**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Тема урока  (тип урока) | Кол-во  часов | Планируемые результаты | | | Деятельность учеников | Домашнее задание | Дата проведения |
| предметные | метапредметные | личностные |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Раздел I.Введение в историю (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 1 | | Что изучает история | 1 | Научатся определять происхождение м смысл понятия «история», типы и виды исторических источников  Получат возможность научиться описывать картину, получать информацию из различных источников | **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество  . ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. | Осознают свою идентичность как члена семьи, этнической и религиозной группы | Работают со справочным аппаратом книги. Понимают и разъясняют понятия | С.8, записи в тетрадях |  |
| 2. | | Счет лет в истории | 1 | Научатся определять столетие, век, рождество христово, нашу эру  Получат возможность научиться: называть век, оперировать понятиями «н.э.» «до н.э» | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность. | Умеют определять век по дате, работают с лентой времени | Глава 3, стр. 29, изучить ленту времени |  |
| **Раздел II. Жизнь первобытных людей (6 ч)** | | | | | | | | | |
| **Глава I. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 3 | | Древнейшие люди (*изучение нового материала*) | 1 | *Научатся* определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда.  *Получат возможность научиться:* показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. | Объясняют признаки понятий, описывают репродукции | П.1  Изготовить макеты орудий труда |  |
| 4 | | Родовые общины охотников и собирателей (*комбинированный*) | 1 | *Научатся* определять понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт.  *Получат возможность научиться:* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов | ***Познавательные:*** выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Называют признаки , описывают жизнь первобытного человека, орудия труда | П.2 |  |
| 5 | | Возникновение искусства и религиозных верований (*комбинированный*) | 1 | *Научатся* определять понятия: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни.  *Получат возможность научиться:* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника | ***Познавательные:*** выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Объясняют причины | П.3  Составить кроссворд |  |
| **Глава II. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 6 | Возникновение земледелия и скотоводства (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* определять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги.  *Получат возможность научиться:*  показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника. | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | Объясняют смысл понятий, имеют представления о процессе возникновения неравенства | П.4  Сравнительная таблица «родовая и соседская община» |  |
| 7 | Появление неравенства и знати (*комбинирован ный*) | | 1 | *Научатся* определять понятия: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб.  *Получат возможность научиться:* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. | ***Познавательные:*** сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность. | Выстраивают причинно-следственные связи | П.1-5, повторить |  |
| 8 | Обобщающее повторение по разделу "Жизнь первобытных людей" *(применение знаний и умений)* | | 1 | *Научатся:* работать с исторической картой, решать исторические кроссворды.  *Получат возможность научиться:* работать с контурной картой. | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Обобщают полученные знания |  |  |
| **Раздел II. Древний Восток (20 ч)** | | | | | | | | | |
| **Глава 3. Древний Египет (8 ч)** | | | | | | | | | |
| 9 | Государство на берегах Нила *(изучение нового материала)* | | 1 | *Научатся* определять понятия: папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон.  *Получат возможность научиться:* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят взаимоотношения с их учетом. | Работают с исторической картой. Объясняют смысл понятий | П.6 |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* определять понятия: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет.  *Получат возможность научиться:*  рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять основные черты, присущие разным группам населения. | ***Познавательные:*** выявляют особенности жизни древних египтян, приводят примеры в качестве доказательства.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. | Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества. | Поясняют особенности хозяйственной жизни древних египтян | П.7  Рассказ «день египетского земледельца» |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* определять понятия: гробница, благовония.  *Получат возможность научиться:*  описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ. | ***Познавательные:*** выявляют особенности жизни древнеегипетского вельможи, приводят примеры в качестве доказательства.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером;  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. | Поясняют понятия. Выделяют основные черты, присущие группы населения | П.8  Рассказ «день египетского вельможи» |  |
| 12 | Военные походы фараонов  *(изучение нового материала)* | | 1 | *Научатся* определять понятия: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско.  *Получат возможность научиться:*  рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Работают с исторической картой. Выделяют цели, направления и результат военных походов | П.9 |  |
| 13 | Религия древних египтян (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* определять понятия: храм, жрецы, мумия, саркофаг.  *Получат возможность научиться:* называть характерные признаки и особенности верований древних египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы. | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Разъясняют разницу между религиозными верованиями и религией | П.10, рисунок |  |
