**Анализ воспитательной работы за 2010-2011 учебный год**

**воспитателя 2 группы семейного типа**

**Суббота Раисы Егоровны**

**1.** **Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в группе в прошедшем году**

Воспитательная работа велась согласно составленному плану на учебный год. Цели и задачи воспитания в семье формулировались старалась в соответствии:

* с основной проблемой школы-интернат: Развитие творческой, физически здоровой личности школьника;
* основными направлениями (учёба, здоровье, общение, работа с родителями, досуг) воспитательной работы;
* содержанием и формами (индивидуальная, групповая, массовая) воспитательной работы.

Основными целями и задачами своей работы ставила:

1. Формирование физически и морально здоровой личности.

2. Развитие творческих способностей.

3. Воспитание в плане личной гигиены, аккуратности внешнего вида, содержания в чистоте и порядке жилья и личного имущества.

4. Формирование бережного отношения к государственному имуществу.

5. Воспитание доброты, заботливого отношения друг к другу, старшим по возрасту, малышам.

Целесообразность и действенность постановки данных задач подтверждается результатами проделанной воспитательной работы в течение всего учебного года.

**2.** **Анализ динамики социальной ситуации развития воспитанников**

Социальная ситуации развития воспитанников в группе в течение года претерпели некоторые положительные изменения. Дети хорошо адаптированы к жизни в поселке, школе и интернате, проявляют самостоятельность.

На изменение социальной ситуации воспитанников влияют множество различных факторов. Из них это и близкое окружение детей (их братья и сестры, родители, воспитатели и учителя), бытовая обстановка (уютные и чистые комнаты, просторные места для игр и прогулок), психологическая (доброжелательное отношение взрослых и остальных детей, проживающих с ними в интернате).

Немаловажную роль играет общая занятость и заинтересованность ребёнка к общественному и полезному труду (работа в кружках и секциях), которые помогают ребёнку налаживают отношения с другими ребятами, узнавать новое и раскрывать свои таланты, развивать культуру общения и поведения.

**3.** **Анализ развития коллектива группы**

С воспитанниками 4 семьи работаю четвертый год. В семье 13 чел., 5 девочки и 8 мальчиков. Дети разновозрастные, коренной национальности, из многодетных, малообеспеченных семей. Родители большую часть года проживают в тундре, рыбаки и оленеводы.

Все дети заняты и посещают различные кружки и секции. Активное участие в общественной жизни принимают следующие воспитанники – В. Вероника, В. Алеша, Н. Елена.

Дети с любовью относятся к родному краю. Часто рассказывают о своих родных местах, рисуют тундру, оленей, любят петь, играть, заниматься рукоделием. Дети любят похвалу и ласку. Стараются не нарушать режим дня.

Есть в семье воспитанники, которым нужно особое внимание: Х. Руслан, В. Алеша. Руслан бывает груб, несдержан как с воспитанниками, так и по отношению к взрослым, иногда нарушает режим дня. Работаем с этим ребенком совместно с его мамой Мартой Т. и классным руководителем Т. С.В. У В. Алёши бывают пропуски уроков, любит погулять в учебное время, врёт, самовольно уходит из школы и интерната. Постоянно проводим с ним беседы, подключаем родителей.

В общем, дети в группе дружны между собой, понимают и знают, что такое взаимопомощь. Уровень сплоченности коллектива я прослеживала и с помощью методики «Социометрия», по результатам которой в группе выделяются 2 лидера:

- В. Вероника (к девочке всегда можно обратиться за помощью в выполнении домашние работы, бытовым вопросам, способна оказать эмоциональную поддержку);

- В. Алексей (является авторитетом и защитников семьи, т.к. старший мальчик в группе, проявляет организаторские способности в плане физического развития, активный участник спортивных мероприятий);

- отверженных нет;

- остальные воспитанники относятся к группе приближённых, т.е. активно включены в жизнедеятельность семьи и являются полноправными её членами (см. приложение 1).

**4. Анализ участия воспитанников группы в жизнедеятельности школы**

С самого начала учебного года дети принимали участие в групповых, общеинтернатских, общешкольных мероприятиях. Следила за посещением детьми, кружков, спортивных секций.

Мальчики посещали секцию по национальным видам спорта (В. Алёша, Н. Толя, Х. Богдан), «Каратэ-до» (Н. Толя, Х. Богдан). Кружок «Палитра» посещали Вероника, Настя, Влад и Виолетта; «Умелые руки» - Настя, Катя. С большим интересом ребята занимались в подростковом клубе «Татаку» (Алёша, Влад, Руслан).

Дети любят участвовать в различных конкурсах рисунков, стихов и других общеинтернатских и общешкольных мероприятиях.

19.09.10 участвовали в викторине по ПДД «Счастливый случай», где заняли I место (Вероника, Алеша, Настя, Виолетта).

К празднику «Золотая осень» дети группы подготовили рисунки и поделки из природных материалов на выставку по теме. В праздничном костюме «Дары природы» В. Катя загадывала детям загадки.

