**МКОУ «ПРИУПСКАЯ СОШ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КИРЕЕВСКИЙ РАЙОН ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Тюрина Лидия Васильевна** |
| **Предмет** | **История Древнего мира** |
| **Класс**  | **5** |
| **Номер урока** | **№ 1 в разделе IV «Древний Рим» *(№ 1 в главе 11 «Рим: от его возникновения до установления господства над Италией»)*** |
| **Урочная/не-урочная форма** | **Урок; тип – комбинированный; вид – лабораторно-практическая работа** |
| **Тема** | **«Древнейший Рим»** |
| **Цель** | **Формирование у обучающихся представления о древнейшем Риме, легенде основания Рима, об управлении в древнейшем Риме**  |
| **Задачи** | **Образовательные:****- проанализировать легенду об основании Рима;** **-дать оценку действиям персоналиям легенды, документов параграфа;** **-превращение Рима в 6 в. до н. э. в многолюдный город на семи холмах; - управление в древнейшем Риме**  | **Развивающие:****- развитие умений и навыков работы с историческим пространством (картой) и историческим временем (хронологией), историческими источниками;****- развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией.** | **Воспитательные:****- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм;****- овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самообязательство.** | **Социализации:****-приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками.** |
| **Планируемые результаты** | **Предметные: *(знания, представления)*****природно-географическое положение Апеннинского полуострова, Италии (сравнить с положением Балканского полуострова, Греции);****легенда об основании Рима; почитание богов (Весты и Марса);****Рим – многолюдный город на семи холмах в 6 в. до н.э.; и его обитатели: патриции и плебеи; управление в древнейшем Риме (Народное собрание, сенат, цари)**  ***Умения:*****- рассматривать исторические процессы в развитии, определять причины, особенности развития, результаты, сравнивать, делать выводы;****- выработка умений давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.** | **Личностные:** **- формирование историко-географического образа, включая представление о территории, природно-географических условиях, населении Италии и древнейшего Рима;****умение выражать свое отношение к героям, событиям;** **- понимание культурного многообразия мира, уважение к истории других народов мира;****- формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.** | **Метапредметные: *(познавательные (в том числе, основы проектной деят-сти, основы работы с текстом, основы ИКТ-компетентности), регулятивные, коммуникативные УУД)*****- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;** **- выработка умений работать с учебной информацией;****- готовность к сотрудничеству с соучениками;****- формирование умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку;****- стратегия смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; делать выводы из сформулированных посылок;****-уметь анализировать текстовую информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе прочитанного;** **-сравнивать Древний Рим с Древней Грецией, делать выводы о схожести или различии этих двух цивилизаций;****-развивать умения аргументировать свою точку зрения** |
| **Образователь-ная технология** | **Технология развития критического мышления средствами чтения, анализа, составления сравнительной таблицы; рассказа по теме и вопросов к ним, оценивания работы одноклассников**  |
| **Источники информации** | **Вигасин А.А., Годер Г.И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы: пособие для учителей ОУ – М., «Просвещение», 2012 г.** **Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для ОУ – М, «Просвещение», 2013.** **Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.В. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс» - М., «Экзамен», 2011 (со значком ФГОС)** |
