**Видеоурок**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Класс:** 2

**Тема урока:** My family!

**Базовый учебник:** И.Н. Верещагина, К.А.Бондаренко Английский язык. 2 класс («English 2»). Москва, «Просвещение», 2012 г

**Цель:** закрепление лексического материала по теме.

**Задачи:**

* ***образовательная:*** формировать общеучебные умения и навыки (умение обобщать, анализировать), развивать навыки диалогической и монологической речи;
* ***развивающая:*** развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися, совершенствовать навыки произношения изученных слов, развивать внимание, память, воображение;
* ***воспитательная:*** воспитывать уважение друг к другу, к членам семьи, развивать культуру диалогического общения.

**Тип урока:** обучающий..

**Формы работы обучающихся:** коллективные, в парах, индивидуальная работа.

**Методы:** репродуктивные (Р), частично-поисковые (Ч-П), объяснительно-иллюстративные (О-И)

**Оборудование:**

* персональный компьютер, мультимедиа ,рабочая тетрадь, опоры с транскрипционными знаками, аудиокурс к учебнику "English2",фотографии семьи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель**  **этапа** | **Содержание урока** | | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия (сотрудничества)** | **Средства**  **обучения** | **Примечания** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| ***I Мотивационно - вступительная часть ( 3 мин)*** | | | | | | | |
| Подготовить обучающихся к работе на уроке, повторение лексического материала.  Обеспечение мотивации учебной деятельности | 1. Greeting.  А) Приветствие учителя  - ***Good morning, children!***  Б) Организую диалог между учениками «Приветствие»  2. Сообщение цели урока.  Организую введение темы урока.  Ваша задача: стараться внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, быть активными. | Отвечают на приветствие учителя.  Участвуют в диалоге  *-* ***Hello, …!***  ***- Hello,…!***  *-* ***How are you?***  ***- I’m fine, thank you.***  Ученик воспроизводит стих **«My family!»** без названия.  Ученики озвучивают тему урока.  Воспринимают учебную задачу. | Фронтальный.  В парах. Словесные.  Инсценирован.  Р-О-И | *Личностные:*  формирование интереса (мотивации) к учению, умение адаптироваться к сложным ситуациям.  *Коммуникативные: у*частвовать в диалоге; слушать и понимать других. | Уважительное отношение к учителю, друг другу.  Настрой на работу на уроке |  |  |
| ***II Операционно - познавательная часть ( мин)*** | | | | | | | |
| Повторение  и обобщение изученного  Смена вида деятельности для снятия напряжения, здоровьесбережение  Закреплять навыки монологического высказывания | About my family.  1,Развиваю произносительные навыки.  2.Организую диалог учеников о членах семьи.  - Расспросите друг друга о членах семьи  3.Action time  Делаю двигательный перерыв.  -Давайте покажем как вы отдыхаете семьей.  4.Tell about your family.    -Развиваю умения и навыки устной речи на личном примере.  -Проверяю уровень усвоения ранее изученного материала  -Учу быть внимательными к членам своей семьи. | Произносят звуки, пишут первые буквы членов семьи.  Задают друг другу вопросы о членах семьи  Have you got a mother? What is her name?  What is she from?  How is she?  Выполняют действия :  Run jump dance ski swim go sing draw  Рассказывают о своей семье с опорой –фотография семьи.  Исполняют песню.  «How is your mother?»  .  .  . | Индивидуальный. Словесный.  Р  В парах.  Коллективно.  О-И  Коллективный.  Индивидуальный.  Словесный.  Р-О-Ч-П  Коллективный. | *Регулятивные:*  Осуществлять самоконтроль правильности произношения.  *Познавательные:*  Принимать участие в беседе, отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать простые вопросы.  *Личностные*  доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;  *Личностные*  ценностное отношение к своему здоровью.  *Предметные:*  Понимать речь товарищей. *Коммуникативные:*  Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами .  *Регулятивные:*  соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  *Познавательные:*  Оформлять свои мысли в устной речи.  Личностные:  Внимательное отношение к членам семьи. | Эмоциональный настрой.  Релаксация.  Уважительное отношение к своей семье.  .  Эмоциональный настрой.  Уважительное отношение к семье. | Транскрипционные значки.  Картинки о семье на мультимедийной доске.  Фотографии семьи.  Аудиозапись. | На доске.  . |
| ***III Рефлексивно – оценочный ( 5 мин)*** | | | | | | | |
| Подведение итогов, формирование личной ответственности за результаты деятельности | 1.What is the theme of the lesson?  -Устанавливаю соответствие полученного результата поставленной цели.  - Как вы оцените свою работу на уроке?  - Что вам нужно ещё дома повторить?  2. Setting homework.  Даю домашнее задание:  Прослушать зад.№33  3. Summing up. Saying goodbye.  Подводим итог.  - Вы замечательно работали на уроке.  - ***The lesson is over. Bye. See you tomorrow.*** (Урок окончен. До свидания. Увидимся завтра) | Объясняют своё отношение к теме, участвуют в коллективном обсуждении,  оценивают свою работу, нацеливают себя на повторение дома.  Записывают д/з  Выражают свое отношение к уроку стикером к смайликам.  Исполнение песни  Goodbye!  Прощаются с учителем. | Коллективное обсуждение  Р-О-Ч  Индивидуальный.  Коллективное | *Личностные:*  освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  *Регулятивные:*оценка своей работы по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;  определять материал для повторения дома. | Рефлексия, выяснение причин успеха/неуспеха, нацеливание на перспективу.  Получение и осмысление д/з  Положительное отношение к обучению | Аудиозапись.  Смайлики-улыбка и грусть.  Стикеры.  Инсценированная песня. | Запись на доске  На доске смайлики.  Мультимедийный проект. |