| 14 | Искусство Древнего Египта (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* определять понятия: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет.  *Получат возможность научиться:*  описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника. | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласовывают с ним свои действия.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий. | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Характеризуют памятники культуры, объясняют их назначение | П.11  сообщения |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* определять понятия: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия.  *Получат возможность научиться:*  рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять назначение пирамид, статуй, храмов. | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения ее результата. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества. | Устанавливают причино-следственные связи между научными открытиями и эволюцией древних людей | П.6-12, повторить |  |
| 16 | Обобщающее повторение по теме «Древний Египет» *(применение знаний и умений)* | | 1 | *Научатся* определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения, решать исторические кроссворды.  *Получат возможность научиться:*  самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет» | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации.  ***Коммуникативные:*** сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих. | Обобщают полученные знания |  |  |
| **Глава 4. Западная Азия в древности (7 ч)** | | | | | | | | | |
| 17 | Древнее Двуречье  *(изучение нового материала)* | | 1 | *Научатся* определять термины: клинопись, сыновья школы.  *Получат возможность научиться:*  называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье, а также называть и показывать на карте города и реки Двуречья, давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Египта и Двуречья. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. | Анализ исторической карты | П.13, контурная карта |  |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* определять понятия: законы, ростовщик.  *Получат возможность научиться:*  давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. | Оценивают собственную учебную деятельность; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Анализ исторического источника | П.14 |  |
| 19 | Финикийские мореплаватели (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* определять понятия: благовония, пурпур, колонии, алфавит.  *Получат возможность научиться:*  давать оценку вкладу Древней Финикии в культурное наследие | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. | Связывают особенности географического положения государств, особенности хозяйствования | П. 15 |  |
| 20 | Библейские сказания (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* определять понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали..  *Получат возможность научиться:*  определять главное отличие религии евреев от религий других народов и находить общие черты | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Связывают особенности географического положения государств, особенности хозяйствования, особенности мировоззрения | П.16 |  |
| 21 | Древнееврейское царство (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* определять термины: праща, жертвенник; объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия.  *Получат возможность научиться:*  работать с исторической картой. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности | Связывают особенности географического положения государств, особенности хозяйствования, особенности мировоззрения | П.17 |  |
| 22 | Ассирийская держава (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* определять термин «татарин».  *Получат возможность научиться:*  извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы. | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | Читают историческую карту | П.18 |  |
| 23 | Персидская держава «царя царей» (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* определять термин «бессмертные».  *Получат возможность научиться:*  показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу, называть страны, вошедшие в ее состав. | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия; осуществляют контроль своей деятельности; решают учебные задачи. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания. | Читают историческую карту | П.19 |  |
| **Глава 5. Индия и Китай в древности (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 24 | Природа и люди Древней Индии  *(изучение нового материала)* | | 1 | *Научатся* определять термины: джунгли, сахарный тростник, Рамаяна, переселение душ.  *Получат возможность научиться:*  показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг, характеризовать природу и климат Индии | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки климатических условий и проживания людей на полуострове Индостан; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют интерес к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности учебной деятельности) | Анализируют историческую карту, связывают географическое положение и способы хозяйствования | П. 20 |  |
| 25 | Индийские касты (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые.  *Получат возможность научиться:*  объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны. | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | Анализируют текст учебника | П. 21 |  |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций *(урок изучения и первичного закрепления нового материала)* | | 1 | *Научатся* определять термины: бамбук, циновка, Сын Неба.  *Получат возможность научиться :* показывать на карте Китай и его важнейшие географические объекты, находить сходство и различие египетской и китайской письменности, характеризовать учение Конфуция. | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Анализируют историческую карту, связывают географическое положение и способы хозяйствования | П.22 |  |