| **Ресурсы (оснащение)** | **Настенная карта «Древняя Италия до середины III в. до н.э.» и «Образование греческих колоний в 8-6 в.в. до н.э.»****Карты атласа «История Древнего мира. 5 класс» - М, «Дрофа», 2013:****- «Древняя Италия до середины III в. до н.э.»;****-«Образование греческих колоний в 8-6 в.в. до н.э.»****Документы к п.44, проектор, экран*****Раздаточный материал*:****- таблица о сравнении (Географическое положение и природные условия Древнего Рима и Древней** **Греции); заготовки для выполнения задания на стадии рефлексии.** |
| **ХОД УРОКА** |
| Этап урока | Форма орг-ции деят-сти уч-ся | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Знан ия, умения, представ-ления | Формируемые УУД | Формируемые основы:*- проектной/ исследоват. деят-сти;*- работы с текстом;*- ИКТ-компетентности* |
| П | Р | К | Л |
| 1. | **Организационный момент** |
| 2. | **Подведение к изучению новой темы.** |
| **Фронталь-ная** |  **На прошлом уроке мы**  **закончили узучение темы «Д. Гр»***слайд 2***-Где расположена Д.Г.?****- Водами какого моря со всех сторон омывается Балканский п-в?****- -Какой ещё п-в кроме Балканского со всех сторон омывается водами Средиземного моря?** **-В какую сторону надо плыть от Д.Гр., чтобы добраться до Апеннинского п-ва?** **- На что похож по форме Ап. п-в?****-Когда греки в поисках колоний впервые приплыли к А. п-ву, то увидели огромное количество телят, пасущихся на сочной траве, и назвали эту землю Италией («страной телят»), основали свои колонии** **Аргументируйте****+(Кто знает?) В наши дни на Ап. п-ве находится г-во?** **- Ребята исследуйте легенду карты и определите какое государство находилось в древности на Апеннинском п-ве?** **-В древности «Рим» - город и государство** **(Приведите примеры известных вам случаев, когда город и государство имели одно название?** **-Какой раздел истории Д.Рима мы будем изучать? (*исследуйте карту на с.213:*** **-** **Как вы думаете, *какую тему мы будем изучать сегодня на уроке?***   | **- На юге Европы, на Балканском п-ве****-** **Водами Средиземного моря****- Апеннинский п-в****-** **Плыть на запад от Балканского п-ва****- На женский сапог на каблучке****- красные маленькие кружочки****(называют)**- **Италия, столица – Рим****-Греческие колонии;****Римская республика (к.6в. до н.э.);** **Например: Афины, Спарта, Вавилон…** - **До середины 3 в. до н. э., к началу войн с Карфагеном, когда Рим завоевал практически всю Италию *или* см. с.4, глава 11 «Рим от его возникновения до господства над Италией»)****-** **-Древнейший Рим***слайд 3* |  | **природно-географическое положение Апеннинского полуострова, Италии (сравнить с положением Балканского полуострова, Греции);** | **умение определять цель деятельности на уроке** | **развивать аргументировать своё мнение, слушать и понимать других;** **- оформлять свои мысли в устной форме;** | **Формирование историко-географического образа, включая представ-ление о террито-рии и границах Древнего Рима** | **Исследоват. деятельность по карте** |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |
| 3. | **Стадия «ВЫЗОВ»**  |
| **Индивиду-альная** | - **Ребята, а что вы хотите узнать об этом древнейшем государстве? По какому плану мы обычно рассматриваем историю древнего государства?-**  |  **1. Географическое**  **положение.** **2. Природные условия,**  **население.****3. Легенды, мифы**  **4.. Занятия жителей.**  **5. Государственное управление** **6. Культурные достижения**  |  |  |  |  | **Устойчи-вый познава-тельный интерес и становле-ние смысло-образу-ющей функции познавательного мотива** | **Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
| 4. | **Изучение нового материала. Стадия «ОСМЫСЛЕНИЕ»**  |
