*Тема***: Крымская война 1853-1856гг.**

***Тип урока***: изучение нового материала.

***Цели:*** - изучить причины, ход и последствия Крымской войны;

 - показать, что война оказала значительное влияние на развитие международных

 отношений, обнажила слабость Российской империи, изменила

 внутриполитическую ситуацию в стране, дала новый толчок последующей

 модернизации;

 - воспитывать чувство гордости и любви к Родине на примерах отчаянной,

 мужественной обороны родной земли российскими солдатами, работы медиков

 в труднейших условиях осажденного Севастополя;

 - развивать навыки работы с документами, умение выделять главное,

 устанавливать причинно-следственные связи.

***План:***

 1. Причины начала войны.

 2. Ход военных действий.

 3. Парижский конгресс.

 4. Причины поражения России.

Ход урока:

1. Темой нашего урока является самое грандиозное событие 19 века, это первая техническая война, масштабное событие, которое можно назвать по - сути межконтинентальной войной, поскольку события были как на Д. Востоке, так и в Тихом океане, в Атлантике, в Средиземном море, на Балтике…

**Многие вещи** из этой войны дошли до наших дней…

Слайд 1

А) В «высший свет» **кардиган** ввел в середине 1800-х годов английский генерал  Джеймс Томас Браднелл (7-й граф Кардиган, Лорд Кардиган). Джеймс придумал и носил вязаный жилет на пуговицах без воротника, одеваемый под мундир.

Б) шапка – балаклавка:

Название «балаклава» имеет английское происхождение. Точнее, так в честь города Балаклавы во время Крымской войны 1853-1856 годов англичанами была названа шерстяная **шапка-маска**. Там тогда были очень суровые, по крымским меркам, зимы. Поэтому для своего войска, которое дислоцировалось в Балаклаве, в Англии разработали специальные защитные шапки. Сейчас это шапка-маска спецназовцев.

В) **сэндвич** был придуман великобританцем, а именно Джоном Монтегю, четвёртым графом Сэндвич , министром иностранных дел Великобритании.

Он был не в силах оторваться от картёжной игры даже для того, чтобы нормально поесть. Чтобы подкрепиться, он приказал слугам принести несколько поджаренных тостов, переложенных кусками холодного мяса. С тех пор два куска хлеба с куском мяса или любого другого продукта между ними называются сэндвичем.

Г) афоризм – высказывание « Война в Крыму- всё в дыму»

Итак, тема нашего урока **« Крымская война 1853-1856 гг.»**

Это событие стало прямым следствием **кризиса « восточного вопроса»**

1. Давайте вспомним, что такое «восточный вопрос»?

**Графический диктант**

«ДА»

«НЕТ»

**Вопросы:** *ВЕРНО ЛИ, ЧТО:*

1. «В.В.» - это комплекс международных конфликтов, связанный с борьбой европейских держав за контроль над Азией
2. первые военные столкновения в рамках «В.В.» начались в 19 веке.
3. В.В. связан с контролем над святыми местами в Палестине и конфликтом м/ж католической христианской церковью и православной
4. В рамках «В.В.» проходили Наполеоновские войны
5. «В.В.» связан с национально- освободительной войной христианский, преимущественно православных, народов Османской империи за обретение самостоятельности.
6. «В.в» – это внезапно вспыхнувший конфликт в 19 в., не имеющий исторической предопределённости;
7. «В.В.» для России – это борьба за черноморскую акваторию и проливы Босфор и Дарданеллы
8. «В.В.» в 19 в. связан с разделом территории слабеющей Османской империи
9. «В.в.» в 19 веке – это соперничество России, Австрии, Англии и Франции прежде всего
10. «В.В.» в 19 веке стал главным направлением внешней политики императора Николая 1

19 век

 Р-Иран. Р- Турец Кавказ Крымская

План изучения войны ( АЛГОРИТМ)

1. Т. образом можно сказать, что причиной крымской войны стало обострение восточного вопроса

Давайте проверим себя. ПРОСМОТР ВИДЕО 1

Задание: выделить причины войны и повод:

ПРИЧИНЫ

 - **обострение политических и экономических противоречий на Ближнем Востоке и на Балканах**

ПОВОД

**- спор о палестинских святынях**

1. Николай самонадеянно считал что война будет лёгкой и Россия быстро разобьёт умирающую Османскую империю, но появились союзники которые спутали все планы Императора России

 **Цели стран-участниц войны**

**Россия – пересмотр режима черноморских проливов; усиление влияния на Балканском полуострове.**

**Турция – ослабление России, возвращение Крыма и Закавказья.**

**Франция и Англия - ослабление России, распространения экономического и политического влияния на Ближнем Востоке.**

-- У Турции, Франции и Англии совпали интересы ( это первая ошибка Николая1)

-- Россия не была готова к войне ( это вторая ошибка Николая)

 **Соотношение сил и военно-техническая готовность к войне**

|  |  |
| --- | --- |
| **Россия** | **Союзники** |
| **Рекрутская система** | **Всеобщая воинская повинность** |
| **Неразвитость военной промышленности** | **Развитые капиталистические отношения** |
| **Парусный флот (24 судна)** | **Паровой флот (258 судов)** |
| **Гладкоствольные кремневые (300 шагов)** | **Нарезные ударные** **(1300 шагов)** |
| **Сомкнутый строй** | **Рассыпной строй** |

(- ***работа с документом в учебнике) на стр 101***

1. ПРОСМОТР ВИДЕО 2 + учебник п. 14

Задание: выяснить

- на каких фронтах велись военные действия?

- составить **пазл « Этапы войны» (**см. приложение)

***I – октябрь 1853-апрель 1854гг.-***

***Россия↔Турция (Дунай, Кавказ), Синоп***

***II – апрель 1854-февраль 1856 гг.***

***Россия↔Турция, Франция, Англия, Сардиния.***

***(Аландские о-ва, Соловки, Петропавловск-Камчатский, Одесса, Крым, Севастополь, Таганрог)***

1. А.И.Герцен писал, что все безобразия Крымской войны, вся бездарность командования принадлежит царизму, а богатырская защита Севастополя – русскому народу.

 А оборона Севастополя считается чуть ли не единственной для русской армии светлой страницей всей Крымской войны. Почему?

**Герои:**

**Корнилов** ( выступления обучающихся)+ слайды

**Нахимов**

**Истомин**

**Тотлебен**

**Пирогов**

1. Парижский мир 1856 года

Итоги войны (РАБОТА С ДОКУМЕНТОМ) + СЛАЙД

* **Россия отдает Турции Карс в обмен на Крым и Севастополь**
* **Черное море – нейтральное (открытое для судов всех стран)**
* **Россия и Турция не могут иметь военного флота и укреплений на Черном море (нет защиты южных рубежей России).**
* **Россия теряет права защитницы балканских народов.**
1. Возвращаемся к алгоритму. Проверяем его выполнение.
2. Рефлексия(смайлики) какой пункт поняли? Какой нет?
3. Был ли всё-таки положительный результат войны? Да! Россия поняла, что нужно проводить реформы! Это следующий урок

-СПАСИБО-