***Конспект занятия - диспута в 9 классе***

 по теме: ” Политические репрессии - возможны ли альтернативы?”

**Цели урока:** Продолжать учить анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать полученную информацию. Учить формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Продолжать учить работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

**Оборудование**: мультимедийный проектор, презентация

1.Вступительное слово учителя: *30 октября в нашей стране отмечается день памяти жертв политических репрессий, наибольший пик данных событий пришелся на очень сложные периоды истории нашей страны, но в тоже время именно в те года наша страна стала одной из сверхдержав в экономическом и внешнеполитическом аспекте . И сегодня мы с вами попробуем обсудить вопрос: были ли альтернативы и можно ли было достигнуть таких результатов без такого количества человеческих жертв. Правомочно ли государство для достижения своих целей идти на такие жертвы?*

*В нашем диспуте сегодня примут участие две группы учащихся , которые в результате подготовительной работы пришли к разным точкам зрения на эти вопросы. Также в качестве рефери приглашены учащиеся 10-11 классов, которые должны дать свою оценку нашему диспуту, насколько обоснованы и аргументированы будут ваши ответы. Ещё здесь присутствуют ребята, которые пока не сформировали свою позицию. Им также будет предоставлена возможность задать свои вопросы по данной теме и помочь сформировать общее мнение .*

2.Используя слайды презентации ,проходит диспут

2.1 Правила проведения дискуссии

2.2 Первый раунд. Изложение противниками своей позицию по поводу темы, в общем.

2.3 Второй раунд - свободная дискуссия. Диспутанты обмениваются любыми аргументами в произвольной форме.

2.4 Третий раунд – блиц. Оппоненты поочерёдно задают друг другу по три кратких вопроса

2.5 Четвёртый раунд – интервью. В данном раунде диспутанты получают вопросы от публики.

2.6 Пятый раунд – резюме. Подведение общих выводов.

3. *Сегодня мы с вами подняли очень сложный вопрос нашей истории и вообще понимания процессов жизни человеческого общества. На данный момент, к сожалению не все данные которыми мы обладаем объективны и правдивы. И очень сложно ответить на вопросы, которые были сегодня подняты. На одной чаше весов- величие государства, а на другой- человеческая жизнь. И закончить нашу встречу я хотела бы славами Андре Мальро: ” Ничего не стоит человеческая жизнь и ничего не стоит человеческой жизни”.*

 Величайшее преступление террора в том, что он обесценивает смерть. Автор Владимир Микушевич

Жизнь священна; это, так сказать, верховная ценность, которой подчинены все прочие ценности»

Альберт Эйнштейн