Основная общеобразовательная программа начального общего образования

специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VII вид).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

 **«Окружающий мир»**

**Пояснительная записка**

Учебная программа по курсу окружающий мир разработана на основе Примерных программ Министерства образования и науки РФ: начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», рекомендованной МО и науки РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Для учащихся данных классов характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный тем формирования обобщенных знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной связной речи. Такие дети, как правило, плохо ориентируются в своем ближайшем окружении. Не могут назвать общественные и бытовые предприятия, которые находятся рядом с домом, не знают назначения многих из них, почти ничего не могут рассказать о работе специалистов, обслуживающих магазин, почту, больницу и т.д. Поверхностные неотчетливые представления складываются у этих детей и о природных объектах и явлениях. При сравнении времен года дети не могут назвать основные отличительные признаки, часто смешивают признаки осени и весны, долго не усваивают названия дней недели, частей суток, названия месяцев, путают последние с названиями времен года. Особое значение для умственного и речевого развития младшего школьника имеет сформированность навыков анализа, сравнения, обобщения, что, в конечном счете, определяет для ребенка возможность приходить к определенным выводам, суждениям, умозаключениям. Дети не могут выполнить задания, связанные с анализом предметов, их сравнением и словесным обобщением. Неумение рассматривать и называть признаки наблюдаемого объекта, выделять существенные признаки отрицательно сказывается на любой умственной деятельности ребенка, в том числе при сравнении конкретных предметов и явлений.

Учащиеся специальных (коррекционных) классов VII вида нуждаются в специальной работе, направленной на расширение их кругозора, развитие познавательных интересов, активизацию мыслительной деятельности, формирование всех сторон устной речи. Такая работа должна быть организована учителем в рамках всего учебного процесса. Особое внимание данной работе необходимо уделять в рамках предмета «Окружающий мир».

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

**Цель** – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной ***задачей*** курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органическом единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;

- идея экологической целостности мира;

- идея уважения к миру.

В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание необходимо уделять знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

**Содержание тем учебного курса**

**Введение**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

***Экскурсии***: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Что и кто?**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника.

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России. Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

***Экскурсии:*** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

***Практические работы:*** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

**Кто, откуда и куда?**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др.

Откуда берется бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

***Практические работы:*** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Где и когда?**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем?**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

***Практическая работа:*** Простейшие правила гигиены.

**Заключение**

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

***Требования к уровню подготовки обучающихся***

*К концу 1 класса учащиеся* ***должны знать****:*

- безопасную дорогу от дома до школы;

- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;

- название страны, в которой они живут, ее столицы;

- символы России: флаг, герб, гимн;

- простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;

- названия дней недели, времен года;

- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;

- цвета радуги;

- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

*Учащиеся* ***должны уметь****:*

- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другим людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

- составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

- различать овощи и фрукты.

**ЛИТЕРАТУРА**

***Литература для учащихся***

Основная:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещении, 2010. – (Школа России).
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч. – М.: Просвещение, 2010.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя: тетрадь для учащихся 1 класса начальной школы. – М.: Вита-Пресс, 2011.

Дополнительная:

1. Еремеева Е.Ю. Растения: справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005.
2. Модестов С.Ю. Космос: справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005.
3. Модестова Т.В. Животные: справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005.
4. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-поределитель6 пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010 – (Зеленый дом).
5. Плешаков А.А. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач.кл. – М.: Просвещение, 2010. – (Зеленый дом).
6. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – (Зеленый дом).

***Пособия для учителя***

1. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». 1 – 4 классы. – М.6 ВАКО, 2008.
2. Фефилова Е.П. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс. – М.: ВАКО, 2011.
3. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: книга для учителя / ред.-сост. М.А. Козлова. – М.: Первое сентября, 2002.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| **I четверть** |
| **Наша школа. Наш класс** | **12** |  |
| 1 | Я иду в школу | 1 |  |
| 2 | Моя школа. Экскурсия по школе | 1 |  |
| 3 | Я – школьник | 1 |  |
| 4 | Новый распорядок дня | 1 |  |
| 5 | Школьный коллектив | 1 |  |
| 6 | Правила поведения в школе | 1 |  |
| 7 | Времена года | 1 |  |
| 8 | Начало осени. Изменения погоды по сравнению с летом | 1 |  |
| 9 | Изменения в жизни животных и растений осенью | 1 |  |
| 10 | Экскурсия в парк | 1 |  |
| 11 | Фрукты | 1 |  |
| 12 | Овощи | 1 |  |
| **Растения** | **7** |  |
| 13 | Какие бывают растения | 1 |  |
| 14 | Деревья и кустарники | 1 |  |
| 15 | Цветы и травы | 1 |  |
| 16 | Ядовитые растения и грибы | 1 |  |

|  |
| --- |
| **II четверть** |
| 17 | Признаки ранней и поздней осени | 1 |  |
| 18 | Растения в нашем доме | 1 |  |
| 19 | Редкие и исчезающие растения | 1 |  |
| **Животные** | **8** |  |
| 20 | Дикие животные | 1 |  |
| 21 | Домашние животные | 1 |  |
| 22 | Перелётные птицы | 1 |  |
| 23 | Зимующие птицы | 1 |  |
| 24 | Насекомые | 1 |  |
| 25 | Кто такие рыбы? | 1 |  |
| 26 | Домашние любимцы | 1 |  |
| 27 | Редкие и исчезающие животные | 1 |  |
| **Окружающий нас мир** | **12** |  |
| 28 | Мир, который меня окружает | 1 |  |
| 29 | Цвета и их оттенки | 1 |  |
| 30 | Зима в природе | 1 |  |

|  |
| --- |
| **III четверть** |
| 31 | Из чего что сделано | 1 |  |
| 32 | Одежда | 1 |  |
| 33 | Сезонная одежда | 1 |  |
| 34 | Обувь | 1 |  |
| 35 | Посуда | 1 |  |
| 36 | Мебель | 1 |  |
| 37 | Инструменты | 1 |  |
| 38 | Бытовая техника | 1 |  |
| 39  | Февраль – последний месяц зимы | 1 |  |
| **Наш дом** | **10** |  |
| 40 | Моя улица | 1 |  |
| 41 | Общественные здания. Их назначение | 1 |  |
| 42 | Магазины | 1 |  |
| 43 | Дом, в котором я живу | 1 |  |
| 44 | Семья. Праздники в семье | 1 |  |
| 45 | Правила личной гигиены | 1 |  |
| 46 | Режим и гигиена питания | 1 |  |

|  |
| --- |
| **IV четверть** |
| 47 | Признаки весны в неживой природе | 1 |  |
| 48 – 49 | Весенние изменения в живой природе. Экскурсия | 2 |  |
| **Наш город** | **13** |  |
| 50 | Москва – столица России | 1 |  |
| 51 | Мой город | 1 |  |
| 52 | Мы пешеходы и пассажиры | 1 |  |
| 53 | Какой бывает транспорт? | 1 |  |
| 54 | Транспорт города | 1 |  |
| 55 | Знаки, которые нужно знать! | 1 |  |
| 56 | Опасности вокруг нас | 1 |  |
| 57 | Строительство в нашем городе. Профессия строителя. Экскурсия | 1 |  |
| 58 | На почте | 1 |  |
| 59 | Озеленение города. Экскурсия | 1 |  |
| 60 | Скоро лето. Безопасность летом | 1 |  |
| 61 | Природа и люди | 1 |  |
| 62 | Что мы узнали и чему научились. Обобщение знаний | 1 |  |