| 27 | Первый властелин единого Китая (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* определять термины: компас, бойницы.  *Получат возможность научиться:*  характеризовать политику Цинь Шихуанди, давать оценку значению китайской культуры. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют интерес к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. | Самостоятельно строят рассказ на основе текста учебника, формулируют выводы | П. 23, повторить раздел Древний Восток |  |
| 28 | Обобщающее повторение по разделу «Древний Восток» *(применение знаний и умений)* | | 1 | *Научатся* определять изученний термины  *Получат возможность научиться:*  показывать на карте государства Древнего Востока, характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока. | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала. | Сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | Решают тестовые задания |  |  |
| **Раздел III. Древняя Греция (19 ч)** | | | | | | | | | |
| **Глава 6.Древнейшая Греция (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 29 | Греки и критяне *(изучение нового материала)* | | 1 | *Научатся* определять понятия: световые колодцы, цунами, имена героев мифа о Минотавре.  *Получат возможность научиться:*  показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. | Анализируют историческую карту, связывают географическое положение и способы хозяйствования | П.24 |  |
| 30 | Микены и Троя *(урок изучения и первичного закрепления нового материала)* | | 1 | *Научатся* сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны.  *Получат возможность научиться:*  работать с исторической картой и историческими источниками | ***Познавательные:*** выявляют основные причины исторических событий; приводят в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Выделяют особенности крито-микенской цивилизации | П.25 |  |
| 31 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята»  *Получат возможность понять:*  суть содержания «Илиады» и «Одиссеи», имена главных героев | ***Познавательные:*** выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Анализируют письменные источники | П. 26-27, групповые задания |  |
| 32 | Религия древних греков *(применение знаний и умений)* | | 1 | *Научатся* определять главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремления героев и простых людей соперничать с богами | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями и древнегреческой религии; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала | Сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | Работают с текстом учебника и дополнительными источниками; исторический диктант | П. 28. Анализ мифов |  |
| **Глава 7. Полисы Греции и борьба с персидским нашествием (7 ч)** | | | | | | | | | |
| 33 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу *(изучение нового материала)* | | 1 | *Научатся* определять понятия: Аттика, демос, полис, архонт, аропаг, долговое рабство, показывать на карте Аттику и Афины.  *Получат возможность научиться:*  характеризовать государственное устройство Афин | ***Познавательные:*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственном устройстве греческих городов.  ***Коммуникативные:*** вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу, оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к ученой деятельности | Работают с картой, схемой, самостоятельно работают с историческим словарем | П.29 |  |
| 34 | Зарождение демократии в Афинах (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* определять термины: долговые камни, народное собрание, граждане.  *Получат возможность научиться:*  извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин | ***Познавательные:*** сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.  ***Коммуникативные:*** сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Анализ исторического документа | П. 30 |  |
| 35 | Древняя Спарта (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* определять понятия: лаконичность, илоты.  *Получат возможность научиться:* давать собственную оценку спартанской системе воспитания; сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афина | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют интерес к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности | Сравнивают Афинский и Спартанский полис | П. 31 |  |
| 36 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* определять понятия: пираты, колонии.  *Получат возможность научиться:*  называть и показывать на карте греческие колонии, извлекать полезную информацию из исторического источника | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи; выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | Работают с картой, контурной картой | П.32 |  |
| 37 | Олимпийские игры в древности (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* определять понятия: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром.  *Получат возможность научиться:*  свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания. | Работают с дополнительными источниками | П.33 |  |
| 38 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | | 1 | *Научатся* определять термины: стратег, фаланга, марафон.  *Получат возможность научиться:*  анализировать причины побед греков над персами | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки побед древних греков.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Читают историческую карту, анализ текста учебника, решение проблемного задания | П.34 |  |
| 39 | Нашествие персидских войск на Элладу (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* определять термины: стратег, фаланга, марафон.  *Получат возможность научиться:*  анализировать причины побед греков над персами | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки побед древних греков.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Читают историческую карту, анализ текста учебника, решение проблемного задания | П.35 |  |
