**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
 *Древняя Спарта.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  | Ушакова Елена Алексеевна |
|  |  | Учитель истории и обществознания |
|  |  | История |
|  |  | 5 класс |
|  |  | Древняя Спарта. Урок №35 |
|  |  | Учебник «Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс» Ф. А. Михайловский. М., «Русское слово» 2013 |

***Цель урока: Создание представления о древней Спарте: географическом положении, природе, климате, занятиях людей, общественном устройстве и воспитании. Развитие навыков работы с картой, учебником, иллюстрациями, а также умения сравнивать, выделять главное и находить общие и отличительные черты. Формирование умения высказывать и отстаивать свою точку зрения. Воспитание интереса к истории как к предмету.***

***Задачи :Подвести учащихся к пониманию того, что Греция в древности не была объединена одной властью. Изучить жизнь в Спарте, подчинённой военным законам, раскрыть причины такого общественно-политического устройства, познакомиться с особенностями воспитания спартанских детей. Закрепить умения работать с исторической картой, иллюстрациями, историческим источником .Формировать уважительное отношение к прошлому других народов.***

***Ожидаемые результаты: Обучаемые смогут охарактеризовать местоположение и природные условия Спарты, политическое устройство, назвать основные группы населения. Приводить не менее 3 характеристик природных условий, выделять не менее 3-х отличительных черт при сравнении с Афинским государством, показывать на карте территорию спартанского государства. Сделают вывод о методах спартанского воспитания на основе исторического источника и выскажут своё отношение к нему.***

***Тип урока : изучение нового материала.***

***Формы работы учащихся: работа с картой, учебником, иллюстрациями и рабочей тетрадью.***

***Необходимое техническое оборудование: мультимедийный проектор, или интерактивная доска, карта « Древняя Греция»,***

***План***

1.Географическое положение и природные условия.

2. Спартанцы и илоты.

3. Спарта - военный лагерь.

4.Спартанское воспитание.

***Структура и ход урока***

|  |
| --- |
| 1. Мотивация |
| 2. Получение информации |
| 3. Переработка информации и обсуждение |
| 4. Подведение итогов |
| 5. Рефлексия |