| **Фронталь-ная****Индивидуальная и групповая*****Работа в тетради:* выпишите в тетрадь понятия:****Фронталь-****ная работа*****Работа в тетради:* выпишите в тетрадь понятия:****Работа в тет.** | *слайд4, 5***1. Географическое положение и природные условия Д.Рима. Сравнить с Д.Грецией (таблица)***слайд 6, 7*Какими источниками информации мы можем воспользоваться, чтобы найти ответы на поставленные вопросы**\*Как вы думаете: Древняя римская цивилизация – это копия греческой или особая цивилизация?**-***Цивилизация?******-Были ли её признаки в Риме?******-На п-ве много греческих колоний. О чём это говорит?******слайд 8 (дом римлян)******слайд 9 (население,карта)*****\*Исследуйте карту и определите какие народы населяли Апенниский п-в?****-Какой город находится в 25 км от устья р. Тибр?****\*На каком языке говорили римляне?****\*Где в наше время используется латинский язык?****\**слайд 10, 11(этруски- высокоразвитая цивилизация до римлян)******\*слайд 12 заочное путешествие в Д.Рим******слайд 13 (римские холмы) Считали число 7 священным…******Главные – Палатинский и Капитолийский…*****Лента времени:****Основание Рима по легенде – 753 г. до н.э.****-Ск. лет тому назад?****-Знали или римляне об олимпийских играх в Греции?****-На ск. лет раньше начали проводить олимпийские игры?****3. Легенда об основании Рима*****слайд 14, 15******\*Что является правдой, а что вымыслом?.******\*Сравните с мифом об образовании Афин. Что общего в этих сказаниях?*****1) Какой царь правил в одном из городов латинов?** **2)Кто такой Амулий?** 3**) Кто такие весталки? Какие у них были обязанности? Что им строжайше**  **запрещалось?*****слайд 16, 17, 18, 19*****4) Как звали сыновей Реи Сильвии?** **5)Кто был отцом мальчиков?** **+ Кто считался хранителем Рима?** **+ Какой месяц назван в честь Марса?** **+ Священное животное Марса?** **6) Почему Амулий решил убить Ромула и Рема?** **7) Кто помог братьям-близнецам выжить?** **8) Как сложились отношения между братьями?** **9) Кто стал первым царем Рима?** **10) Что обозначает на латинском языке Рим?** **11) Кто такие ликторы?** ***слайд 22*****12) Зачем ликторы носили с собой связку прутьев и топор?** **13) В память о каких событиях поставлена статуя волчицы в Риме на Капитолийском холме? Почему она стала исторической «реликвией» и храниться в музее?** ***\*Что является правдой, а что вымыслом?.******\*Сравните с мифом об образовании Афин. Что общего в этих сказаниях?*****14) Легенды о младенцах, найденных на берегу реки существуют у многих народов. Подтвердите примерами из Библии.** ***слайд 25 (монета: мальчики и волчица)*** **Физкультминутка****4. Почитание Весты и Марса (док, с.215)****5. Город на семи холмах и его обитатели****с.218, абз2, чит, ? Определите, когда Рим превратился в многолюдный город?****6. Управление в Древнем Риме.*слайд27*** **с.218, чит, ??****1) Кто такие патриции**?**Возникновение патрициев предание связывает с Ромулом. Первый римский царь, желая опереться на самых достойных представителей римской общины, выделил сто человек, обладавших более благородным происхождением и личными достоинствами.****2) Как в Афинах называли коренных жителей и их потомков?****3) Кто такие плебеи?****4) Как называли переселенцев в Афинах?** **5) Что платили метеки за проживание в Афинах?****6)\*Кому принадлежала высшая власть в Риме?** **7)\*Какие вопросы решало Народное собрание?** **8)\*Кто входил в народное собрание?** **9)\*Где заседали старейшины родов?** **Царский период: 753-509 г. до н. э.** ***слайд 30*****10)\* Почему решили царей больше не выбирать?**  | **Учебник: с.213 – карта; § 44****Материал из энциклопедии об этрусках****Отвечают на вопросы таблицы, заполняют её*****-Время, когда существуют города, письменность и государства*****- *Обмен культурой происходил******Д.римская цивилизация – это особая цивилизация, хоть и похожая на греческую…*****Галлы, этруски, умбры, самниты, латины****Рим****Латинском****В медицине, фармакологии*****справка*****2014+753=2767****Да****776-753=23 года****§ 44, рассказ экскурсовода,** **ответы на вопросы**  ***Опереж. задание группе (составить вопросы по легенде, задают их после рассказа «экскурсовода», оценивают их)+ учитель дополняет вопросы детей*****1) (Нумитор)****2) (Младший брат Нумитора. Амулий отнял у него власть, а его дочь Рею Сильвию сделал весталкой.)