**МКОУ «ПРИУПСКАЯ СОШ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ   
КИРЕЕВСКИЙ РАЙОН ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | | | **Тюрина Лидия Васильевна** | | | | | | | | | | | | | |
| **Предмет** | | | **История Древнего мира** | | | | | | | | | | | | | |
| **Класс** | | | **5** | | | | | | | | | | | | | |
| **Номер урока** | | | **№ 1 в разделе IV «Древний Рим» *(№ 1 в главе 11 «Рим: от его возникновения до установления господства над Италией»)*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Урочная/не-урочная форма** | | | **Урок; тип – комбинированный; вид – лабораторно-практическая работа** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема** | | | **«Древнейший Рим»** | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель** | | | **Формирование у обучающихся представления о древнейшем Риме, легенде основания Рима, об управлении в древнейшем Риме** | | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи** | | | **Образовательные:**  **- проанализировать легенду об основании Рима;**  **-дать оценку действиям персоналиям легенды, документов параграфа;**  **-превращение Рима в 6 в. до н. э. в многолюдный город на семи холмах; - управление в древнейшем Риме** | | | | **Развивающие:**  **- развитие умений и навыков работы с историческим пространством (картой) и историческим временем (хронологией), историческими источниками;**  **- развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией.** | | | **Воспитательные:**  **- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм;**  **- овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самообязательство.** | | | | | **Социализации:**  **-приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками.** |
| **Планируемые результаты** | | | **Предметные: *(знания, представления)***  **природно-географическое положение Апеннинского полуострова, Италии (сравнить с положением Балканского полуострова, Греции);**  **легенда об основании Рима; почитание богов (Весты и Марса);**  **Рим – многолюдный город на семи холмах в 6 в. до н.э.; и его обитатели: патриции и плебеи; управление в древнейшем Риме (Народное собрание, сенат, цари)**  ***Умения:***  **- рассматривать исторические процессы в развитии, определять причины, особенности развития, результаты, сравнивать, делать выводы;**  **- выработка умений давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.** | | | | | **Личностные:**  **- формирование историко-географического образа, включая представление о территории, природно-географических условиях, населении Италии и древнейшего Рима;**  **умение выражать свое отношение к героям, событиям;**  **- понимание культурного многообразия мира, уважение к истории других народов мира;**  **- формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.** | | | **Метапредметные: *(познавательные (в том числе, основы проектной деят-сти, основы работы с текстом, основы ИКТ-компетентности), регулятивные, коммуникативные УУД)***  **- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;**  **- выработка умений работать с учебной информацией;**  **- готовность к сотрудничеству с соучениками;**  **- формирование умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку;**  **- стратегия смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; делать выводы из сформулированных посылок;**  **-уметь анализировать текстовую информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе прочитанного;**  **-сравнивать Древний Рим с Древней Грецией, делать выводы о схожести или различии этих двух цивилизаций;**  **-развивать умения аргументировать свою точку зрения** | | | | |
| **Образователь-ная технология** | | | **Технология развития критического мышления средствами чтения, анализа, составления сравнительной таблицы; рассказа по теме и вопросов к ним, оценивания работы одноклассников** | | | | | | | | | | | | | |