**Технологическая карта урока истории по ФГОС ООО**

**в 5 классе по теме «Древняя Спарта»**

**( *по учебнику «история древнего мира 5 класс» Ф. АМихайловского .)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** |
| I Мотивация | Показать на экране, зашифрованные названий территорий, входивших в Спартанское  государство.(Приложение 1)  Сегодня мы побываем в этой стране.  Древняя Греция была небольшой страной, но в ней образовалось много самостоятельных государств. Наиболее значительными из них были два: Спарта и Афины. Предлагает сформулировать тему урока. | Слушают. Готовятся к работе.  Рассматривают диаграмму, пытаются назвать территории.  Находят на карте Древнюю Грецию, Афины и Спарту. Называют тему урока, формулируют задачи. | самоопределение | Анализ, синтез,  Классификация умение работать с картой  Анализ, работа с понятиями | Извлечение информации |
| II Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в проблемном действии | Давайте вспомним что мы знаем о Афинах. Показать на карте Древнюю Грецию, описать местоположение Афин. | Находят на карте Грецию и Афины. Выполняют счёт лет в истории, используя линию времени. Называют даты исторических событий. Характеризуют личность Солона, его реформы, результаты |  | Умение  сравнивать,  классифицировать, с выделением существенных признаков и их группировка по отличиям при работе с картографическим источником | Умение извлекать информацию при работе с исторической картой представлять информацию в развёрнутом виде. |
| III Усвоение новых знаний и способов действий. | 1.Сегодня мы познакомимся с еще одним древнегреческим полисом, с постоянным соперником Афин – Лакедемон или Спартой. Ведь не случайно, древнегреческий историк Геродот, сказал: «**Вся Греция стоит на двух ногах, одной ногой является Афинское, а другой – Спартанское государство». (слайд 1)**  Мы сегодня совершить путешествие в Древнюю Спарту. Наш урок - урок изучения нового материала. И начнем мы его с работы по карте.  **А) Работа с картой(слад 2-3)**  Рассказывает о местоположении, природных условиях Спарты, условиях её заселения. **Назовите и покажите область, где находилась Спарта. - Благодаря чему Спарта имеет название Лакедемон? (области Лакония**).(**слад 4)**  **(запись в тетрадь!) Лакедемон - официальное название спартанского государства.**  **-**слово учителя**.(слад 5)**  Организует беседу по вопросам: а).Покажите на карте г. Спарту и области подвластные спартанцам. Определите словами их положение. Докажите что спартанцам необходимо было государство.  . Вспомните, что такое государство и при каких условиях оно возникает? Самостоятельно сравните политику Афины и Спарты с помощью учебника и дополнительного материала. П.1-2 Параг- 27  **В) Физкультминутка.** (зарядка для глаз, рук, туловища и ног)  Под греческий танец **Сирта́ки**.  - Ребята, сегодня на уроке, у вас есть уникальная возможность услышать беседу жителей Спарты. Ученики вашего класса ее представят, став на несколько минут актерами. Но вы не будете пассивными зрителями, каждая команда получит задание, которое необходимо будет выполнить в конце мини спектакля .(Приложение 3 ) | Показывают Спарту, Лаконию, Мессению на карте.Под руководством учителя характеризуют местоположение. Природные условия Спарты. Объясняют значение терминов.  2. Работают с текстом учебника – п.2. 3. Пар.31., источником (приложение №2). Характеризуют политический строй Древней Спарты, рассказывают об обычаях, определяют своё отношение к спартанскому образу жизни и воспитанию. | Привлечение индивидуальных знаний.  Понимание общих исторических закономерностей.  Высказывать предположение, использовать доказательства. | Умение выделять существенные признаки и их группировка по отличиям. Воспроизводить информацию по памяти.  Владеть навыками смыслового чтения, извлекать информацию из наглядного материала. Решать проблемы творческого и поискового характера. Анализ, сравнение и установление причинно-следственной связи при работе с иллюстрацией. С выделением существенных признаков. | Выделять особенности объекта в процессе рассмотрения. Характеризовать географическое положение, природу и занятия населения Древней Спарты, давать определение новым терминам: спартанцы, илоты, спартанское воспитание, лаконичная речь. |
| 1VПервичное закрепление и проговаривание | **Задания командам**: 1. Кто такие илоты? Чем они занимались.  2. Кто такие спартиаты? Чем они владели?  3. Чем запрещено было заниматься спартиатам?  4.Что такое **криптии**? **(запись в тетрадь**) Для чего спартиаты их проводили?  5. Кто такие периэки и чем занимались они?(**слайд7-8-9)** | Отвечают на поставленные вопросы | Самостоятельно принимать решения. | Умение работать в группе  По ходу сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки | Представление информации  Общение и взаимодействие,  работа по плану  Обсуждение, организация учебного сотрудничества со сверстниками |
| VIII Включение в систему знаний | Предлагает поразмышлять: Если бы вы оказались в Древней Спарте, понравилась бы вам жизнь в ней? Обоснуйте свой ответ. **Работа с учебником.**  - Спартиаты не занимались ни чем кроме военного дела. В этом они были профессионалы. Как то однажды царя Спарты спросили, почему город не окружен стенами. Он указал на вооруженных жителей и сказал: «Они - стены Спарты». драстающего поколения.  2.Организует работу с текстом.(п.2, 3), иллюстрациями. (Приложение 4). Предлагает 1-ой группе «погостить» в военном лагере Спарты рассказать об обычаях Древней Спарты, 2-ой группе – познакомится со спартанским воспитанием; рассказать о воспитании спартанских мальчиков.  Вы узнаете об этом, прочитав пункт 3 параграфа 27.  **Е) Работа по тексту.**  - Что вам понравилось в воспитании спартанских мальчиков? Почему?  - Что вызвало ваше осуждение? Почему?  - Кого воспитывали в спартанском государстве? **(слайд 10-11)**  - Какими достоинствами должен обладать спартанский воин? | Высказывают и отстаивают свою точку зрения. | Отстаивать своё мнение, пользуясь примерами из жизни. | Установление причинно-следственной связи построение логической цепочки | Применение полученной информации  Готовность применять исторические знания на основе практических действий и опыта из прошлого |
| IХ Рефлексия учебной деятельности на уроке | **Учитель подводит итог**: **(слайд 6)** Все **население Спарты делилось на спартиатов, периэков и илотов.** **(запись в тетрадь)**  ,**(слад 12-13)**  **Вывод.**  .**(слайд 14-15)паралимпийские игры**  - Вы знаете, что такое Паралимпийские игры? (олимпийские игры для инвалидов) Они в 2014 году, в Сочи проходили в 12 раз.  -рассказ о паралимпийских играх.  - Я не случайно о проблеме инвалидов. Давайте начнем с себя. Если в вашем окружении или среди знакомых, соседей есть люди-инвалиды, помогите им, общайтесь с ними, не делайте вид, что их не существует.  А теперь:  Решим тест на закрепление нового материала. (Приложение №4).  Что узнали на сегодняшнем занятии?  Что ты понял или не понял на уроке?  Выставление оценок с комментарием  Домашнее задание - (базовый) прочитать §27 ответить на вопросы 1-3. Стр. 154; выписать слова в словарик.  (развив) составить план, стр. 150-задание2. | Решают тест. Проверяют друг у друга и проверяют по предложенному ключу.  Делятся впечатлениями  Помогают своим одноклассникам в неясных моментах  Записывают в дневники задания и | Умение объяснять смысл своих оценок, осознавать и называть свои результаты .Формулировать собственное мнение и позицию. | Оценивание результата своих действий, определения степени успешности выполненной работы, осознания причин своего успеха или неуспеха для нахождения выхода из ситуации в диалоге с учителем или самостоятельно | Применение полученной информации.  Представление информации в сжатом виде. |