****3) (Жрицы богини огня и домашнего очага Весты.)****- Жить в храме Весты и подбрасывать дрова в очаг богини****- До 30 лет выходить замуж и рожать детей****4) (Ромул и Рем.)****5) (Марс – бог войны)****(Марс)****(март)****(волк)****(Боялся, что когда они вырастут, то отомстят за деда и мать.)** **7) (Их выкормила волчица.)*****слайд 20, 21*****8) (Они поссорились, и Ромул убил Рема.)****9) (Ромул.)****10) (Рома.)****11) (Вооруженная охрана царя.)****12) (Царь мог приказать выпороть провинившегося или отрубить ему голову.)****13)Спасла Ромула и Рема, выкормила их своим молоком****Ромул основал Рим** ***Люди основали поселения, латины –Рим, греки – Афины - общее******Различие: название – Рим с основателем города, а Афины – с богиней покровительницей города*****14)Ветхий Завет: младенец Моисей, чтобы спасти его от смерти, мать осмолила корзину и спустила её по воде. Дочь фараона нашла корзину на берегу и спасла младенца…** ***добавляют материал к легенде******слайд 26 (понятия) 6******Веста* – богиня огня и домашнего очага.*****Весталка* – жрица богини Весты.*****Марс* – бог войны.*****Ликторы* – воины-охранники, сопровождавшие царя.*****слайд*****В 6в. до н.э. Рим превратился в многолюдный город****Потомки знатных жителей Рима****Граждане****переселенцы из завоеванных Римом латинских поселений называли плебеями****(Метеки)****(Налог)****(Народному собранию)*****слайд 29*****(Объявляло войну, заключало мир, выбирало царя, правившего пожизненно)** **(В народное собрание входили мужчины патриции.)****(Они заседали в сенате.)*****слайд28*****(Тарквиний захватил власть, убив предшественника, одних патрициев казнил, других выселил из Рима, захватил их имущество. Поэтому царей решили больше не выбирать)****патриции****плебеи****сенат****Народное собрание** | **Работа с хроноло-гией. Поиск информа-ции в в сообщении экскурсовода****Работа с картой как источником информа-ции.****.** | **Устанавли-вать причинно-следствен-ные связи, строить логическое рассужде-ние** | **Уметь самостоя-тельно контроли-ровать своё время и управлять им.****Отображать в речи содержание совершае-мых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.** | **Оказы-вать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь** | **Взаимопомощь** | **Находить в тексте требуемую информацию: пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными; делать выводы из сформулированных посылок; связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников** |
| **Парная** | **Направляет руководит работой обучающихся** | **Учащиеся ищут ответы на вопросы, оценивают друг друга, проверяют правильность ответа** |
| 5. | **Стадия «РЕФЛЕКСИЯ»**  |
| **Парная** | **составить синквейн по теме «Рим»****1) Существительное** **2) прилагательное прилагательное**  **3) глагол глагол глагол****4) фраза из четырёх слов** **5)существительное (вывод)**  | **1)Рим****2) древний, интересный****3) возникать, расширять, господствовать****4) Повествование о прошлом народа полуострова****5) История** |  |  |  |  |  |  |
|  |
| 6.  | **Самооценка**  |
|  | **Оцени свою работу на уроке.** **С каким настроением ты уходишь с урока?** | **Выходят и оставляют смайлики****в соответствующую амфору**  |  | **Самоконт-роль, самооценка** |  | **Адекват-но использовать речь для планиро-вания и регуля-ции своей деятель-ности** |  |  |
| 7.  | **Оценка учителя** |
| 8.  | **Домашнее задание** |
|  | **§ 44 – прочитать, пересказать; по таблице рассказ о природно-географических отличиях в Италии и Греции;****по желанию: сообщение о богах Древнего Рима и****с.219, описать рисунок**  |  | **из доп. литерату-****ры или интернет- ресурсов** |  |  |  |  |  |