Ко дню учителя нарисовали стенгазету, с которой Вероника заняла Iместо и была награждена грамотой. И в конкурсе рисунков на по этой же теме наша семья заняла IIIместо и также награждена грамотой.

Принимали участие в конкурсе рисунков при проведении мероприятия «Конфетка вместо сигареты». К мероприятию «У истоков Российской империи» подготовили русские народные костюмы и исполнили частушки.

Ко Дню защитника отечества В. Настя подготовила рисунок и заняла с ним 3место.

С большим интересом и желанием готовились дети к новогоднему празднику. Были изготовлены костюмы и маски.

**5.** **Анализ развития воспитанников группы**

Говоря о воспитанности и нравственно-эстетическом воспитании можно отметить, что здесь происходит немало изменений в течение учебного года как результат совместной работы воспитателей семьи и классных руководителей ребят.

Наблюдая за детьми на протяжении всего периода их проживания в интернате можно заметить, как они развиваются, как во всех видах своей деятельности проявляют творческие способности, раскрывают, обогащают свой духовный и художественно-эстетический мир.

Хочу выделить из группы В. Веронику. Девочка учится добросовестно на «4» и «5», к учёбе относится с полной ответственностью и серьёзностью. Нет пропусков уроков без уважительной причины. Принимает активное участие во всех мероприятиях школы и интерната. За что неоднократно была поощрена и награждена грамотами и дипломами. Имеет Всероссийские, Международные, школьные грамоты и дипломы. По итогам года набрала 85баллов за учебные достижения. Девочка безотказная, во всем помогает братьям и сестрам, надежная опора и помощь воспитателям семьи.

Также хочется выделить Н. Елену, которая тоже учится хорошо. Девочка старательная. Принимает активное участие в жизни группы. Имеет грамоты и дипломы зам участие в олимпиадах. По итогам года набрала 44 балла.

Обе девочки рукодельницы и помогали в оформлении комнатных стендов, где были показаны их работы из меха, бисера, вязальных ниток.

Из мальчиков проявляли наибольшую активность Богдан, Леша, Толя Н. Помимо общешкольных и общеинтернатских мероприятий, принимали участие в спортивной жизни школы-интернат. Были награждены грамотами.

Также вела учёт успеваемости и посещаемости школы воспитанников (проверяла и выписывала оценки для детей и родителей). По окончании четвертей и года проводила беседы «Об итогах I-IV четвертей и года», чего достигли и над чем надо поработать в следующем году.

В течение учебных дней на протяжении всего учебного года проводила с детьми самоподготовку. Оказывала помощь в выполнении домашнего задания слабоуспевающим ребятам, проводила с ними индивидуальную работу.

По поводу пропусков уроков без уважительной причины неоднократно беседовала с В. Алёшей, Х. Русланом, а также с их родителями.

Ведётся тетрадь «Индивидуальная работа с воспитанниками», в неё указаны темы и формы работы, а также дата, подпись воспитателя и воспитанника, с которым проводилась беседа.

Особое внимание уделала Х.Руслану и В.Алёше. Сотрудничала с их классными руководителями, напарницей по группе воспитателем Н.М.Б., с социальными педагогами Х.В.В., психологом О.А.Н., с которыми совместно или индивидуально проводили множество бесед «О пропусках уроков без уважительной причины», «О соблюдении режима дня», «О вреде курения, алкоголя» и т.д.

Проводила диагностику учебной мотивации воспитанников семьи с целью выявления значимых для детей причины, по которым они учится в школе (см. таблицу 1).

**Результаты диагностики** [**структуры учебной мотивации школьника (воспитанника)**](http://vsetesti.ru/48/)

**Таблица 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень мотивации** (кол-во чел / %) | **2010-2011 уч.год** |
| Высокий  | 6/46,2% |
| Средний  | 7/53,8% |

Данные свидетельствуют о том, что средние и высокие показатели мотивации обеспечивают высокий результат в учебной деятельности, т.е. чем выше уровень мотивации, тем выше способность воспитанника выдерживать нагрузки, связанные со школьными трудностями (ситуация опрос-ответа, контрольная работа, выступление перед аудиторией и т.д.) (см. приложение 2).

**6.** **Анализ педагогического взаимодействия с семьей**

В организации воспитательной работы оказывали мне помощь следующие родители: Я. Марта Т., В.Ирина Г., В. Геннадий Х., В. Агриппина А., Н. Лариса Н., В. Олеся К.

Работа с родителями осуществляется в виде индивидуальных бесед (встреч, посещений на дому по мере приезда) по основным вопросам обучения (успехи, проблемы с успеваемостью), воспитания и проживания детей в школе-интернат, постоянно поддерживается контакт по телефону.

**7.** **Анализ организации воспитательного процесса в группе и эффектности воспитательной работы воспитателя**

Воспитательные часы проводила на темы, указанные в годовом воспитательном плане (см. годовой план работы).

