**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

**Общая характеристика предмета.**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования . ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

**Место предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Количество часов в неделю | | |
| Филология | Английский язык | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 2 | 2 | 2 |

Количество часов по программе за 2- 4 классы – 204 часа.

**Содержание**

***Предметное содержание речи***

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство.Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

**Содержание воспитательного аспекта**

***Ценностные ориентиры***

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

**Распределение предметного содержания по годам обучения**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметное содержание | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Я и моя семья. (33 ч.) | Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.) | Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.) | Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.) |
| Мой день. (12 ч.) |  | Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.) | Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.) |
| Мой дом. (16 ч.) |  | Работа по дому и в саду. (8 ч.) | Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.) |
| Я и мои друзья. (24 ч.)  Знакомство. | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.) | Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия.  Письмо зарубежному другу. (8 ч.) | Письмо зарубежному другу. (3 ч.) |
| Мир моих увлечений. (19 ч.) | Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.) | Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.) | Магазин игрушек. (2 ч.) |
| Моя школа. (14 ч.) |  | Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.) | Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и  на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.) |
| Мир вокруг меня. (32 ч.) | Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.) | Любимые животные.  Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.) | Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.) |
| Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.) | Виды транспорта. (2 ч.) | Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.) | Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.) |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.) | Названия континентов, стран и городов. Описание местности.  Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.  Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.  Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.) | Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.) | Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.) |
| Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои\*. | Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. | Герои сказок и литературных произведений для детей. | Герои литературных произведений для детей. |

\* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

**Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.**

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС-2 уделяется работе по овладению СУУ и УУД:

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарем, русско-английским словарем, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В УМК для начальной ступени заложена программа по развитию СУУ и УУД.