| **Глава 8. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 40 | В гаванях афинского порта Пирей  *(изучение нового материала)* | | 1 | *Научатся* определять термины: верфи, пошлина, казна, вольноотпущенники.  *Получат возможность научиться:*  самостоятельно определять значение Пирей, сопоставлять положение различных социальных групп Афин | ***Познавательные:*** расширяют имеющиеся знания и представления о греческих городах  ***Коммуникативные:*** вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от совей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу, оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к ученой деятельности | Простраивают логическую цепочку решая учебную задачу | П. 36 |  |
| 41 | В городе богини Афины (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* определять термины: керамика, фигурные вазы, агора, портики, фронтоны, кариатиды.  *Получат возможность научиться:*  давать описание города и его главных достопримечательностей. | ***Познавательные:*** сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы  ***Коммуникативные:*** сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Работают с иллюстрациями учебника | П. 37 |  |
| 42 | В афинских школах и гимнасиях (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* определять понятия: педагог, палестра, гимнасии, красноречие.  *Получат возможность научиться:*  определять сходства и различия системой воспитания | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют интерес к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности | Анализ исторического документа | П. 38 |  |
| 43 | В Афинском театре | | 1 | *Научатся* определять термины: народное собрание, остракизм.  *Получат возможность научиться:*  давать характеристику афинской демократии. | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают свои действия с партнером.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия; оценивают результаты своей и чужой деятельности. | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности |  | П. 39 |  |
| 44 | Афинская демократия при Перикле (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* определять термины: народное собрание, остракизм.  *Получат возможность научиться:*  давать характеристику афинской демократии. | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают свои действия с партнером.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия; оценивают результаты своей и чужой деятельности. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания. | Анализируют учебный текст | П. 40 |  |
| **Глава 9. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 45 | Города Эллады подчиняются Македонии  *(изучение нового материала)* | | 1 | *Научатся* определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии.  *Получат возможность научиться:* работать с исторической картой. | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Работают с исторической картой | П.41 |  |
| 46 | Поход Александра Македонского на Восток  *(изучение нового материала)* | | 1 | *Научатся* называть битвы, связанные с походами А. Македонского.  *Получат возможность научиться:*  показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского, анализировать причины побед полководца. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Работают с исторической картой | П. 42 |  |
| 47 | В Александрии Египетской (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* называть битвы, связанные с походами А. Македонского.  *Получат возможность научиться:*  показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского, анализировать причины побед полководца. | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. |  | П. 43, повторить раздел Древняя Греция |  |
| 48 | Обобщающее повторение по разделу «Древняя Греция» *(применение знаний и умений)* | | 1 | *Научатся* определять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция».  *Получат возможность научиться:*  называть выдающихся деятелей истории Древней Греции; характеризовать особенности древнегреческой государственности, излагать в системе достижения древнегреческой культуры. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности | Решают тестовые задания |  |  |
| **Раздел IV. Древний Рим (17 ч)** | | | | | | | | | |
| **Глава 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 49 | Древнейший Рим  *(изучение нового материала)* | | 1 | *Научатся* определять термины: италики, латины, этруки, капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат.  *Получат возможность научиться:*  показывать на карте Древнюю Италию. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. | Анализируют историческую карту | П.44 |  |
| 50 | Завоевание Римом Италии (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* определять термины: галлы, легионы, катапульты, манипулы.  *Получат возможность научиться:*  давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | Анализируют исторический текст | П.45 |  |
| 51 | Устройство Римской республики (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* определять термины: республикаа, монархия, консул, право вето, народный трибун; извлекать полезную информацию из исторического источника.  *Получат возможность научиться:*  характеризовать особенности Римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики. | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают свои действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания. | Сравнивают два исторических знания | П.46 |  |
| **Глава 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 52 | Вторая война Рима с Карфагеном (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* определять термины: пуны, ворон.  *Получат возможность научиться:*  показывать на карте Карфаген, определять причины пунических войн, оценивать силы сторон, высказывать предположение об исходе войн. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности | Анализируют историческую информацию | П. 47, контурная карта |  |
| 53 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* определять термины: триумф, император, провинция.  *Получат возможность научиться:*  давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран. | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | Анализируют историческую информацию | П.48 |  |