| **Источники информации** | | | **Вигасин А.А., Годер Г.И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы: пособие для учителей ОУ – М., «Просвещение», 2012 г.**  **Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для ОУ – М, «Просвещение», 2013.**  **Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.В. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс» - М., «Экзамен», 2011 (со значком ФГОС)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ресурсы (оснащение)** | | | **Настенная карта «Древняя Италия до середины III в. до н.э.» и «Образование греческих колоний в 8-6 в.в. до н.э.»**  **Карты атласа «История Древнего мира. 5 класс» - М, «Дрофа», 2013:**  **- «Древняя Италия до середины III в. до н.э.»;**  **-«Образование греческих колоний в 8-6 в.в. до н.э.»**  **Документы к п.44, проектор, экран**  ***Раздаточный материал*:**  **- таблица о сравнении (Географическое положение и природные условия Древнего Рима и Древней**  **Греции); заготовки для выполнения задания на стадии рефлексии.** | | | | | | | | | | | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Этап урока | Форма орг-ции деят-сти уч-ся | | | Деятельность учителя | Деятельность учеников | | | | Знан ия, умения, представ-ления | Формируемые УУД | | | | | Формируемые основы:  *- проектной/ исследоват. деят-сти;*  - работы с текстом;  *- ИКТ-компетентности* | |
| П | | Р | К | Л |
| 1. | **Организационный момент** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | **Подведение к изучению новой темы.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фронталь-ная** | **На прошлом уроке мы**  **закончили узучение темы «Д. Гр»**  *слайд 2*  **-Где расположена Д.Г.?**  **- Водами какого моря со всех сторон омывается Балканский п-в?**  **- -Какой ещё п-в кроме Балканского со всех сторон омывается водами Средиземного моря?**  **-В какую сторону надо плыть от Д.Гр., чтобы добраться до Апеннинского п-ва?**  **- На что похож по форме Ап. п-в?**  **-Когда греки в поисках колоний впервые приплыли к А. п-ву, то увидели огромное количество телят, пасущихся на сочной траве, и назвали эту землю Италией («страной телят»), основали свои колонии**  **Аргументируйте**  **+(Кто знает?) В наши дни на Ап. п-ве находится г-во?**  **- Ребята исследуйте легенду карты и определите какое государство находилось в древности на Апеннинском п-ве?**  **-В древности «Рим» - город и государство**  **(Приведите примеры известных вам случаев, когда город и государство имели одно название?**  **-Какой раздел истории Д.Рима мы будем изучать? (*исследуйте карту на с.213:***  **-**  **Как вы думаете, *какую тему мы будем изучать сегодня на уроке?*** | | | | **- На юге Европы, на Балканском п-ве**  **-**  **Водами Средиземного моря**  **- Апеннинский п-в**  **-**  **Плыть на запад от Балканского п-ва**  **- На женский сапог на каблучке**  **- красные маленькие кружочки**  **(называют)**  -  **Италия, столица – Рим**  **-Греческие колонии;**  **Римская республика (к.6в. до н.э.);**    **Например: Афины, Спарта, Вавилон…**  - **До середины 3 в. до н. э., к началу войн с Карфагеном, когда Рим завоевал практически всю Италию *или* см. с.4, глава 11 «Рим от его возникновения до господства над Италией»)**  **-**  **-Древнейший Рим**  *слайд 3* | | |  | **природно-географическое положение Апеннинского полуострова, Италии (сравнить с положением Балканского полуострова, Греции);** | | **умение определять цель деятельности на уроке** | **развивать аргументировать своё мнение, слушать и понимать других;**  **- оформлять свои мысли в устной форме;** | **Формирование историко-географического образа, включая представ-ление о террито-рии и границах Древнего Рима** | **Исследоват. деятельность по карте** | |
|  |  |  | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | **Стадия «ВЫЗОВ»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивиду-альная** | | | - **Ребята, а что вы хотите узнать об этом древнейшем государстве? По какому плану мы обычно рассматриваем историю древнего государства?-** | **1. Географическое**  **положение.**  **2. Природные условия,**  **население.**  **3. Легенды, мифы**  **4.. Занятия жителей.**  **5. Государственное управление**  **6. Культурные достижения** | | | |  |  | |  |  | **Устойчи-вый познава-тельный интерес и становле-ние смысло-образу-ющей функции познавательного мотива** | **Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию** | |
|  | | |  |  | | | |  |  | |  |  |  | |
|  | | |  |  | | | |