В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений и памяток (Learning to Learn Notes). Памятка, как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приема учебной деятельности, т.е. словесное описание того зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным образом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 класс** | | | | | |
| **№**  **урока**  **п\п** | **Дата** | **Тема** | **Цели** | **Развиваемые УУД.** | **Домашнее задание** |
| 1 |  | Родная страна и страны изучаемого языка. | Развитие произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции. | Умение работать в группе и самостоятельно. | Стр. 7 читать, стр.9 № 5. |
| 2 |  | Знакомство с популярными британскими именами. | Развитие произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. | Умение работать в паре и самостоятельно. | Стр. 10, 11,13 читать, стр. 13 № 4 |
| 3 |  | Популярные герои английских и американских сказок и мультфильмов. | Развитие произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. | Умение работать в группе и самостоятельно. | Стр. 14, 15 читать, стр.17 № 7. |
| 4 |  | Популярные герои английских и американских сказок и мультфильмов. | Развитие лексических и грамматических навыков. | Умение пользоваться языковой догадкой, умение работать самостоятельно. | Стр. 16, 17 учить слова, стр. 17 № 8. |
| 5 |  | Герои американских сказок и мультфильмов. | Развитие лексических и грамматических навыков. | Умение работать с аудиотекстом, умения прогнозировать. | Стр. 18, 21 учить, стр. 21 № 4. |
| 6 |  | Знакомство с героями англоязычных сказок, с некоторыми особенностями звукоподражаний. | Развитие произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. | Умение работать в группе и самостоятельно. | Стр. 23 № 2 читать, стр. 25 № 8. |
| 7 |  | Герои англоязычных и русских сказок. | Развитие лексических и произносительных навыков. | Умения пользоваться языковой догадкой, умение работать самостоятельно. | Стр. 23, 24 учить, стр. 25 № 9. |
| 8 |  | Родная страна и страна изучаемого языка. | Развитие лексических и грамматических навыков. | Умение пользоваться языковой догадкой, умение работать самостоятельно. | Стр. 25, 26, 27 учить, стр. 29 №5,6,7. |
| 9 |  | Урок повторения пройденного. Игра « Страна букв». | Развитие лексических, грамматических, произносительных навыков. | Умение работать в группе. | Стр. 30, 31 повторить. |
| 10 |  | Герои передачи « Улица Сезам» . | Развитие навыков чтения по транскрипции , грамматических навыков. Знакомство с цветами. | Умение пользоваться языковой догадкой. | Стр. 32 читать, стр. 33, 34, 35 учить, стр. 35 № 7, 8. |
| 11 |  | Родная страна и страна изучаемого языка. | Развитие грамматических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. | Умение пользоваться опорами, составлять текст по анологии. | Стр. 36 , 37 , 38 учить , стр. 39 № 6,7. |
| 12 |  | Герои детского английского фольклора, детских сказок. | Развитие лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. | Умение пользоваться опорами, составлять текст по анологии. | Стр. 41 , 42 учить ,стр. 42 №7 , 8. |
| 13 |  | Родная страна и страна изучаемого языка. | Развитие лексических и грамматических навыков. | Умение пользоваться опорами, составлять текст по анологии | Стр. 43 , 44 ,46 учить, стр. 46 № 6, 7. |
| 14 |  | Герои английских и американских сказок , мультфильмов и комиксов. | Развитие лексических навыков , навыков чтения по транскрипции. | Умение работать в группе и самостоятельно. | Стр. 47 , 48 учить ,стр. 49 № 8 ,9. |
| 15 |  | Родная страна и страна изучаемого языка. | Развитие лексических и грамматических навыков. | Умение пользоваться опорами, составлять текст по анологии . | Стр. 50- 53 учить , стр.53 № 4, 5. |
| 16 |  | Урок повторения пройденного. | Развитие грамматических и лексических навыков, навыков чтения по транскрипции и по буквам ( скрытый контроль уровня сформированности навыков ). | Умение работать с аудиотекстом. |  |
| 17 |  | Мои друзья и я. Песенка « Алфавит». | Развитие грамматических и произносительных навыков, навыков аудирования, чтения по транскрипции. | Умение вести диалог, умение работать в группе. | Стр .59 № 7. |
| 18 |  | Животные. Множественное число имён существительных. | Развитие грамматических и лексических навыков | Умение вести диалог, умение работать самостоятельно. | Стр. 60, 61 ,учить, стр.63 №5. |
| 19 |  | Детские игры. Числительные 1 – 10. | Развитие лексических и произносительных навыков. | Умение пользоваться опорами, составлять текст по анологии. | Стр. 64 – 66 учить , стр.67 № 7. |
| 20 |  | Спорт. Вопросительные предложения с глаголом to be. | Развитие грамматических навыков, навыков чтения по транскрипции. | Умение работать в группе, умение пользоваться опорами. | Стр. 69 учить, стр. 71 № 4, № 5, № 6. |
| 21 |  | Олимпийские виды спорта. | Развитие лексических и грамматических навыков, навыков чтения по транскрипции. | Умение вести диалог, умение пользоваться опорами. | Стр. 72 -73 учить , стр. 74 № 3. |
| 22 |  | Мои друзья и я. | Развитие грамматических навыков говорения и аудирования. | Умение вести диалог, умение пользоваться опорами. | Стр. 75 № 7, № 8. |
| 23 |  | Жизнь индейцев. | Развитие лексических навыков,навыков чтения и каллиграфии. | Умение работать с информацией. | Стр. 76 учить, стр. 78 № 5, № 6. |
| 24 |  | Жизнь индейцев. Оборот there is / there are. | Развитие грамматических и произносительных навыков . | Умение работать с информацией, умение строить собственное высказывание. | Стр. 79 учить, стр. 80 № 1.3). |
| 25 |  | Жизнь индейцев. Обороты there is no / there are no. | Развитие лексических и грамматических навыков. | Умение работать с информацией, умение строить собственное высказывание | Стр. 81 учить, стр 81 №4. |
| 26 |  | Рождество. Повторение пройденного. | Развитие речевых умений. Скрытый контроль уровня сформированности навыков. | Умение работать с текстом, умение пользоваться опорами и строить собственное высказывание. | Стр. 84 № 5. |
| 27 |  | Традиции празднования Рождества. | Контроль основных навыков и умений. | Умение работать в группе, умение пользоваться опорами. | Стр. 87 повторить. |
| 28 |  | Письмо Санта Клаусу. | Контроль основных навыков и умений. | Умение строить собственное высказывание. | Стр .86 № 3.2) |
| 29 |  | Празднование Нового Года и Рождества. | Развитие лексических, грамматических и произносительных навыков. | Умение пользоваться языковой догадкой. | Р. Т. Стр.46 № 4 |
| 30 |  | Повторение изученного. | Развитие речевых навыков. | Умение работать в группе и самостоятельно. |  |
| 31 |  | Контрольная работа к 1 полугодию. | Контроль основных навыков и умений. |  |  |
| 32 |  | Контрольная работа к 1 полугодию. | Контроль основных навыков и умений. |  |  |
| 33 |  | Знакомство с героями сказки о Питере Пене. | Развитие грамматических и произносительных навыков. | Умение работать с информацией, умение строить собственное высказывание. | Стр. 91 учить, стр. 93 № 6, № 7. |
