**Тип урока:** обучающий..

**Формы работы обучающихся:** коллективные, в парах, индивидуальная работа.

**Методы:** репродуктивные (Р), частично-поисковые (Ч-П), объяснительно-иллюстративные (О-И)

**Оборудование:**

* персональный компьютер, мультимедиа ,рабочая тетрадь, опоры с транскрипционными знаками, аудиокурс к учебнику "English2",фотографии семьи.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель****этапа** | **Содержание урока** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия (сотрудничества)** | **Средства****обучения** | **Примечания** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| ***I Мотивационно - вступительная часть ( 3 мин)*** |
| Подготовить обучающихся к работе на уроке, повторение лексического материала.Обеспечение мотивации учебной деятельности | 1. Greeting. А) Приветствие учителя- ***Good morning, children!***Б) Организую диалог между учениками «Приветствие»2. Сообщение цели урока.Организую введение темы урока.Ваша задача: стараться внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, быть активными. | Отвечают на приветствие учителя.Участвуют в диалоге *-* ***Hello, …!*** ***- Hello,…!****-* ***How are you?******- I’m fine, thank you.***Ученик воспроизводит стих **«My family!»** без названия.Ученики озвучивают тему урока.Воспринимают учебную задачу. | Фронтальный. В парах. Словесные.Инсценирован.Р-О-И | *Личностные:*формирование интереса (мотивации) к учению, умение адаптироваться к сложным ситуациям.*Коммуникативные: у*частвовать в диалоге; слушать и понимать других. | Уважительное отношение к учителю, друг другу.Настрой на работу на уроке |  |  |
| ***II Операционно - познавательная часть ( мин)*** |
| Повторение и обобщение изученногоСмена вида деятельности для снятия напряжения, здоровьесбережениеЗакреплять навыки монологического высказывания  |  About my family.1,Развиваю произносительные навыки.2.Организую диалог учеников о членах семьи.- Расспросите друг друга о членах семьи3.Action timeДелаю двигательный перерыв.-Давайте покажем как вы отдыхаете семьей.4.Tell about your family.  -Развиваю умения и навыки устной речи на личном примере.-Проверяю уровень усвоения ранее изученного материала-Учу быть внимательными к членам своей семьи. | Произносят звуки, пишут первые буквы членов семьи.Задают друг другу вопросы о членах семьиHave you got a mother? What is her name?What is she from?How is she?Выполняют действия :Run jump dance ski swim go sing drawРассказывают о своей семье с опорой –фотография семьи.Исполняют песню.«How is your mother?»... | Индивидуальный. Словесный. РВ парах.Коллективно.О-ИКоллективный.Индивидуальный.Словесный.Р-О-Ч-ПКоллективный. | *Регулятивные:*Осуществлять самоконтроль правильности произношения.*Познавательные:*Принимать участие в беседе, отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать простые вопросы. *Личностные*доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;*Личностные* ценностное отношение к своему здоровью.*Предметные:*Понимать речь товарищей. *Коммуникативные:* Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами .*Регулятивные:*соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.*Познавательные:*Оформлять свои мысли в устной речи.Личностные:Внимательное отношение к членам семьи. | Эмоциональный настрой.Релаксация.Уважительное отношение к своей семье..Эмоциональный настрой.Уважительное отношение к семье. | Транскрипционные значки.Картинки о семье на мультимедийной доске.Фотографии семьи.Аудиозапись. | На доске.. |
| ***III Рефлексивно – оценочный ( 5 мин)*** |
| Подведение итогов, формирование личной ответственности за результаты деятельности | 1.What is the theme of the lesson?-Устанавливаю соответствие полученного результата поставленной цели.- Как вы оцените свою работу на уроке?- Что вам нужно ещё дома повторить?2. Setting homework.Даю домашнее задание: Прослушать зад.№333. Summing up. Saying goodbye.Подводим итог.- Вы замечательно работали на уроке.- ***The lesson is over. Bye. See you tomorrow.*** (Урок окончен. До свидания. Увидимся завтра) | Объясняют своё отношение к теме, участвуют в коллективном обсуждении,оценивают свою работу, нацеливают себя на повторение дома.Записывают д/зВыражают свое отношение к уроку стикером к смайликам.Исполнение песниGoodbye!Прощаются с учителем. | Коллективное обсуждениеР-О-ЧИндивидуальный.Коллективное | *Личностные:*освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.*Регулятивные:*оценка своей работы по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;определять материал для повторения дома. | Рефлексия, выяснение причин успеха/неуспеха, нацеливание на перспективу.Получение и осмысление д/з Положительное отношение к обучению | Аудиозапись.Смайлики-улыбка и грусть.Стикеры.Инсценированная песня. | Запись на доскеНа доске смайлики.Мультимедийный проект. |