| 4. | **Изучение нового материала. Стадия «ОСМЫСЛЕНИЕ»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фронталь-ная**  **Индивидуальная и групповая**  ***Работа в тетради:* выпишите в тетрадь понятия:**  **Фронталь-**  **ная работа**  ***Работа в тетради:* выпишите в тетрадь понятия:**  **Работа в тет.** | | | *слайд4, 5*  **1. Географическое положение и природные условия Д.Рима. Сравнить с Д.Грецией (таблица)**  *слайд 6, 7*  Какими источниками информации мы можем воспользоваться, чтобы найти ответы на поставленные вопросы  **\*Как вы думаете: Древняя римская цивилизация – это копия греческой или особая цивилизация?**  -***Цивилизация?***  ***-Были ли её признаки в Риме?***  ***-На п-ве много греческих колоний. О чём это говорит?***  ***слайд 8 (дом римлян)***  ***слайд 9 (население,карта)***  **\*Исследуйте карту и определите какие народы населяли Апенниский п-в?**  **-Какой город находится в 25 км от устья р. Тибр?**  **\*На каком языке говорили римляне?**  **\*Где в наше время используется латинский язык?**  **\**слайд 10, 11(этруски- высокоразвитая цивилизация до римлян)***  ***\*слайд 12 заочное путешествие в Д.Рим***  ***слайд 13 (римские холмы) Считали число 7 священным…***  ***Главные – Палатинский и Капитолийский…***  **Лента времени:**  **Основание Рима по легенде – 753 г. до н.э.**  **-Ск. лет тому назад?**  **-Знали или римляне об олимпийских играх в Греции?**  **-На ск. лет раньше начали проводить олимпийские игры?**  **3. Легенда об основании Рима**  ***слайд 14, 15***  ***\*Что является правдой, а что вымыслом?.***  ***\*Сравните с мифом об образовании Афин. Что общего в этих сказаниях?***  **1) Какой царь правил в одном из городов латинов?**  **2)Кто такой Амулий?**  3**) Кто такие весталки? Какие у них были обязанности? Что им строжайше**  **запрещалось?**  ***слайд 16, 17, 18, 19***  **4) Как звали сыновей Реи Сильвии?**  **5)Кто был отцом мальчиков?**  **+ Кто считался хранителем Рима?**  **+ Какой месяц назван в честь Марса?**  **+ Священное животное Марса?**  **6) Почему Амулий решил убить Ромула и Рема?**  **7) Кто помог братьям-близнецам выжить?**  **8) Как сложились отношения между братьями?**  **9) Кто стал первым царем Рима?**  **10) Что обозначает на латинском языке Рим?**  **11) Кто такие ликторы?**  ***слайд 22***  **12) Зачем ликторы носили с собой связку прутьев и топор?**  **13) В память о каких событиях поставлена статуя волчицы в Риме на Капитолийском холме? Почему она стала исторической «реликвией» и храниться в музее?**  ***\*Что является правдой, а что вымыслом?.***  ***\*Сравните с мифом об образовании Афин. Что общего в этих сказаниях?***  **14) Легенды о младенцах, найденных на берегу реки существуют у многих народов. Подтвердите примерами из Библии.**  ***слайд 25 (монета: мальчики и волчица)***  **Физкультминутка**  **4. Почитание Весты и Марса (док, с.215)**  **5. Город на семи холмах и его обитатели**  **с.218, абз2, чит, ? Определите, когда Рим превратился в многолюдный город?**  **6. Управление в Древнем Риме.*слайд27***  **с.218, чит, ??**  **1) Кто такие патриции**?  **Возникновение патрициев предание связывает с Ромулом. Первый римский царь, желая опереться на самых достойных представителей римской общины, выделил сто человек, обладавших более благородным происхождением и личными достоинствами.**  **2) Как в Афинах называли коренных жителей и их потомков?**  **3) Кто такие плебеи?**  **4) Как называли переселенцев в Афинах?**  **5) Что платили метеки за проживание в Афинах?**  **6)\*Кому принадлежала высшая власть в Риме?**  **7)\*Какие вопросы решало Народное собрание?**  **8)\*Кто входил в народное собрание?**  **9)\*Где заседали старейшины родов?**  **Царский период: 753-509 г. до н. э.**  ***слайд 30***  **10)\* Почему решили царей больше не выбирать?** | **Учебник: с.213 – карта; § 44**  **Материал из энциклопедии об этрусках**  **Отвечают на вопросы таблицы, заполняют её**  ***-Время, когда существуют города, письменность и государства***  **- *Обмен культурой происходил***  ***Д.римская цивилизация – это особая цивилизация, хоть и похожая на греческую…***  **Галлы, этруски, умбры, самниты, латины**  **Рим**  **Латинском**  **В медицине, фармакологии**  ***справка***  **2014+753=2767**  **Да**  **776-753=23 года**  **§ 44, рассказ экскурсовода,**  **ответы на вопросы**  ***Опереж. задание группе (составить вопросы по легенде, задают их после рассказа «экскурсовода», оценивают их)+ учитель дополняет вопросы детей***  **1) (Нумитор)**  **2) (Младший брат Нумитора. Амулий отнял у него власть, а его дочь Рею Сильвию сделал весталкой.)