| 34 |  | Семья. | Развитие лексических и грамматических навыков. | Умение работать с информацией, умение строить собственное высказывание. | Стр. 94, 95 учить , стр. 97 №7,№ 8. |
| 35 |  | Рассказ о семье. Глагол have got. | Развитие грамматических навыков, развитие умений чтения и аудирования с полным пониманием. | Умение работать с информацией, умение строить собственное высказывание. | Стр. 100, 101, стр. 101 №5, № 6. |
| 36 |  | Семья друга. Глагол has got. | Развитие грамматических навыков. | Умение пользоваться опорами, умение строить собственное высказывание. | Стр.104 №.2.2), стр. 104 №4 |
| 37 |  | Знакомство с играми | Развитие грамматических навыков, навыков чтения по транскрипции. | Умение работать в группе, умение строить собственное высказывание. | Стр. 108 № 5, № 6. |
| 38 |  | Герои сказки о Питере Пене. | Развитие лексических и произносительных навыков. | Умение работать в группе и самостоятельно. | Стр. 111 читать, стр.112 № 3, № 4, № 5. |
| 39 |  | Дни недели. | Развитие лексических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. | Умение работать с информацией, умение строить собственное высказывание. | Стр.113 учить, стр.115 № 5.3) , №6. |
| 40 |  | Транспорт. Карта мира. | Развитие лексических навыков, навыков чтения по транскрипции. | Умение работать в паре, умение строить собственное высказывание. | Стр. 116 учить, стр. 118 № 5. |
| 41 |  | Мои друзья и я. Глагол can. | Развитие лексических и грамматических навыков. | Умение пользоваться опорами, умение строить собственное высказывание. | Стр. 119 учить, стр. 121 № 7, № 8. |
| 42 |  | Что ты умеешь. Глагол can. | Развитие лексических и грамматических навыков, , навыков чтения по транскрипции. | Умение работать в паре и в группе. | Стр. 124 № 4, № 5. |
| 43 |  | Популярные игры детей англоговорящих стран | Развитие лексических и грамматических навыков. | Умение работать в паре и в группе, умение пользоваться опорами. | Стр. 125, 126 учить, стр.127 № 4, № 5. |
| 44 |  | Что на карте. Оборот there is \ there arе. | Развитие лексических навыков, навыков чтения по транскрипции. | Умение пользоваться опорами, умение строить собственное высказывание. | Стр. 128 учить стр. 131 № 5 |
| 45 |  | Оборот there is no/ there are no. | Развитие речевых навыков. | Умение пользоваться опорами, умение строить собственное высказывание | Стр. 131 № 6. |
| 46 |  | Мои друзья и я. | Развитие грамматических навыков, навыков чтения по транскрипции. | Умение работать в паре, умение строить собственное высказывание. | Стр.133 №1.2) |
| 47 |  | Родная страна и страна изучаемого языка. | Развитие речевых навыков. | Умение работать в паре, умение строить собственное высказывание. | Стр. 134 №3 |
| 48 |  | Интернет – страница « Спросите Эрла». Повторение изученного. | Скрытый контроль уровня сформированности навыков. | Умение работать с информацией, умение строить собственное высказывание. | Стр. 137 № 3 |
| 49 |  | Повторение изученного. | Контроль основных навыков и умений. | Умение работать в группе и самостоятельно. | Стр. 141 № 5. |
| 50 |  | Проект « Моя книга». | Обучение письменной речи. Скрытый контроль уровня сформированности навыков. | Умение осуществлять проектную деятельность. |  |
| 51 |  | Досуг и увлечения. Вопросительные предложения в Present Simple. | Развитие грамматиче ских и лексических навыков. | Умение пользоваться опорами, умение вести диалог. | Стр. 144, 145 учить, стр. 148 № 5. |
| 52 |  | Знакомство со сказочными героями. | Развитие произносительных навыков, навыков аудирования. | Умение пользоваться опорами, умение вести диалог | Стр. 148 № 6 |
| 53 |  | Фрукты и ягоды. Цвета. | Развитие лексических, грамматических и произносительных навыков. | Умение пользоваться опорами, умение вести диалог | Стр.149 учить, стр. 150 № 5 |
| 54 |  | Мои друзья и я. Вопросительные предложения в Present Simple. | Развитие лексических, грамматических навыков , навыков чтения по транскрипции. | Умение работать в паре и в группе, умение пользоваться опорами. | Стр. 153 № 3 |
| 55 |  | Мои друзья и я. | Развитие произносительных и лексических навыков. | Умение работать в паре и в группе, умение пользоваться опорами. | Стр. 153 №6 |
| 56 |  | Досуг и увлечения. | Развитие грамматических и лексических навыков, умений чтения. | Умение работать с информацией, пользоваться опорами. | Стр. 154, 155 учить, стр. 156 №1.4) |
| 57 |  | Досуг и увлечения. | Развитие речевых навыков. | Умение работать в паре и в группе, умение пользоваться опорами. | Стр. 159 № 5.2) |
| 58 |  | Любимые занятия детей. | Развитие лексических навыков, навыков чтения по транскрипции. | Умение вести диалог, умение строить собственное высказывание. | Стр. 160, 161 читать, рассказ о друге. |
| 59 |  | Что любит твоя семья. | Развитие речевых навыков. | Умение вести диалог, умение строить собственное высказывание. | Стр. 163 № 4, № 5. |
| 60 |  | Досуг и увлечения. | Развитие лексических и произносительных навыков, навыков аудирования. | Умение пользоваться опорами, умение строить собственное высказывание. | Стр. 166 учить , стр.167 № 4 |
| 61 |  | Досуг и увлечения. Формы глаголов в Present Simple. | Развитие грамматических навыков, обучение технике чтения. | Умение работать в группе и самостоятельно. | Стр. 170 № 3, стр. 171 №4,№ 5. |
| 62 |  | Моя семья, мои друзья и я. | Развитие лексических и произносительных навыков. | Умение вести диалог, умение строить собственное высказывание. | Стр. 172, 173 учить , стр. 174 № 2.3) |
| 63 |  | Моя семья, мои друзья и я. | Развитие лексических и грамматических навыков. | Умение вести диалог, умение строить собственное высказывание. | Стр. 175 № 4 |
| 64 |  | Моя семья , мои друзья и я. | Развитие грамматических и лексических навыков. | Умение вести диалог, умение строить собственное высказывание. | Стр. 179 № 3, № 4. |
| 65 |  | Урок повторения. | Развитие речевых умений. | Умение пользоваться опорами, умение строить собственное высказывание. | Р.т. стр. 98 № 2 |
| 66 |  | Поиграем в школу. | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа. | Умение работать в группе и самостоятельно. | Стр. 188 № 5 |
| 67 |  | Контрольная работа. | Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков. | Умения контроля и самоконтроля. |  |
| 68 |  | Проект «Мой остров» | Совершенствование речевых навыков ( скрытый контроль уровня сформированности навыков). | Умение осуществлять проектную деятельность. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 класс** | | | | | |
| **№**  **урока**  **п\п** | **Дата** | **Тема** | **Цели** | **Развиваемые УУД.** | **Домашнее задание** |
| 1. |  | Родная страна и страны изучаемого языка. Знакомство с Великобританией. США. Глагол to be. | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие навыков чтения по транскрипции. | Умение пользоваться транскрипцией. | Р.т. у.2 с.7  Уч . с. 6 чит. |
| 2. |  | Родная страна. | Развитие лексических и грамматических навыков говорения. | Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствие с задачами коммуникации | Рассказ о себе с. 7 у.4  У.5 с.7 слова |
