*Ф.И.О. Пятаченко Дилара Асраровна*

*Предмет: Изобразительное искусство*

*Класс:* 5

*Тип урока:* Закрепление и обобщение знаний

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Герб как отличительный знак человеческого сообщества |
| **Цели** | *Обобщить знания гербовой символики средневековья.**Формировать навыки построения герба, соблюдая законы композиции и цветоведения.**Развивать эстетический вкус.**Воспитывать чувство патриотизма, уважение к истории и традициям.**Формировать УУД:**- Личностные УУД: формирование навыков работы в технике коллаж, умение использовать цвет для достижения своего замысла; повышение культуры речевого общения, развитие способностей к творческому самовыражению.* *-*  *Регулятивные УУД: должен научиться создавать герб, используя выразительные свойства* *художественного материала, оценивать результат своего труда.*- *Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать одноклассников и учителя; обсуждать результаты художественно – творческой деятельности.* - *Познавательные УУД:* *умение ориентироваться в своей системе знаний*  |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*Знать правила построения средневекового гербаУметь пользоваться символикой цвета и образа*Личностные:* создать герб ремесленного цеха в коллективной работе, поделиться с одноклассниками результатами художественно – творческой деятельности.*Метапредметные*: повышение культуры речевого общения, развитие способностей к творческому самовыражению, оценивание результата своего труда. |
| **Форма урока и методы Организация пространства**  | Объяснительно – иллюстративный; игровой Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Изобразительное искусство. 5 класс : поурочные планы по программе Б.М. Неменского / сост М.А.Порохневская. –Волгоргад: Учитель - АСТ, 2003.-112 с. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Н.А.Горяева, О.В.Островская; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2012 – 192 с. Ресурсы Интернет |
| **Межпредметные связи** | .История, литература, география. |
| **Оборудование и материалы:** | 1. Плакаты с изображением государственной символики (герб, флаг).
2. Схемы, рисунки-символы
3. Компьютерная презентация, созданная PowerPoint.
4. Раздаточный материал для учащихся, страницы с иллюстративным и текстовым материалом.
5. Художественные материалы для учащихся: цветная бумага, ножницы, клей, графический материал, лист А3, наброски разных вариантов герба, поисковая работа – картинки, ксерокопии предметов быта ит.д.
 |
| **Музыкальный ряд**: | Французская средневековая музыка |
| **Структура урока** | ..1. Мотивация к учебной деятельности
2. Формулирование темы урока.
3. Введение в тему урока Постановка художественной задачи.
4. Практическое выполнение задания
5. Закрепление знаний. Анализ работ.
6. Рефлексия учебной деятельности.
7. Домашнее задание
 |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(1 мин)* | Учащиеся внимательно слушают и проверяют наличие художественного материала на столе.  | Организует -Прежде чем начать урок, проверим, всё ли у вас готово к уроку. Я буду называть, а вы проверяете.  |  | Организация рабочего места | *Личностные УУД.**Проверка готовности учащихся к уроку* |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** **Повторение пройденного материала***(4мин)* | Учащиеся внимательно слушают и рассматривают изображения герба.Учащиеся внимательно слушают и на специальном листочке отмечают знаками + или - верные и неверные ответы. По окончании одна из команд зачитывает свой вариант ответа, объясняет «ложные» варианты, другие команды проверяют.  | Мы с вами продолжаем тему: «Герб - как отличительный знак человеческого сообщества» (Слайд№1) Герб-это ваш великий размах,Львиные пасти и очи орла,Рода история, знак ремесла,Чтобы Отечества память цвела!Начнем наш урок с небольших сообщений о наших гербах(слайд№2)На предыдущем уроке мы познакомились с понятием «герб», «эмблема», вы узнали схему построения герба, узнали о ремесленных цехах средневекового города, их жизни и теперь обобщим наши знания. Учитель зачитывает «Ложные и истинные высказывания»(слайд3-4)  | 2 ученика сообщают небольшую информацию о гербе РФ и гербе Югры«Ложные и истинные высказывания»  | Знать правила построения современного гербаРФ и герба ЮгрыЗнать определения и правила построения средневекового герба |  *Познавательные* *Умение ориентироваться в системе своих знаний*находить, осмысливать, использовать нужную информацию*Коммуникативные УУД* |
| **III.** **Введение в тему урока.****(5 мин.)** | «Старший мастер» каждой команды представляет свой цех:1-обувной2-швейный3-цех по выпечке мучных изделий (пекарня)4-цех по изготовлению инвентаря для рыбалки и охоты и показывают свою эмблему.  | В наше время все чаще люди обращаются к теме личного герба, производственного герба. (слайд№5)Недавно, на совещании предпринимателей нашего поселка было предложено разработать герб для: (слайд №7)Обувного магазина «Башмачок»,Талинской пекарни,Магазина для охотников и рыболовов,Швейной мастерской.Нам тоже предложили поучаствовать. Согласны? (да)Старший мастер представьте свои цеха.  | Заранее создать свою эмблему, разбившись по «цехам».(слайд№6) |  |   *(Познавательные УУД) просмотр видеоряда.* |
| **Физкультминутка****IV Практическая часть урока (20мин.)** | Каждый цех показывает действия связанные с работой в цеху.Обувной -стучат «молоточками», Швейный–упражнение «ножницы», пекари – «месят тесто» и т.д.Самостоятельно организуют работу в группе в рамках задания  | Вместе с учениками составляет план работы (слайд№ 8)Выводят критерии оценки (слайд№9 )Напоминает о правилах цветоведения, композиции.Напоминает о технике безопасности при работе с ножницами.-кем вы будете сейчас? (герольдами) Можно использовать эти символы (слайд№10) | «Старший мастер» показывает действияИспользуют приобретенные знания и умения в практической деятельности | Уметь пользоваться символикой цвета и образа Знать определения и правила построения герба |  (*Регулятивные УУД*). (*Познавательные УУД*). *.правила работы, определять возможные пути решения* *(Коммуникативные УУД).* |
| **V.Закрепление знаний****Анализ работ.** | Представители каждой команды выходят, объявляют название команды, рассказывают о символах герба, которые они выбрали, и объясняют почему. Зачитывают девиз команды и объясняют его смысл. | Комментирует, направляет, уточняет, задает вопросы. | Защита командного герба.Самооценка своей работы.  | Закрепление знаний Самооценка своей работыУборка рабочего места |  (*Познавательные УУД*) (*Личностные УУД*). (*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)* | Слушают, рассуждают, анализируют, предлагают. | Предлагает составить Синквеин. (слайд №11)- Хотелось бы вам стать современным герольдом?-Почему? | Составление Синквейна способом рефлексивной деятельности,  |  | (*Коммуникативные УУД*).(*Регулятивные УУД).*  |
| **VII Домашнее задание (1мин.)** | Слушают. Записывают. |  Задает домашнее задание: Подобрать иллюстрационный материал с изображением европейской средневековой одежды: Ш. Перро «Золушка», «Спящая красавица». Графический материал.(слайд№12) | Систематизация знаний |  |  |