**  **3) (Жрицы богини огня и домашнего очага Весты.)**  **- Жить в храме Весты и подбрасывать дрова в очаг богини**  **- До 30 лет выходить замуж и рожать детей**  **4) (Ромул и Рем.)**  **5) (Марс – бог войны)**  **(Марс)**  **(март)**  **(волк)**  **(Боялся, что когда они вырастут, то отомстят за деда и мать.)**  **7) (Их выкормила волчица.)**  ***слайд 20, 21***  **8) (Они поссорились, и Ромул убил Рема.)**  **9) (Ромул.)**  **10) (Рома.)**  **11) (Вооруженная охрана царя.)**  **12) (Царь мог приказать выпороть провинившегося или отрубить ему голову.)**  **13)Спасла Ромула и Рема, выкормила их своим молоком**  **Ромул основал Рим**  ***Люди основали поселения, латины –Рим, греки – Афины - общее***  ***Различие: название – Рим с основателем города, а Афины – с богиней покровительницей города***  **14)Ветхий Завет: младенец Моисей, чтобы спасти его от смерти, мать осмолила корзину и спустила её по воде. Дочь фараона нашла корзину на берегу и спасла младенца…**  ***добавляют материал к легенде***  ***слайд 26 (понятия) 6***  ***Веста* – богиня огня и домашнего очага.**  ***Весталка* – жрица богини Весты.**  ***Марс* – бог войны.**  ***Ликторы* – воины-охранники, сопровождавшие царя.**  ***слайд***  **В 6в. до н.э. Рим превратился в многолюдный город**  **Потомки знатных жителей Рима**  **Граждане**  **переселенцы из завоеванных Римом латинских поселений называли плебеями**  **(Метеки)**  **(Налог)**  **(Народному собранию)**  ***слайд 29***  **(Объявляло войну, заключало мир, выбирало царя, правившего пожизненно)**  **(В народное собрание входили мужчины патриции.)**  **(Они заседали в сенате.)**  ***слайд28***  **(Тарквиний захватил власть, убив предшественника, одних патрициев казнил, других выселил из Рима, захватил их имущество. Поэтому царей решили больше не выбирать)**  **патриции**  **плебеи**  **сенат**  **Народное собрание** | | | | **Работа с хроноло-гией. Поиск информа-ции в в сообщении экскурсовода**  **Работа с картой как источником информа-ции.**  **.** | **Устанавли-вать причинно-следствен-ные связи, строить логическое рассужде-ние** | | **Уметь самостоя-тельно контроли-ровать своё время и управлять им.**  **Отображать в речи содержание совершае-мых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.** | **Оказы-вать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь** | **Взаимопомощь** | **Находить в тексте требуемую информацию: пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными; делать выводы из сформулированных посылок; связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников** | |
| **Парная** | | | **Направляет руководит работой обучающихся** | **Учащиеся ищут ответы на вопросы, оценивают друг друга, проверяют правильность ответа** | | | |
| 5. | **Стадия «РЕФЛЕКСИЯ»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Парная** | | | **составить синквейн по теме «Рим»**  **1) Существительное**  **2) прилагательное прилагательное**  **3) глагол глагол глагол**  **4) фраза из четырёх слов**  **5)существительное (вывод)** | **1)Рим**  **2) древний, интересный**  **3) возникать, расширять, господствовать**  **4) Повествование о прошлом народа полуострова**  **5) История** | | | |  |  | |  |  |  |  | |
|  | | |
| 6. | **Самооценка** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Оцени свою работу на уроке.**  **С каким настроением ты уходишь с урока?** | **Выходят и оставляют смайлики**  **в соответствующую амфору** | | | |  | **Самоконт-роль, самооценка** | |  | **Адекват-но использовать речь для планиро-вания и регуля-ции своей деятель-ности** |  |  | |
| 7. | **Оценка учителя** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | **Домашнее задание** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **§ 44 – прочитать, пересказать; по таблице рассказ о природно-географических отличиях в Италии и Греции;**  **по желанию: сообщение о богах Древнего Рима и**  **с.219, описать рисунок** |  | | | | **из доп. литерату-**  **ры или интернет- ресурсов** |  | |  |  |  |  | |