| 3. |  | Что находится в твоем районе. Оборот There is… | Развитие грамматических навыков | Умение рационально работать над правилами чтения | С .8 слова  С. 9 у 3) чит. |
| 4. |  | Мой город. | Развитие грамматических навыков чтения и говорения. | Умение определять детали, конкретизирующие главную мысль | С. 9 слова  Р.т. с 8 у.2 |
| 5. |  | Знакомство с флагом Великобритании, достопримечательностями британской и американской культур. | Развитие навыков чтения по правилам : буква А в открытом и закрытом слоге. | Умение рационально работать над правилами чтения. | С. 13 у. 4 чит.Р.т. у.2 с. 10 |
| 6. |  | Знакомство с детскими играми. | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | Умение работать с информацией, умение пользоваться языковой догадкой. | С .15 у.3) слова |
| 7. |  | Любимые занятия в свободное время | Развитие лексических навыков говорения | Умение строить речевое высказывание | Р.т. с. 97 у.1  С 16 у 5 наиз. |
| 8. |  | Знакомство с достопримечательностями Уэльса. | Развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. | Умение работать с информацией, определять главное предложение абзаца. | с.17 у.3) чит. |
| 9. |  | Я люблю мою страну. Мой город. Игра. Рабочая тетрадь. | Развитие грамматических навыков говорения. Монологическая и диалогическая форма общения. | Умение рационально работать над грамматическими явлениями английского языка. | Р.т. с 97 у.2 |
| 10. |  | Сколько тебе лет. Числительные. Повседневная жизнь. | Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. | Умение рационально организовать свою работу дома | Р.т. с. 16 у.3 |
| 11. |  | Повседневная жизнь, быт , семья. Чтение буквы I в закрытом и открытом слоге. | Развитие навыков чтения по правилам. Буква I в открытом и закрытом слоге. | Умение рационально работать над правилами чтения. | Р. Т.с 10 у.2 |
| 12. |  | Знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи. Время Present Simple. | Развитие грамматических навыков говорения, умения пользования словарем, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания. | Умение работать со справочным материалом. | С.27 слова  С 26 у 1 чит. |
| 13. |  | Повседневная жизнь британских детей. | Развитие лексических и грамматических навыков говорения | Умение осознанно строить речевое высказывание | С. 29 у. 5 слова наиз. |
| 14. |  | Повседневная жизнь британских детей. Вопросы в Present Simple. | Развитие навыков аудирования с целью полного понимания содержания. | Умение работать с информацией, пользоваться языковой догадкой. | У. 1 с. 30 чит. Р.т. с.21 у.3 |
| 15. |  | Знакомство с тем, как дети проводят время летом. Рассказ о себе и своей семье. | Развитие речевых навыков: монологическая и диалогическая  речь, развитие орфографических навыков | Умение работать с информацией, определять основную идею текста. | С. 33 у.3)  чит.  Р.т. с 98 у.5 |
| 16. |  | Повседневная жизнь. | Контроль основных навыков, умения оценивать себя в разных видах речевой деятельности. | Умение работать самостоятельно на уроке |  |
| 17 |  | Повседневная жизнь. Знакомство с тем, как британские дети помогают родителям по дому. Местоимения. | Развитие грамматических и лексических навыков говорения. | Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Р.т. с 28 наиз.  с 38 у 1 наиз. | |
| 18 |  | Повседневная жизнь, семья. Обычные дела членов семьи. | Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения конкретной информации. | Умение работать с информацией, читать с полным пониманием прочитанного | Р.т. с 27 у 2  С 39 слова | |
| 19 |  | Обычные дела членов британской семьи. | Развитие навыков чтения и аудирования с целью полного понимания прочитанного. Чтение по правилам ,буква Ее в открытом и закрытом слоге. | Умение работать с информацией, рационально работать над правилами чтения и орфографии | С 41 у 1 чит.  Р.т. с 96 у 6 | |
| 20 |  | Как члены семьи относятся к работе по дому. | Развитие навыков чтения по правилам. | Развитие умения работать над правилами чтения и орфографии | с 42 у 5 чит. | |
| 21 |  | Повседневная жизнь.  Как рассказать о том что вы делали вчера. Past Simple. | Развитие навыков аудирования и чтения по правилам с целью извлечения конкретной информации. Past Simple. | Умение рационально работать над грамматическими явлениями английского языка | С 44 у 1 чит.  Р.т. с 32 у 3 | |
| 22 |  | Знакомство с праздниками в Великобритании. День матери. Past Simple. Неправильные глаголы. | Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации. | Развитие умения работать над правилами чтения и орфографии. | Р.т. с 34 у 3 | |
| 23 |  | Что обычно делают в День матери и что делали в прошлом году. Сравнение Past и Present Simple. | Развитие грамматических навыков говорения. | Умение работать самостоятельно на уроке | С 47 чит  Р с 36 у 2 | |
| 24 |  | Как британские дети проводят выходные дни. | Развитие навыков чтения с целью полного извлечения прочитанного. | Умение работать с информацией, определять главное предложение в абзаце | С 49 у 3 чит  Р т с 36 у 2 | |
| 25 |  | Повседневная жизнь. Знакомство с тем как британские дети помогают по дому. | Развитие речевых навыков. Развитие монологической и диалогической речи. | Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | С 51 чит | |
| 26 |  | Знакомство с праздниками в США , Великобритании. | Развитие лексических навыков говорения, чтение буквы Сс | Умение выполнять задания в различных текстовых форматах | С 54 наиз слова  С 55 чит | |
| 27 |  | Новый год в российской семье. | Развитие навыков говорения, монологическая речь | Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | С 56 у 5 чит  Р т с 43 у 2 | |
| 28 |  | Рождество в Британии. | Развитие навыков чтения по правилам, буква U.Сочетание ur. | Умение рабоать со справочным материалом, умение выбрать правильное значение слова в статье | Р т с 44 у 1  С 58 чит | |
| 29 |  | Знакомство с различными видами празднований в англоговорящих странах. | Развитие грамматических навыков говорения, навыков аудирования с целью полного содержания. | Умение оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности | Р т с 45 у 2  С 60 у 2 | |
| 30 |  | День отца в Великобритании. Вечер индейцев. | Развитие грамматических навыков говорения | Умение осознанно строить речевое высказывание | С 63 чит  С 62 у 3 чит | |
| 31 |  | Развитие грамматических навыков говорения. Знакомство с книгой Баума Волшебник страны Оз | Развитие навыков чтения, развитие навыков пользования словарем. | Умение работать со справочным материалом (лингвострановедческим справочником). | С 47 у 2 | |
| 32 |  | Знакомство со сказкой об игрушечных медведях. | Контроль учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. | Умение оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности |  | |
| 33 |  | Тело. Знакомство с песенками. Притяжательный падеж имён существительных. | Развитие лексических и грамматических навыков говорения. | Умение работать со справочным материалом. | Стр. 70 учить, р.т. стр. 54 № 1.2) | |