| 54 | Рабство в Древнем Риме (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* определять термины: вилла, гладиатор, амфитеатр.  *Получат возможность научиться:*  описывать положение рабов в Древнем Риме, рассказывать о гладиаторских боях. | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают свои действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. | Строят историческое знание на основе анализа репродукции | П. 49 |  |
| **Глава 12. Гражданские войны в Риме (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 55 | Земельный закон братьев Гракхов  *(изучение нового материала)* | | 1 | *Научатся* определять понятие «гражданская война»  *Получат возможность научиться:* определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов. | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:*** умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности | Анализ учебного текста | П.50 |  |
| 56 | Восстание Спартака (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* определять понятие «восстание»  *Получат возможность научиться:*  называть причины восстания Спартака, давать оценку личностным качествам Спартака, высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности | Анализируют историческую ситуацию | П.51 |  |
| 57 | Единовластие Цезаря (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* определять понятия: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции.  *Получат возможность научиться:*  определять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического источника | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | Анализируют историческую ситуацию | П.52 |  |
| 58 | Установление империи (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* определять понятия: преторианцы, завещание, империя  *Получат возможность научиться:*  определять различия между республикой и империей, выявлять причины упразднения республики и установления империи | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают свои действия с партнером  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности |  | П.53 |  |
| **Глава 13. Римская империя в первые века нашей эры (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 59 | Соседи Римской империи | | 1 | *Научатся* характеризовать особенности условий жизнедеятельности соседей Римской империи  *Получат возможность научиться:* объяснять отличия и сходства, причины различий жизнедеятельности соседей Римской империи | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, формулируют ответы, решают проблемные ситуации.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. | Понимают важность межличностных отношений на примере истории, принимают ценности других народов | Работа с исторической картой, с текстом учебника | П. 54 |  |
| 60 | Знаменитые императоры (В Риме при императоре Нероне. Правление Траяна)  *(изучение нового материала)* | | 1 | *Научатся* определять основные черты правления Нерона.  *Получат возможность научиться:*  давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна, объяснять причину недовольства народа политикой Нерона, характеризовать правление императора Траяна | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. | Работа с текстом учебника | П.55 |  |
| 61 | Первые христиане и их учение (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* определять понятия: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы.  *Получат возможность научиться:*  рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи. | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. | Оценивают собственную учебную деятельность; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Работа с документами, иллюстрациями учебника | П.56 |  |
| 62 | Расцвет Римской империи во II в. (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* определять понятия: колоны, «рабы с хижинами»  *Получат возможность научиться:*  характеризовать политику Траяна, давать сравнительную характеристику положения раба и колона | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. |  | П.57 |  |
| 63 | «Вечный город» и его жители (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* определять понятия: триумфальная арка, купол, термы, Табуларий.  *Получат возможность научиться:*  называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры. | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. |  | П. 58 |  |
| **Глава 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3 ч)** | | | | | | | |  |  |
| 64 | Римская империя при Константине. Соседи Римской империи *(изучение нового материала)* | | 1 | *Научатся* определять термины: варвары, епископ, церковь, папа; характеризовать личные качества императора Константина.  *Получат возможность научиться:* определять отличие политики Константина от политики его предшественников, извлекать полезную информацию из исторического источника | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. |  | П. 59, 54 |  |
| 65 | Взятие Рима варварами (*комбинированный*) | | 1 | *Научатся* определять понятия: германцы, венеды, готы, вандалы, античная культура; уметь определять причины падения Римской империи, извлекать полезную информацию из исторического источника. | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. | Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. |  | П. 60, повторить раздел Древний Рим |  |
| 66 | Обобщающее повторение по разделу «Древний Рим» *(применение знаний и умений)* | | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в разделе «Древний Рим»; уметь называть главные события римской истории, главные достижения Римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. |  |  |  |
| 67-68 | Обобщающее повторение по курсу «История Древнего мира» (применение знаний и умений) | | 2 | *Научатся определять термины, изученные в* *курсу «История Древнего мира»; уметь называть главные события мировой истории, главные достижения и значение истории Древнего мира* | ***Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.***  ***Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.***  ***Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию*** | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Викторина по истории Древнего мира «Своя игра» |  |  |