Проводила прогулки в рощу, тундру, на речку с целью укрепления здоровья и ознакомления с живой природой, развития любви к родному краю и сохранности её богатства для будущего поколения. Во время проведения экскурсий, рассказывала детям для чего нужно беречь и не загрязнять места, в которых мы постоянно находимся, отдыхаем, гуляем, купаемся.

Индивидуальные беседы с В.Алёшей и Х.Русланом, В.Вероникой и Н.Еленой «О красоте внутренней и внешней», «В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа», «Последствия ранних половых связей» и др. Данные об индивидуальной работе все занесены в тетрадь с подписями воспитанников, с которыми работали, воспитателей и специалистов, которые проводили индивидуальную работу.

Были проведены беседы об охране и укреплении здоровья, о вреде курения, алкоголизма и токсикомании; о бережном отношении к государственному и личному имуществу; о добром и заботливом отношении друг к другу, старшим и младшим по возрасту; о добросовестном отношении к учёбе.

С целью безопасности и сохранности здоровья проводились беседы по техники безопасности, правилам дорожного движения, правила пожарной безопасности.

Все общегрупповые мероприятия способствовали сплочению семейного коллектива и нравственному становлению воспитанников.

**8.** **Выводы**

Каких результатов добилась: дети знают правила культурного поведения в общественных местах, соблюдают правила личной гигиены и аккуратности внешнего вида. Умеют содержать в порядке и чистоте жильё и личное имущество, бережнее стали относится к государственному имуществу. С добротой и заботой относятся друг к другу. Стараются помогать во всем как воспитателям группы так друг другу.

Считаю, что воспитательные задачи, поставленные на 2010-2011 учебный год, были достигнуты.

На следующий учебный год предстоит продолжить упорную работу над формированием у воспитанников чувства сознательной дисциплины и серьёзного отношения к учёбе.

Продолжать далее привлекать родителей к проблемам и жизни детей, находящихся долгое время без заботы и родительского тепла.

**Приложение 1.**

**Матрица «Социометрия»**

Задавались вопросы:

- С кем ты хочешь делать уроки? Почему?

- Кому бы ты доверил тайну? Почему?

- Кого из детей ты бы хотел пригласить к себе на день рождения? Почему?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Кого выбирают****Кто выбирает** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1. В. Анастасия
 |  | + |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |
| 1. В. Вероника
 |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |
| 1. В. Алексей
 |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 1. В. Екатерина
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. В. Леонид
 |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |
| 1. В. Максим
 |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 1. В. Анатолий
 |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |
| 1. Н. Елена
 |  | + |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 1. Н. Анатолий
 |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |
| 1. Н. Виолетта
 | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Х. Владислав
 | + |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 1. Х. Руслан
 |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 1. Х. Богдан
 |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| **Итого выборов:** | 2 | **5** | **4** | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |

*Лидеры:* Вероника, Алексей;

*Приближенные:* Настя, Катя, Леня, Максим, Толя В., Лена, Толя Н., Влад, Руслан, Богдан, Виолетта;

*Отверженные:* отсутствуют.

Вывод: Высокий уровень сплоченности семейного коллектива.

**Приложение 2.**

[**Структура учебной мотивации школьника (воспитанника)**](http://vsetesti.ru/48/)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Мотивп/№ | Познавательные | Коммуникативные | Эмоциональные | Саморазвития | Позиция школьника | Достижения | Внешние (поощрения, наказания) | Уровень мотивации |
| 1. В. Анастасия
 | 8 | 4 | 5 | 8 | 9 | 6 | 6 | Высокий |
| 1. В. Вероника
 | 6 | 1 | 5 | 8 | 9 | 8 | 6 | Высокий |
| 1. В. Алексей
 | 7 | 8 | 6 | 6 | 9 | 7 | 7 | Высокий |
| 1. В. Екатерина
 | 7 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 8 | Высокий |
| 1. В. Леонид
 | 4 | 7 | 1 | 8 | 8 | 5 | 7 | Средний |
| 1. В. Максим
 | 6 | 4 | 7 | 8 | 6 | 7 | 5 | Высокий |
| 1. В. Анатолий
 | 4 | 3 | 7 | 8 | 6 | 3 | 4 | Средний |
| 1. Н. Елена
 | 5 | 7 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | Средний |
| 1. Н. Анатолий
 | 5 | 7 | 4 | 5 | 3 | 4 | 6 | Средний |
| 1. Н. Виолетта
 | 7  | 8 | 5 | 5 | 7 | 6 | 8 | Высокий |
| 1. Х. Владислав
 | 3 | 9 | 5 | 9 | 9 | 8 | 6 | Средний |
| 1. Х. Руслан
 | 2 | 6 | 7 | 7 | 9 | 9 | 8 | Средний |
| 1. Х. Богдан
 | 8 | 6 | 4 | 5 | 9 | 8 | 4 | Средний |

0 -3 – низкий уровень;

4 -6 – средний уровень;

7 – 9 – высокий уровень.