| 34 |  | Досуг и увлечения. | Развитие лексических и грамматических навыков, умений аудирования. | Умение пользоваться опорами, строить собственное высказывание. | Стр. 72 ( 8) № 4 | |
| 35 |  | Одежда. | Развитие лексических навыков говорения, Умения читать с извлечением информации и с полным пониманием. | Умение пользоваться опорами, строить собственное высказывание | Стр. 73 ( 9) , 75 ( 11) учить, р.т. стр. 57 № 2 | |
| 36 |  | Досуг и увлечения. | Развитие умения читать Букву Оо по правилам . | Умение находить нужную информацию. | Стр. 76 (12), 77 (13), 78 (14 ) читать, р.т. стр. 59 № 2 | |
| 37 |  | Внешность. Знакомство с играми. | Развитие речевых навыков: монологическая и диалогическая речь. | Умение пользоваться опорами, строить собственное высказывание | Подготовить описание костюма. | |
| 38 |  | Времен года. | Развитие лексических навыков говорения и аудирования. | Умение работать в группе и самостоятельно. | Стр. 82 ( 18), 83 (19) учить, р.т. стр. 62 № 2 | |
| 39 |  | Погода. Безличные предложения. | Развитие лексических навыков говорения. | Умение строить собственное высказывание. | Стр. 85, 86 ( 21, 22) учить, подготовить рассказ о погоде. | |
| 40 |  | Родная страна и страны изучаемого языка. | Развитие речевых навыков, умений чтения. | Умение работать в паре и самостоятельно. | Р.т. стр. 63 № 2 | |
| 41 |  | Климат. | Развитие умений читать букву Оо по правилам. | Умение находить нужную информацию. | Стр. 88, 89 (24, 35 ) читать, р.т. стр. 99 № 10 | |
| 42 |  | Совет. Глагол should. | Развитие грамматических и лексических навыков говорения. | Умение пользоваться опорами, строить собственное высказывание | Р.т. стр 67 № 2 | |
| 43 |  | Любимое время года. | Развитие речевых навыков, умений чтения и аудирования | Умение строить собственное высказывание | Р.т. стр. 100 № 11 | |
| 44 |  | Уход за домашними питомцами. Глаголы may, must. | Развитие лексических навыков говорения, умений аудирования. | Умение работать в группе, умние строить собственное высказывание. | Стр. 96 ( 32) учить, р.т. стр. 100 № 12 | |
| 45 |  | Досуг и увлечения. | Развитие грамматических и лексических навыков говорения. | Умение пользоваться опорами, строить собственное высказывание | Стр. 101 ( 37) № 4 | |
| 46 |  | Досуг и увлечения. | Развитие речевых навыков. | Умение пользоваться опорами, строить собственное высказывание | Р.т. стр. 73 № 2 | |
| 47 |  | Повседневная жизнь. | Развитие умений читать Букву Аа по правилам. | Умение находить нужную информацию | Стр. 102,103, 104 ( 38, 39, 40) читать, р.т. стр. 75 № 2 | |
| 48 |  | Забота о питомцах. | Развитие речевых навыков, умений чтения иаудирования. | Умение работать с текстом, строить собственное высказывание. | Стр. 106 (42) № 2 | |
| 49 |  | Контроль основных умений и навыков. | Контроль умений и навыков, над которыми велась работа. | Умения самоконтроля и самооценки. | Стр. 107, 108 повторить. | |
| 50 |  | Знакомство с отрывками из сказок. | Контроль умений и навыков, над которыми велась работа. | Умения самоконтроля и самооценки, умение работать с текстом. |  | |
| 51 |  | Мои друзья и я.. | Развитие лексических навыков говорения. | Умение работать с текстом. | Стр. 110 (46) учить, р.т. стр. 84 № 2 | |
| 52 |  | Межличностные отношения. | Развитие произносительных навыков, умений чтения. | Умение пользоваться опорами, строить собственное высказывание. | Р.т. стр. 110 № 13 | |
| 53 |  | Мои друзья и я. | Развитие умений читать букву Аа по правилам. | Умение работать с текстом. | Стр. 113, 114 ( 49, 50) читать, р.т. стр. 87 № 2 | |
| 54 |  | Стихи о дружбе. Future Simple. | Развитие грамматических навыков говорения, умений чтения. | Умение пользоваться опорами, строить собственное высказывание. Умение работать с текстом. | Стр. 116(52) учить, стр. 117 (53) № 3 | |
| 55 |  | Межличностные отношения. Future Simple. | Развитие лексических и произносительных навыков. | Умение пользоваться опорами, строить собственное высказывание. Умение работать с текстом. | Р.т. стр. 87 № 1.2) | |
| 56 |  | Вопросительные предложения в Future Simple. | Развитие грамматических навыков чтения и аудирования. | Умение работать с разными типами текстов. | Стр. 119(55) учить | |
| 57 |  | День рождения друга. | Развитие грамматических навыков, речевых навыков. | Умение вести диалог. | Р.т. стр.88 № 2 | |
| 58 |  | День дружбы. | Развитие речевых навыков. | Умение работать в паре и самостоятельно. | Р.т. стр. 101 № 4 | |
| 59 |  | Игра « Алфавит». | Развитие навыков чтения. | Умение работать в группе и самостоятельно. | Стр. 124( 60) читать | |
| 60 |  | Загадки. | Развитие навыков чтения. | Умение работать в группе и самостоятельно. | Стр. 125 ( 61) № 5 | |
| 61 |  | Летний лагерь. | Развитие навыков употребления основных грамматических структур. | Умение работать с текстом, пользоваться опорами, строить собственное высказывание. | Стр. 127 (64) № 1.3) | |
| 62 |  | Досуг. | Развитие речевых умений. | Умение работать с текстом, пользоваться опорами, строить собственное высказывание. | Стр. 128 (64) № 5 | |
| 63 |  | Летние каникулы.. | Развитие грамматических навыков говорения. | Умение работать в группе и самостоятельно | Подготовить рассказ о лете. | |
| 64 |  | Каникулы друга. | Развитие грамматических и лексических навыков. | Умение вести диалог. | Стр.131 (67) учить | |
| 65 |  | Повторение изученного. | Совершенствование лексических и грамматических навыков. Скрытый контроль уровня сформированности навыков. | Умение работать в группе и самостоятельно. | Стр. 132 (68) повторить | |
| 66 |  | Чтение рассказов. | Развитие навыков чтения. | Умение работать с текстом. | Р.т. стр. 94 № 4) | |
| 67 |  | Контроль основных навыков и умений. | Развитие умений самоконтроля и самооценки. | Умения самоконтроля и самооценки |  | |
| 68 |  | Итоговый обобщающий урок. |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 класс** | | | | | |
| **№**  **урока**  **п\п** | **Дата** | **Тема** | **Цели** | **Развиваемые УУД.** | **Домашнее задание** |
| 1. |  | Каникулы. Повторение Present Simple. | Развитие навыков чтения и аудирования с целью полного понимания содержания, развитие произносительных навыков. | Умение работать с аудиотекстом, умение работать с информацией. | Р.т. с 108 у.1 ,учеб. С 7.у.4) наиз. |
| 2. |  | Путешествия. Вопросы в Present Simple. | Развитие лексических и произносительных навыков, навыков орфографии. | Умение работать в парах. | Р.т. с.7-8 у.4 |
| 3. |  | Каникулы. Путешествия  Past Simple, Present Simple. | Развитие навыков орфографии, Развитие лексических и грамматических навыков. | Умение работать с информацией, читать с полным пониманием прочитанного. | У.1 с.9 чит.  Р.т. с .9 у.2 |
| 4. |  | Каникулы. Путешествия.  Вопросы в Past Simple. | Развитие навыков аудирования с целью полного понимания прочитанного. | Умение работать со справочным материалом. | С 11 у 3) наиз. |