|  |
| --- |
|  Приложение  |
|  Значение цвета Красный – мужество, храбрость Чёрный – скромность, учёность, печальЗелёный – надежд, изобилие, свободаЗолотой – богатство, сила, верность, постоянствоСеребряный – невинность, чистотаГолубой – величие, красота, ясность | Значение изображенийЛев – сила, мужество, великодушиеЛеопард – храбрость, отвагаОрёл – власть, господство, прозорливостьКонь – храбрость льва, зоркость орла, сила и быстротаСобака – верность, преданность, повиновениеКошка – независимостьОвца – кротостьЕдинорог – чистота, непорочностьКабан, вепрь – мужество, неустрашимостьВорон – долголетиеФеникс – бессмертиеЗмея – вечностьДуб – крепость, силаСолнце – свет, богатство, изобилиеЗвезда – ночь, вечностьПосох – духовная власть |

|  |  |
| --- | --- |
| http://900igr.net/datas/okruzhajuschij-mir/Gimn-flag-gerb-Rossii/0004-004-Sovremennyj-gerb-Rossii.jpg | **ГЕРБ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АО - ЮГРА** |
| http://www.sibznak.net/actions/image/Images_gerb/gerb_avtonomiya/big_gerb/gerb_hanty_mansy.gif |
| «Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и — над ними - одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла - скипетр, в левой - держава. На груди орла, в красном щите, - серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона». | **Описание:Герб Ханты-Мансийского автономного округа представляет собой серебряную эмблему, расположенную на подкладе двух щитов, вписанных один в другой, и воспроизводящую стилизованный символ "Кат ухуп вой" (двуглавая птица) в поле рассеченного лазоревого (синего, голубого) и зеленого щита. Контур щита обведен золотом. Фигурный щит вписан в прямой щит красного цвета, представляющий собой прямоугольник с фигурным заострением в нижней части. Щит увенчан элементом белого цвета, выполненным в орнаментальном стиле обских угров, и окружен венком из зеленых кедровых ветвей. Девиз "Югра" начертан серебряными литерами на лазоревой ленте.****Дата принятия: 14.09.1995** |