

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Западнодвинская СОШ №1»
г. Западная Двина Тверской области

**Уроки внеклассного чтения по рассказу А. П. Платонова
«В прекрасном и яростном мире»**

Подготовила учитель русского
языка и литературы
Климина Наталья Владимировна

г. Западная Двина

2015

ЛИТЕРАТУРА 6 КЛАСС

ТЕМА: «Рассказ А. ПЛАТОНОВА «В прекрасном и яростном мире»

• I УРОК

ЦЕЛЬ: познакомить учащихся с личностью писателя, с его произведениями.

"Надо относиться к людям по-отцовски"

А. ПЛАТОНОВ

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент

II. Беседа с учащимися

- Ребята, известно ли вам имя писателя Андрея Платонова?
- Что вы знаете о нем? Какие его сказки, рассказы, повести читали?

Поделитесь своими впечатлениями.

Выступление учеников, обобщение учителя.

III. Слово учителя о писателе

Ребята, вы почувствовали, что Платонов-писатель удивительный, писатель огромного гуманистического дарования. Слово "гуманизм" вам понятно? Подберите синонимы, объясняя значение слова.

Всю свою жизнь А. Платонов размышлял о судьбе человека. Ему очень хотелось помочь человеку в таком неустроенном, тревожном мире, полном жестоких опасностей и поворотов истории.

Андрей Платонов обладал талантом слышать чужое горе, ощущать эту великую неустроенность мира. Может быть, поэтому однажды он признался: "Жизнь сразу превратила меня из ребенка во взрослого человека, лишая юности".

Посмотрите, пожалуйста, на портрет писателя, обратите внимание на его взгляд, грустный, даже тоскливый. На нас смотрит человек, раньше многих убедившийся в том, что чужого страдания и боли не бывает,

На этом лице замечаешь, пожалуй, одни глаза - "живую поверхность его сердца". В портрете нет примет внешнего успеха, ни бесчувственной вояжности. Внешне Платонов - человек кажется простоватым, тревожно хрупким. Но душа его полна любви к человеку. Это делало его прекрасным. (Обращается внимание на эпиграф к уроку). Жизнь Платонова была связана с важными историческими событиями: Первой мировой войной, коллективизации деревни, Великой Отечественной войной.

Платонов в детстве познал столько горя, что оно не отпускало писателя до окончания дней. Сызмала ему пришлось нищенствовать (одно время семья достигала десяти человек, а работал только отец), испытал горечь безвозвратных утрат (голодной смертью умирали маленькие братья и сестры), познать непосильный наемный труд, участвовать в гражданской войне и строительстве новой деревни. Все эти "университеты" сформировали душу и характер Платонова с его болезненным равнодушием к нужде и человеческому страданию.

Платонов - псевдоним писателя, образованный из имени отца Платона Фирсовича; родовая фамилия его - Климентов.

Андрей Платонович Платонов родился -20 августа (1 сентября по новому стилю) 1839 года недалеко от Воронежа, в Ямской слободе. Дед будущего писателя был шахтером, отец - мастеровым человеком, мать - Мария Васильевна - домохозяйничала, своей теплотой и сердечностью поддерживала многочисленное семейство.

Несмотря на хроническую нужду, род Климентовых дал стране выдающегося писателя Андрея Платонова и крупного ученого-гидрогеолога Петра Платоновича Климентова, известного не только в нашей стране, но и за рубежом.

Великая Отечественная война для Андрея Платонова осталась сильнейшим потрясением до конца дней.

Летом 1944 года он попал под бомбежку, которая не прошла для него бесследно: оказались поврежденными легкие.

5 января 1951 года Андрей Платонович Платонов скончался. Так война настигла его в мирное время. Писатель ушел из жизни, но оставил нам свои книги, полные добра и человечности.

IV. Беседа по содержанию рассказа

1. О чем этот рассказ?
2. Какое впечатление он на вас произвел?
3. О чем вы думали, читая произведение?
4. Какие открытия сделали для себя, знакомясь с новым автором?
5. С каким чувством дочитывали вы последнюю страницу рассказа?
6. Какие картины, эпизоды запомнились вам больше всего?
7. Какие иллюстрации вы нарисовали бы к рассказу, если бы были художниками?

Д.З.: выписать из рассказа и объяснить специальные термины, подумайте, каким должен быть механик.

II УРОК

ЦЕЛЬ: анализируя рассказ, помочь учащимся понять нравственную красоту человеческой жизни, наполненной трудом, вызвать уважение к человеку-труженику, воспитывать ответственность, милосердие; работая над текстом, совершенствовать навыки характеристики литературного героя, выразительного чтения, воссоздающего и творческого пересказа.

"В каждой строчке рассказа... присутствует какой-то сильный дух, какая-то большая духовная мощь"

В. БОКОВ

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент.

II. Игра-конкурс на лучшего механика.

III. Определив непонятные слова, мы можем смело отправиться в путь по страницам рассказа Андрея Платонова, наблюдая за развитием событий, вдумываясь в характер героев.

В конце урока вы должны будете ответить на вопрос: "Почему рассказ называется "В прекрасном и яростном мире"?"

Аналитическая беседа

1. От чьего лица ведется повествование в рассказе?
2. Что мы знаем о работе машиниста Мальцева?
3. Почему машинисту Мальцеву было грустно со своим помощником?
4. Кратко расскажите о последней поездке Мальцева в качестве машиниста курьерского поезда. Как характеризует Мальцева ситуация, в которую он попал?
5. Какие чувства вызывает он у вас? Опишите его внешность, поведение.
(Устное словесное рисование)
6. Что помогает нам понять характер этого человека? (Гроза)
7. Почему такое большое впечатление производит на нас описание разбушевавшейся природы?
8. В дерзком вызове природе уже содержится и поражение героя: из троих человек, находящихся в кабине машины, молния ослепила одного Мальцева. Что говорит по этому рассказчик? (найти и прочитать его слова: от "... я был ожесточен..." до "...избранных, возвышенных людей...")
9. Как переживает свое горе Мальцев?
10. Ведется следствие, Мальцева, к которому вернулось зрение, признают виновным и осуждают на тюремное заключение. Каким образом объясняет

Мальцев свою способность в ослепленном состоянии вести поезд?

11. Кто не соглашается с решением суда? Что он предпринимает?

12. С какой целью проводится экспертиза и чем она заканчивается?

13. Что переживает помощник Мальцева, узнав об этом? (Обратитесь к тексту рассказа)

14. Смирился ли он со случившимся? (Прочесть заключительные строки 4-й главы : " - Я решил не сдаваться...")

15. Что происходит потом? (Комментированное чтение 5-й главы)

16. Что же помогает ему вернуться к полноценной жизни?

17. Расскажите о помощнике Мальцева, не оставившем его в беде.

Итак, почему же рассказ называется "В прекрасном и яростном мире"?

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Человек живет в прекрасном и яростном мире, где его подстерегают всякие неожиданности, опасности. Чтобы в таком мире прожить достойно, нужна огромная любовь к жизни, к миру. Нужно делать этот мир лучше, добрее, необходимо стремиться к духовному единению с людьми.

Этому учит нас Андрей Платонов, в каждой строчке рассказа " присутствует какой-то сильный дух, какая-то большая духовная мощь".

Список используемой литературы:

1. Карпов И. П., Старыгина Н.Н. Открытый урок по литературе. Пособие для учителей. Изд. «Московский Лицей», 2002
2. Конючкова Л.Н. Рассказ А. Платонова «В прекрасном и яростном мире». Изд. «Московский Лицей», 2001