| 5. |  | Past Simple. Как британские дети провели каникулы. | Развитие навыков чтения по правилам. | Умение читать с полным пониманием прочитанного. | с. 12 у.1 чит. |
| 6. |  | Летние каникулы в следующем году. Future Simple. | Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения конкретной информации. Модальный глагол should. | Умение понимать на слух разные виды текстов. | Р.т.с.11 у.2  С.14 у.1 чит. |
| 7. |  | Летние каникулы в следующем году. Вопросы в Future Simple. | Развитие грамматических и лексических навыков говорения. | Умение осознанно строить речевое высказывание в соотвествии с задачами коммуникации. | С. 16 у.2 письм. |
| 8. |  | Каникулы. | Развитие речевых навыков и речевого умения: монологическая и диалогическая форма общения. | Развитие умения делать краткие сообщения. | С.17 у.1 чит. С.18 у.2 письм. |
| 9. |  | Досуг и увлечения. Загадки о животных. Описание животных. | Развитие произносительных навыков, развитие лексических навыков говорения. Имена прилагательные. | Умение читать с целью извлечения конкретной информации. | С 20 у.1 наиз. |
| 10. |  | Досуг и увлечения. Животные цирка. | Развитие произносительных навыков, развитие навыков чтения. | Развитие умения сотрудничать со сверстниками, вести диалог , учитывая позицию собеседника. | Р.т. с 13 у. 3  С 22 у 5 чит. |
| 11. |  | Знакомство с достопримечательностями США, с породами собак. | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие умения делать краткие записи. Степени сравнения имен прилагательных | Умение работать в парах. | Р.т. с 16 у. 3 |
| 12. |  | Знакомство с известными зоопарками. | Развитие навыков орфографии. Развитие навыков чтения. Превосходная степень сравнения. | Умение работать со справочным материалом. | Р.. с 18 у.2  С 26 слова |
| 13. |  | Знакомство с информацией о жизни животных. | Развитие грамматических и лексических навыков говорения. Развитие навыков чтения. | Умение выполнять задания в различных текстовых форматах | С 28 у 4 письм. |
| 14. |  | Школьный зоопарк. | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. | Умение читать по правилам. | С 29-30 чит. |
| 15. |  | Твои любимые животные. | Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации | Умение работать со справочным материалом. | С 31 чит. |
| 16. |  | Проверь себя | Контроль основных умений и навыков за 1 четверть. | Умение самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. |  |
| 17 |  | Повседневная жизнь, быт, семья. Знакомство с историей часов, с достопримечательностями. | Развитие лексических навыков, развитие произносительных навыков. | Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | С 37 наиз  С 38 у 5 |
| 18 |  | Повседневный быт. Песенка Школьный день. | Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. | Умение работать со справочным материалом (англо-русским словарем) | С 40 наиз фразы у 3) |
| 19 |  | Повседневная жизнь, быт, семья. Повелительное наклонение. | Развитие лексических и грамматических навыков говорения, развитие произносительных навыков. | Умение сотрудничать со сверстниками (работа в паре) | С 42 у 2 письм |
| 20 |  | Правила речевого этикета в Британия. Глагол must | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | Умение работать с информацией,читать с полным пониманием информацией | С 43 чит  Р т с 32 у 3 |
| 21 |  | Досуг и увлечения. Знакомство с тем как британские дети проводят выходные. Знакомство с героиней Т .Тоси | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания | Умение рационально работать над информацией | С 44 чит |
| 22 |  | Досуг и увлечения.  Развитие навыков чтения по правилам. Знакомство с героиней Т.Тоси | Развитие лексических навыков говорения. Развитие навыков чтения. | Умение работать с информацией, определять основную идею текста | С 44 перевод |
| 23 |  | Повседневная жизнь семья. Режим дня. | Развитие речевых навыков и речевого умения. Развитие навыков чтения по правилам. | Умение сотрудничать со сверстниками работать в группе | С 47 чит Р т с 34 у 2 |
| 24 |  | Мой режим дня. | Развитие речевых навыков. Развитие монологической речи | Умение рационально организовать свою работу в классе | С 48 у 3 с 48 у 2 |
| 25 |  | Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. | Развитие лексических навыков говорения, развитие произносительных навыков. | Умение работать с информацией, составлять высказывание по картинке | С 50 чит , слова наиз |
| 26 |  | Знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании. Игра Образцовый ребенок. | Развитие лексических навыков говорения. Развитие произносительных навыков. | Умение работать с информацией, заполнять таблицы | Р т с 37 у 2 1) |
| 27 |  | Школа. Знакомство со сказкой Е.Б.Уайта Стюарт Литл | Развитие навыков чтения по правилам. Развитие навыков чтения | Умение работать с информацией, читать с полным пониманием содержания | Чит с 54 |
| 28 |  | Чтение сказки Стюарт Литл | Развитие навыков пользования словарем | Умение работать со справочным материалом, пользоваться англо-русским словарем | С 54 перевод |
| 29 |  | Школа и изучаемые предметы. Время Present Progressive | Развитие навыков говорения , развитие навыков чтения и аудирования с целью полного понимания содержания | Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | С 57 чит Р т с 39 у 2 |
| 30 |  | Школа. Перемены. Знакомство с тем, что делают британские дети на переменах. | Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации. | Умение работать с информацией( умение пользоваться языковой загадкой | С 58 чит  Р т с 41 |
| 31 |  | Взаимоотношения в семье. Вопросы в Present Progressive | Развитие навыков чтения и аудирования с целью полного понимания. | Работать с информацией, аудиотекстом | С 59 чит  Р т у 2 с 42 |
| 32 |  | Школа. Знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании. | Развитие речевых навыков и речевого умения: монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков оценивания себя в разных видах речевой деятельности. | Умение выполнять задания в различных текстовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности |  |
| 33 |  | Повседневная жизнь, быт, семья. Мой дом – самый лучший. | Развитие лексических навыков говорения, развитие произносительных навыков говорения. | Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Р т с 56 у 2  С 67 у 4) 1  чит |
| 34 |  | Знакомство с хобби англичан - делать ремонт своими руками. | Развитие умения читать с целью полного понимания. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. | Умение работать с информацией. Выстраивать последовательность событий. | Р т с 58 у 3  С 70 у 2) |
| 35 |  | Досуг и увлечения. Знакомство со сказкой Два плохих мышонка. | Развитие навыков чтения чтения по правилам. | Умение работать с информацией . читать с полным пониманием содержания | С 72 чит и переводить |
| 36 |  | Повседневная жизнь , семья, быт. Факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка. Время Present Perfect. | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного. | Умение сотрудничать со сверстниками , вести диалог, учитывая позицию собеседника | Р т с 62 у 2 |
| 37 |  | Знакомство с жизнь детей в странах изучаемого языка. | Развитие речевых навыков и речевого умения. Монологическая и диалогическая формы общения. | Умение рационально работать над интонацией | С 77 чит |
| 38 |  | Родная страна и страны изучаемого языка. Знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии , России. | Развитие произносительных навыков, навыков орфографии. Развитие навыков чтения. | Умение работать с информацией, извлекать нужную информацию | С 80 наиз  С 81 чит |
| 39 |  | Города и села: достопримечательности. Предлоги. | Развитие грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать. | Умение сотрудничать со сверстниками , работать в группе. | С 85 наиз  Р т с 66 у 3) |
| 40 |  | Знакомство с названиями магазинов в Лондоне. Порядковые числительные. | Развитие грамматических навыков говорения, Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | Умение работать с информацией (аудиотекстом) | Р т с 67 у 2  С 87 учить |
| 41 |  | Знакомство со статьями юных журналистов. | Развитие навыков чтения по правилам. | Умение работать со справочным материалом, умение пользоваться англо-русским словарем | С 89-90 чит и переводить |
| 42 |  | Речевой этикет в Британии. | Развитие речевых навыков, диалогическая форма общения. | Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | С 91 наиз фразы  Р т с 69 у 2 |
| 43 |  | Знакомство с достопримечательностями Липецка. | Развитие лексических навыков говорения, диалогическая и монологическая речь. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | Умение сотрудничать со сверстниками , работать в паре. | С 93 чит и перевод |
| 44 |  | Современный мир профессий. Знакомство с популярными у британских детей профессиями . | Развитие лексических, произносительных навыков, навыков орфографии. | Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | С 96 у 1 наиз  Р т с 73 у 3 |
| 45 |  | Современный мир профессий. | Развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. | Умение планировать и осуществлять проектную деятельность | С 98 у 2) письм. |
| 46 |  | Проблема выбора профессий. Оборот to be going to | Развитие грамматических навыков говорения. | Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Р т с 74 у 2  С 99 у 1 |
| 47 |  | Знакомство с информацией о талантливых детях США и России. | Развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи. | Умение работать с информацией. Составлять рассказы по картинке | С 101-103 чит и переводить  Р т с 76 у 1 |
| 48 |  | Проблема выбора профессии. | Развитие речевых навыков и речевого умения. Монологическая и диалогическая речь. | Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | С 104 у 1 чит и перевод |
| 49 |  | Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка. | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие навыков каллиграфии. | Развитие умения читать с полным пониманием содержания | С 104-106 рассказ о себе |
| 50 |  | Контроль умения учащихся оценивать себя в разных видах речевой деятельности. | Развитие навыков и умений, над которыми велась работа в 1 четверти. | Умение рационально организовать свою работу дома |  |
| .51 |  | Мои друзья и я межличностные отношения. Порядковые числительные. | Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | Умение работать с информацией ,аудиотекстом | С 111 у 3 письм |
| 52 |  | Досуг и увлечения. Оборот To be going to. | Развитие лексических и грамматических навыков. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. | Умение работать с информацией (аудиотекстом) | Р т с 90 у 2 |
| 53 |  | Межличностные отношения. Досуг и увлечения. Мы собираемся на пикник. | Развитие навыков чтения и перевода. | Умение работать со справочным материалом | С 112-113 чит |
| 54 |  | Межличностные отношения. Мои друзья и я. Мы собираемся на пикник. | Развитие навыков чтения и перевода. Развитие навыков чтения по правилам. | Умение работать со справочным материалом( англо-русским словарем) | С 112-113 перевод |
| 55 |  | Межличностные отношения. Досуг и увлечения. Где Фьюдж? | Развитие навыков чтения и перевода. | Умение работать со справочным материалом (умение пользоваться языковой догадкой) | С 115-116 чит |
| 56 |  | Межличностные отношения. Где Фьюдж? | Развитие навыков чтения и перевода. Развитие навыков чтения по правилам. | Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного. | С 115-116 перевод |
| 57 |  | Мои друзья и я. Знакомство с актерами из фильма Гарри Потер. Степени сравнения имен прилагательных. | Развитие речевых навыков и речевого умения. Монологическая и диалогическая формы общения. | Умение работать с информацией (извлекать нужную информацию) | С 118 у 4) письм |
| 58 |  | Межличностные отношения. Знакомство с талантливыми деть ми из России, Белоруссии. Степени сравнения имен прилагательных. | Развитие речевых навыков, навыков говорения. Развитие навыков чтения. | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | Р т С 98 у 3 |
| 59 |  | Знакомство с организацией учебного года в Великобритании. | Развитие лексических и грамматических навыков , развитие навыков каллиграфии. | Умение работать с информацией,организовать информацию. | Р т с 105 у 3 |
| 60 |  | Школьная ярмарка в Великобритании. | Развитие навыков чтения по правилам с целью полного понимания прочитанного. | Умение работать с информацией, читать с полным пониманием содержания | 119 у 1 чит |
| 61 |  | Досуг и увлечения. Оборот to be going to | Развитие речевых навыков и речевого умения. Монологическая речь. | Умение работать с информацией, заполнять таблицы. | С 91 у 1 |
| 62 |  | Каникулы. Планирование отдыха. | Развитие речевых навыков и речевого умения. Диалогическая речь. | Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | С 122 у 1 |
| 63 |  | Знакомство с реалией летних лагерей. | Развитие навыков чтения, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | Умение работать с информацией, умение пользоваться языковой догадкой | С 124 чит и перевод |
| 64 |  | Летний отдых в лагере. Твои занятия в лагере. | Развитие речевых навыков и речевого умения. Монологическая и диалогическая речь. | Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | С 125 у 2 рассказ о себе |
| 65 |  | Знакомство с жизнью детей изучаемого языка. | Развитие лексических и грамматических навыков. | Умение работать с информацией, читать с полным пониманием содержания. | Р т С 93 у 1 |
| 66 |  | Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Развитие лексических и грамматических навыков говорения | Умение работать со справочным материалом ( умение пользоваться англо-русским словарем) | Р т с 94 у 2 |
| 67 |  | Контрольная работа к 4 четверти. Времена глаголов. | Контроль основных навыков и умений | Умение работать с информацией (выстраивать последовательность событий) | Р т с 98 у 1 чит с 98 у 2 |
| 68 |  | Анализ контрольной работы. Времена глаголов. | Умение учащихся самостоятельно оценивать себя. | Умение рационально организовать работу в классе |  |

[**Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**](http://74445s003.edusite.ru/OfficialDoc/FGOS/OOP_NOO/fgosI_5.htm/fgosI_5_3.htm#z0)

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** – полный комплект (для каждого ученика класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5–6 человек).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Необхо-димое коли-чество** | **Примечания** | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. | БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | | | | |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | Д | |  | |
|  | Примерная программа  начального общего образования | Д | |  | |
|  | Рабочая (авторская) программа к линии «Английский язык» для 2-4 классов общеобразовательной школы | Д | |  | |
|  | Учебно-методический комплект “English 2” (Учебник, Рабочая тетрадь) | К | |  | |
|  | Учебно-методический комплект “English 3” (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения) | К | |  | |
|  | Учебно-методический комплект “English 4” (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения) | К | |  | |
|  | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК “English 2-4”) | Д | | Книги для учителя являются составной частью УМК | |
|  | Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы) | К | | Контрольные задания для начальной школы являются составной частью УМК “English 2-4” | |
|  | Двуязычные словари. | Д/П | |  | |
| 2. | ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | | | |
|  | Алфавит (настенная таблица) | Д | | | Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения | Д | | |
|  | Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка.  Карта мира (политическая). | Д  Д  Д | | | Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях |
|  | Флаги стран изучаемого языка | Д | | | Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях |
|  | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка | Д | | |  |
| 3. | ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА | | | | |
|  | Мультимедийные приложения к УМК “English 2”, “English 3”, “English 4”, адаптированные к работе с интерактивной доской | Д/П | | | Мультимедийные приложения к УМК “English 2-4” могут использоваться как в классе (с применением мультимедийного проектора, интерактивной доски и персональных компьютеров), так и для самостоятельной работы дома. Содержание электронных приложений соотнесено со страницами Учебника, что даёт возможность использовать электронные ресурсы в нужный момент учебного процесса |
| Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD) | Д | | | Электронный методический портфель (на DVD носителе) содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю глубже осмыслить авторскую концепцию и лучше овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования |
|  | 4. «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков» (по УМК “English 6”) |  | | |  |
|  | Компьютерные словари | Д/П | | |  |
|  | Компьютерные программы (по изучаемым языкам) | Д/П | | | Игровые компьютерные программы могут быть использованы как для работы на уроке, так и для работы дома |
| 4. | ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ) | | | | |
|  | Аудиозаписи к УМК “English 2”, “English 3”, “English 4” для изучения английского языка (CD, MP3) | Д | | | Аудиозаписи являются составной частью УМК “English 2-4” |
|  | Таблицы-фолио, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также фолио для развития речи | Д | | | Таблицы-фолио для развития речи могут быть в виде всё более усложняющихся сюжетных картинок, накладываемых друг на друга |
|  | Материалы к электронным доскам | Д/П | | | Могут быть использованы на уроке параллельно с Учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома |
| 5. | ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
|  | Мультимедийный компьютер | Д | | | Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио- и видеовходы/выходы, возможность выхода в Интернет. |
|  |  |  | | | Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных) |
|  | Принтер лазерный с запасным картриджем | Д | | |  |
|  | Копировальный аппарат | Д | | | Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения |
|  | Средства телекоммуникации | Д | | | Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий |
|  | Аудиоцентр (аудиомагнитофон) | Д | | | Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, МРЗ, а также магнитных записей. Для копирования аудиозаписей — двухкассетный аудиомагнитофон |
|  | Мультимедийный проектор | Д | | | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения |
|  | Интерактивная доска | Д | | | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения |
| 6 | УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | | | | |
|  | Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц) | Д | | |  |
|  | Шкаф трёхсекционный (с остеклённой средней секцией) | П | | |  |
|  | Стол учительский с тумбой | Д | | |  |
|  | Ученические столы двухместные с комплектом стульев | Ф | | |  |
|  |  |  |  |  |  |